

FACESA – FACULDADE DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO SENA AIRES



CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**RELATÓRIO FINAL DA AUTO-AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL- 2009/2010.**

Conhecer para Avaliar. Avaliar para Crescer.

Valparaíso de Goiás

Fevereiro/2011

SUMÁRIO

1. Introdução.....	6
1.1- CPA- SINAES.....	6
2. Objetivo Geral.....	9
3. Metodologia Adotada.....	9
4. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	11
4.2 AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DO CORPO DOCENTE – FARMÁCIA.....	11
4.3 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2009 – ALUNOS – FISIOTERAPIA.....	30
4.4. Avaliação individual do Corpo Docente de Fisioterapia.....	35
4.5. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – ALUNOS – FISIOTERAPIA.....	35
4.6 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – ALUNOS – ENFERMAGEM.....	53
4.8 - Análise dos dados – Avaliação Institucional - Alunos do curso de Enfermagem.....	91
4.9 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – EGRESSOS DO CURSO DE FARMÁCIA.....	95
4.11- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – EGRESSOS DO CURSO DE ENFERMAGEM.....	106
4.12. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – FUNCIONÁRIOS.....	127
4.14 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – COORDENAÇÃO.....	172
4.15 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DIRIGENTES GESTORES.....	180
5- INSTALAÇÕES FÍSICAS.....	183
5.1 – Infra-estrutura.....	183
5.2 – Infra-estrutura Física.....	183
5.2 – Equipamentos.....	183
5.3 – BIBLIOTECA.....	185
6 – CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	186
7-REFERÊNCIAS.....	191

Missão institucional da FACESA

“Tem como princípios norteadores de suas atividades a fundamentação em educar, produzir e disseminar conhecimentos”. Contribuindo para o desenvolvimento humano dentro da realidade social vigente comprometendo-se com a justiça social e a cidadania.”

**Identificação da IES: FACESA – FACULDADE DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO
SENA AIRES**

Mantenedora: CETESA – Centro Tecnológico de Educação Sena Aires.

CNPJ: 02.532.311/0001-27

**Endereço: Rua Acre, Quadra 02 Lotes 17 e 18 – Chácara Anhanguera,
Valparaíso de Goiás – Goiás. CEP: 72870-508.**

**Contatos: +55061-3627- 4200 – diretoriageral@senaaires.com.br
Claudio@senaaires.com.br**

Mantenedores

Diretor-Presidente: Professor Dermeval de Sena Aires









Diretor-Administrativo: Professor David Aires Filho

Administração Superior

**Diretor-Geral: Professor Francisco de Assis Batista da Silva – Graduação:
Educação Física. Titulação Máxima: Mestrado**

**Vice-Diretor: Professor Cláudio Martins de Oliveira – Graduado em
Pedagogia. Titulação Máxima: Especialista.**

Coordenadores - FACESA

-  Enfermagem, Bacharelado: Walquiria Lene dos Santos
-  Farmácia, Bacharelado: Thiago Campelo Macedo
-  Fisioterapia, Bacharelado: Wagner Rodrigues Martins
-  Coordenação Pedagógica do Curso: Cristilene Akiko Kimura
-  Coordenador de Educação a Distância: Antonio Marmoro Caldeira Junior
-  Coordenadora de Laboratórios e TCC: Daniella Ribeiro Guimarães Mendes
-  Coordenador de Estágio Farmácia: Marcus Vinicius da Silva Coimbra
-  Coordenador de Estágio Enfermagem: Simone Aparecida Noronha de Souza.

**Comissão Própria de Avaliação da Faculdade de Ciências e Educação
Sena Aires – Componentes.**

Coordenadora:

Professora Walquiria Lene dos Santos

Membros:

Professores: Humberto Faria e Audenice Dombroski dos Santos
(Representante do Corpo Docente)

Acadêmicos: Julio Pereira Campos e João Marcos Torres do Nascimento Mendes
(Representando os Discentes).

Cláudio Martins de Oliveira – Representante dos Funcionários da IES.

Representante da Comunidade Externa

Senhor Raimundo Etevaldo Silva de Sousa, Representante da Sociedade Civil Organizada (ACIVALGO – Associação Comercial, Empresarial e Industrial de Valparaíso de Goiás).

FACESA – FACULDADE DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO SENA AIRES
CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL- 2010

1.Introdução

1.1- CPA- SINAES

Seis meses após a promulgação da Lei 10.172/2001 foi baixado importante ato normativo que reformulou vários aspectos do sistema de avaliação vigente. Os Decretos 2.026/96 e 2.306/97, que anteriormente regulamentavam, respectivamente, a avaliação e a organização da educação superior, foram revogados pelo Decreto nº 3.860, de 9 de julho de 2001, que tratou, em seu conjunto de dispositivos, das duas matérias. O Decreto 3.860/2001 dispôs sobre a classificação das instituições de ensino superior, entidades mantenedoras, IES e organização acadêmica, avaliação e procedimentos operacionais.

Especificamente sobre avaliação, o art. 16 do Decreto 3.860 afirma que para fins de cumprimento dos artigos 9º e 46 da LDB, “o Ministério da Educação coordenará a avaliação de cursos, programas e instituições de ensino superior.” Detalha o caráter periódico dos processos de autorização e reconhecimento de cursos e credenciamento e credenciamento de IES estabelecido no Art. 46 da LDB e na mesma linha das normas anteriores, estabeleceu que a autorização para o funcionamento e o reconhecimento de cursos superiores, bem assim o credenciamento e o credenciamento de instituições de ensino superior organizadas sob quaisquer das formas previstas neste Decreto, terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação.

O Decreto 3.860/2001 atribuiu ao INEP à responsabilidade de organizar e executar a avaliação de cursos de graduação e das IES. Tal avaliação deve contemplar:

1) “avaliação dos principais indicadores de desempenho global do sistema nacional de educação superior, por região e Unidade da Federação, segundo as áreas do conhecimento e a classificação das instituições de ensino superior, definidos no Sistema de Avaliação e Informação Educacional do INEP”;

2) “avaliação institucional do desempenho individual das instituições de ensino superior, considerando, pelo menos, os seguintes itens”:

- a) grau de autonomia assegurado pela entidade mantenedora;
 - b) plano de desenvolvimento institucional;
 - c) independência acadêmica dos órgãos colegiados da instituição;
 - d) capacidade de acesso a redes de comunicação e sistemas de informação;
 - e) estrutura curricular adotada e sua adequação com as diretrizes curriculares nacionais de cursos de graduação;
 - f) critérios e procedimentos adotados na avaliação do rendimento escolar;
 - g) programas e ações de integração social;
 - h) produção científica, tecnológica e cultural;
 - i) condições de trabalho e qualificação docente;
 - j) a auto-avaliação realizada pela instituição e as providências adotadas para saneamento de deficiências identificadas;
 - l) “os resultados de avaliações coordenadas pelo Ministério da Educação”;
- 3) “avaliação dos cursos superiores, mediante a análise dos resultados do Exame Nacional de Cursos e das condições de oferta de cursos superiores”.

O parágrafo 1º do Decreto 3.860/2001 determina que a análise das condições de oferta de cursos superiores seja efetuada “nos locais de seu funcionamento, por comissões de especialistas devidamente designadas”, devendo considerar os seguintes aspectos:

- a) “organização didático-pedagógica”;
- b) “corpo docente, considerando principalmente a titulação, a experiência profissional, a estrutura da carreira, a jornada de trabalho e as condições de trabalho”;
- c) “adequação das instalações físicas gerais e específicas, tais como laboratórios e outros ambientes e equipamentos integrados ao desenvolvimento do curso”;
- d) “bibliotecas, com atenção especial para o acervo especializado, inclusive o eletrônico, para as condições de acesso às redes de comunicação e para os sistemas de informação, regime de funcionamento e modernização dos meios de atendimento”. Conforme consta na Lei 10.861/2004, o SINAES integra três

modalidades principais de instrumentos de avaliação aplicadas em diferentes momentos:

- (1) **Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES)** – é o centro de referência e articulação do sistema de avaliação que se desenvolve em duas etapas principais:
 - (a) Auto-avaliação – coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada IES (Instituição de Educação Superior), a partir de 1º de setembro de 2004;
 - (b) Avaliação externa – realizada por comissões designadas pelo INEP, segundo diretrizes estabelecidas pela CONAES (Comissão Nacional da Avaliação Superior).

- (2) **Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG)** – avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas *in loco* de comissões externas. A periodicidade desta avaliação depende diretamente do processo de reconhecimento e renovação de reconhecimento a que os cursos estão sujeitos.

- (3) **Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE)** – aplica-se aos estudantes do final do primeiro e do último ano do curso, estando prevista a utilização de procedimentos amostrais. Anualmente, o Ministro da Educação, com base em indicação da CONAES, definirá as áreas que participarão do ENADE.

A principal novidade, em relação aos aspectos avaliativos previstos anteriormente na Lei 9131/1995, foi a substituição do Exame Nacional de Cursos pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE , cujo enfoque passou, segundo a versão oficial, do desempenho centrado exclusivamente no aluno para, conforme previsto em lei, em um conjunto de fatores, sendo o desempenho propriamente dito do aluno, apenas mais um fator somativo para a análise maior do processo.

2. Objetivo Geral

Apresentar à comunidade acadêmica e à sociedade, os resultados da Auto-Avaliação Institucional feita pela CPA na FACESA – Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires.

3. Metodologia Adotada

Tipo de Pesquisa: Trata-se de uma pesquisa quantitativa,

População Alvo – Público Interno da FACESA, acadêmicos do curso de farmácia, fisioterapia e enfermagem e respectivos egressos.

Local da Pesquisa: Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires, com sede na cidade de Valparaíso de Goiás – GO.

Sujeitos da Pesquisa: Funcionários Técnicos Administrativos, Acadêmicos discentes e docentes da FACESA e equipe gestora da IES.

Instrumentos de Pesquisa: Adotou-se Survey constando de Questões abertas e Fechadas, caracterizando-se, dessa forma, a pesquisa quantitativa com aspectos qualitativos, conforme a visão epistemológica atual de separar a dicotomia quantitativa x qualitativa (Gil, 2002). Para a pesquisa qualitativa adotou-se a pesquisa documental e de observações no campus.

Após a aplicação dos questionários, todos eles foram devidamente catalogados e numerados para posterior consulta a ser implementada e para manter a fidedignidade dos dados.

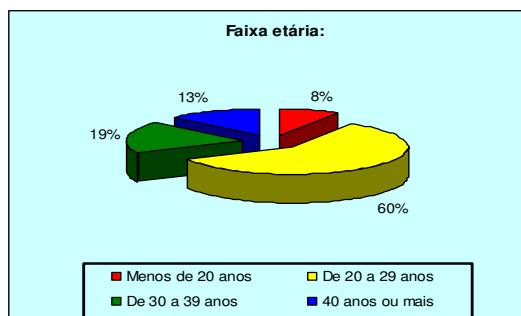
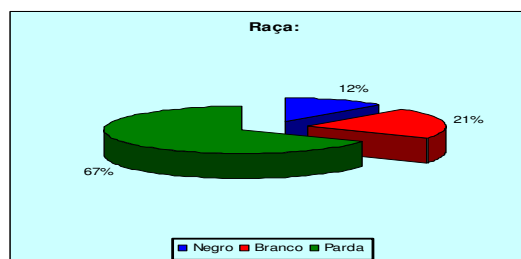
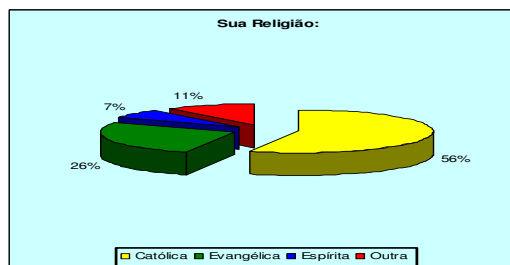
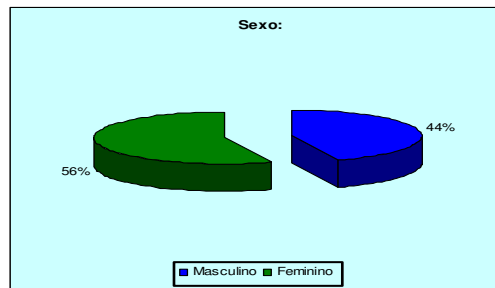
- ✓ Avaliação Institucional – Alunos e Professores. Aqui os alunos responderam a questões que englobaram desde a pertinência do Projeto Pedagógico do Curso a questões gerais administrativas da IES;
- ✓ Instalações Físicas e Apoio Operacional – Alunos responderam a questões envolvendo aspectos gerais de sua IES (físicas) e apoio ao processo pedagógico;
- ✓ Auto-Avaliação para o Corpo docente – Professores responderam a questões envolvendo sua práxis pedagógica e interfaces com o PPP;
- ✓ Avaliação do Estágio Curricular Supervisionado – Alunos na fase final do Curso de Enfermagem (7º e 8º períodos) avaliaram o seu Estágio Supervisionado;

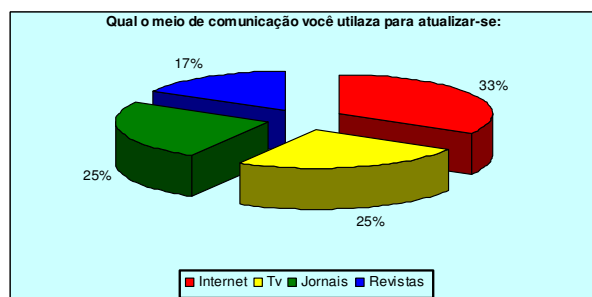
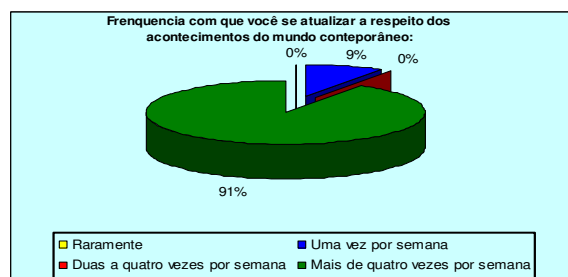
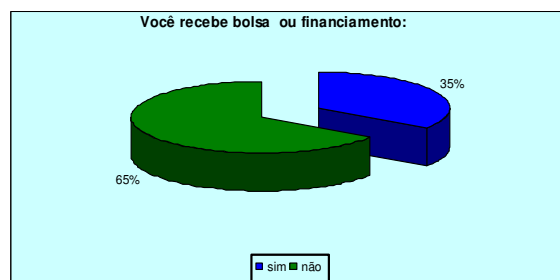
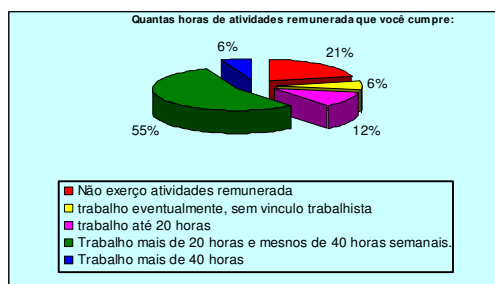
- ✓ Auto-Avaliação – Alunos se auto-avaliaram, desde sua participação no processo ensino aprendizagem como suas interfaces com todo o processo educacional;
- ✓ Avaliação do TCC – Alunos dos 7º e 8º períodos avaliaram o Trabalho de Conclusão de Curso;

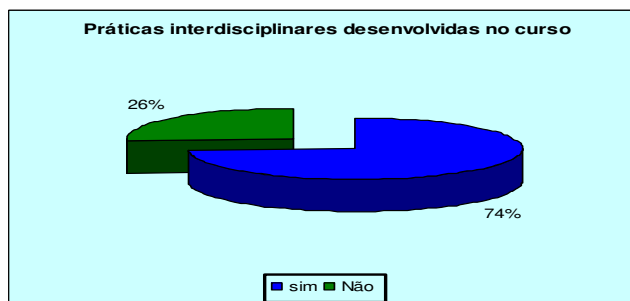
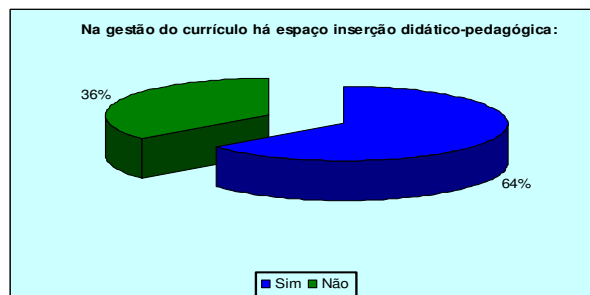
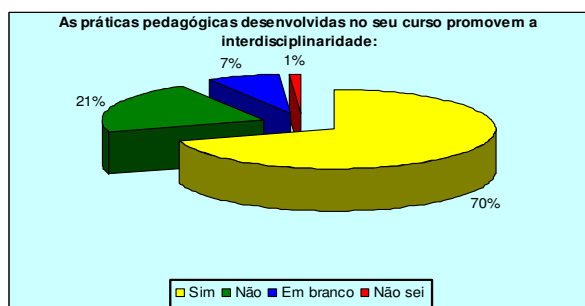
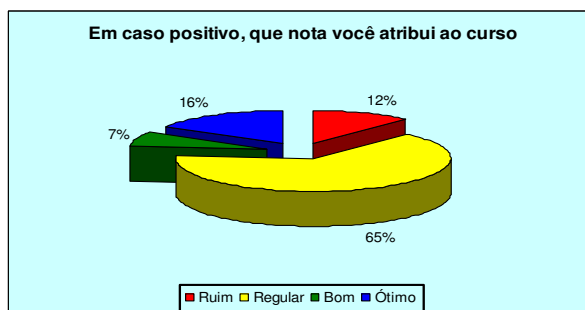
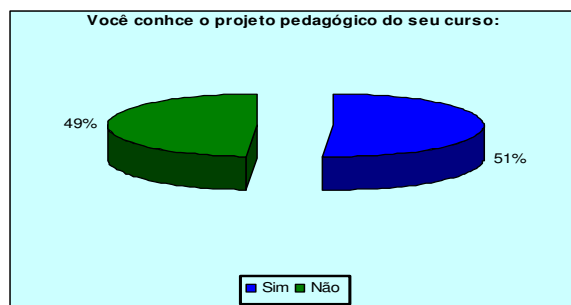
Tratamento Estatístico dos Dados: Foram tratados dentro de uma estatística descritiva para o Survey e Inferências para os textos e/ou documentos pesquisados.

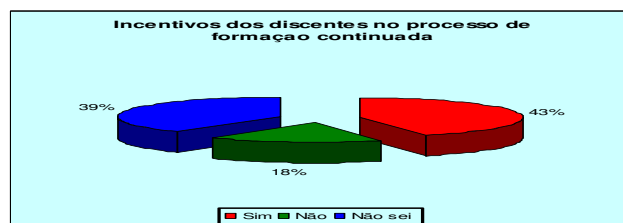
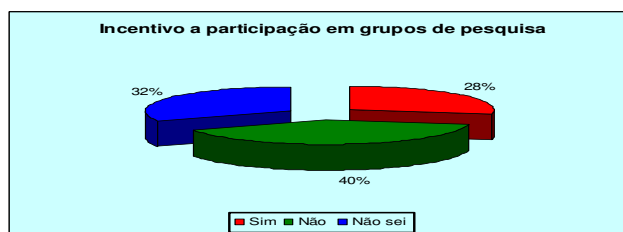
4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

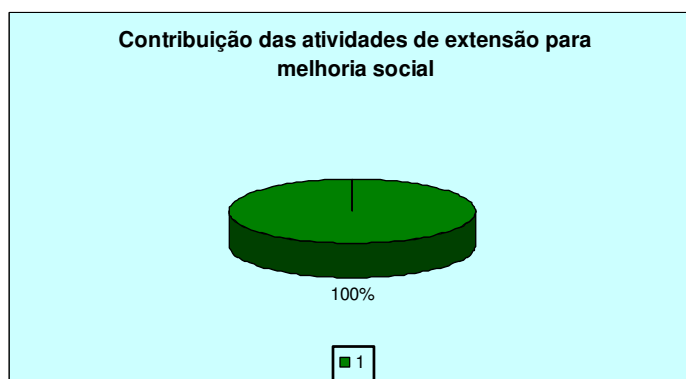
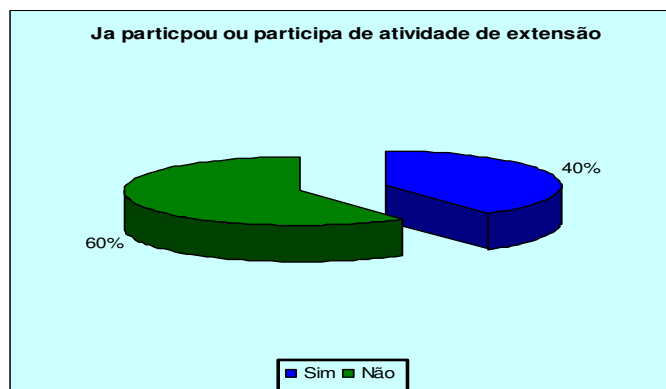
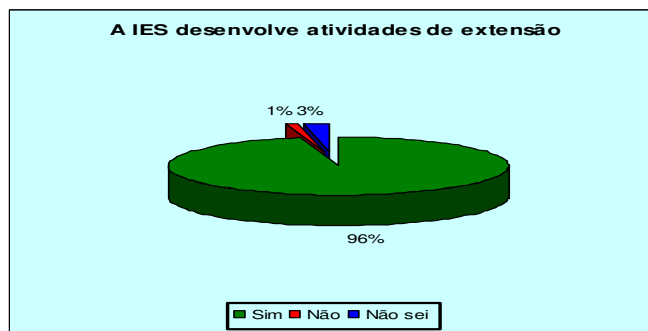
4.1 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – ALUNOS – FARMÁCIA. n = 88

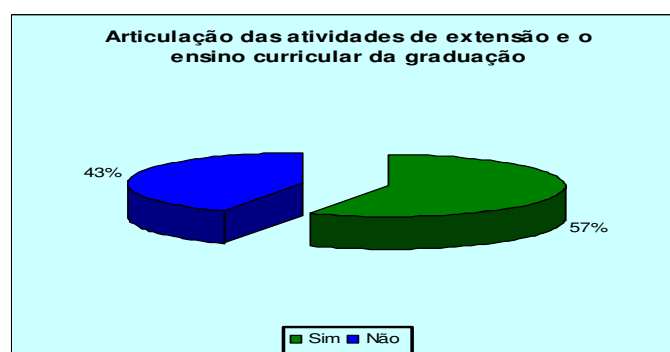
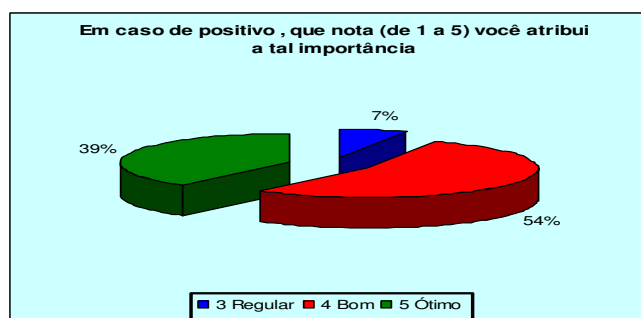
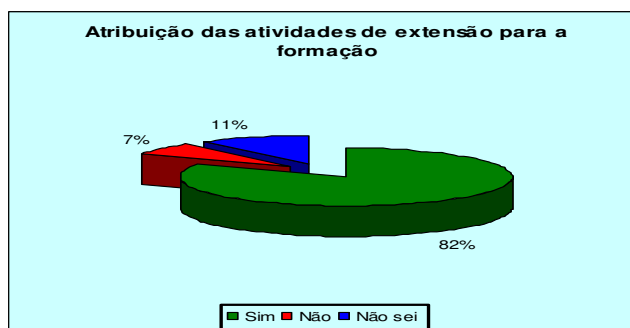
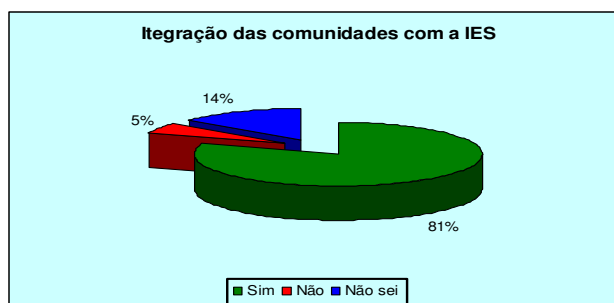


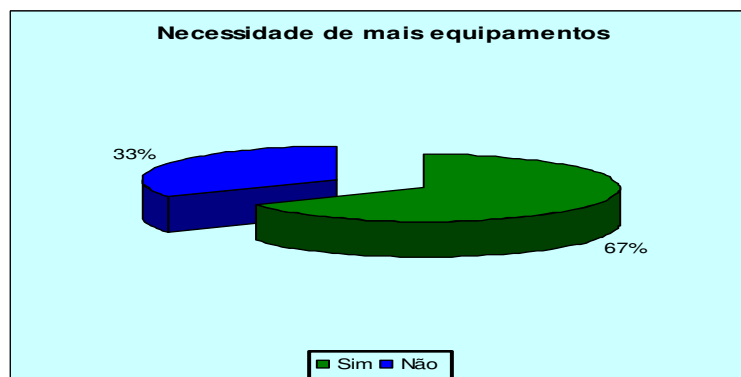
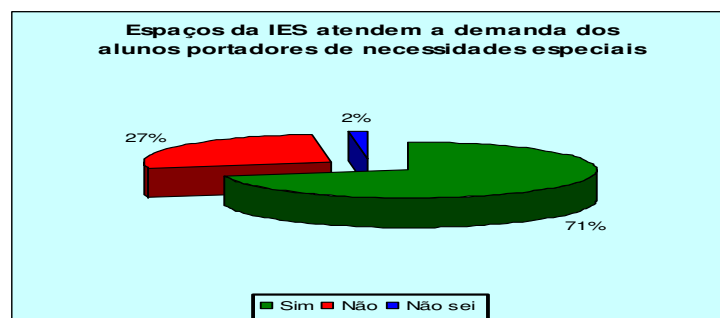
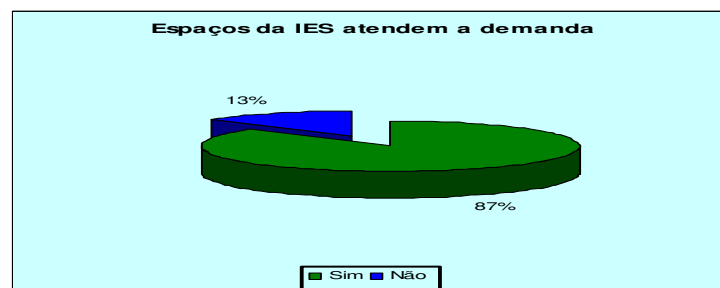
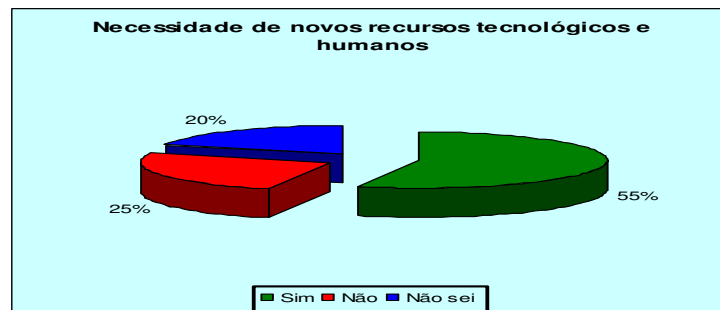
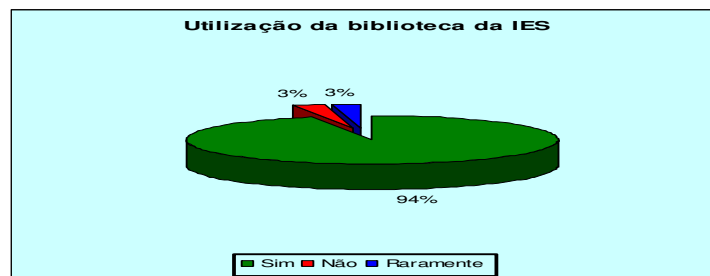


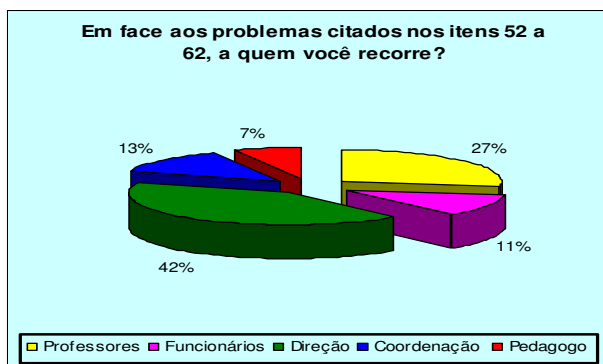




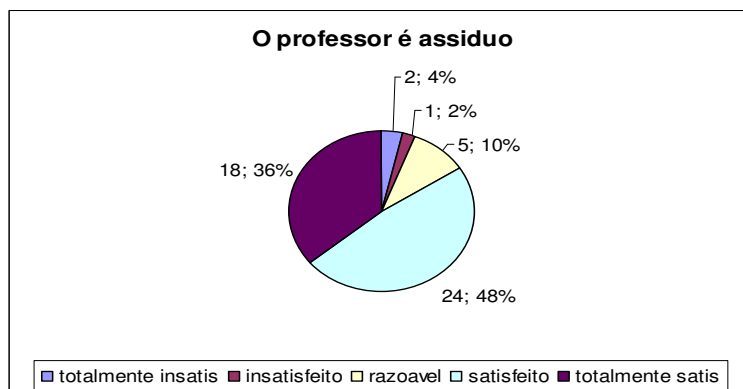
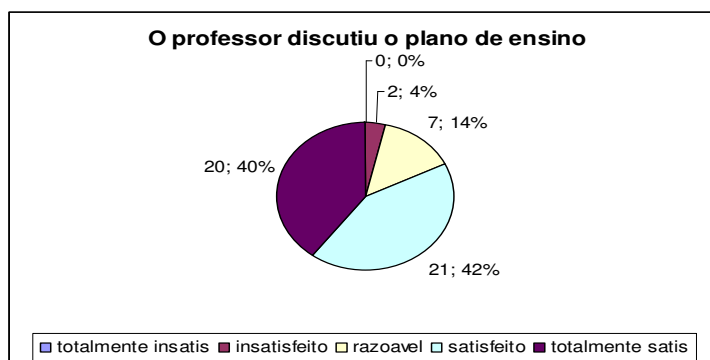


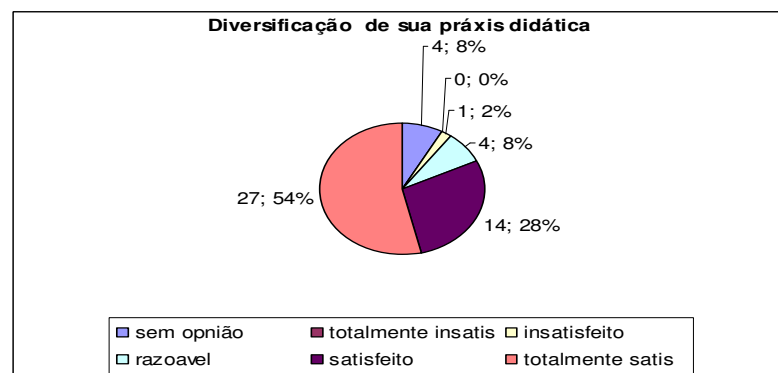
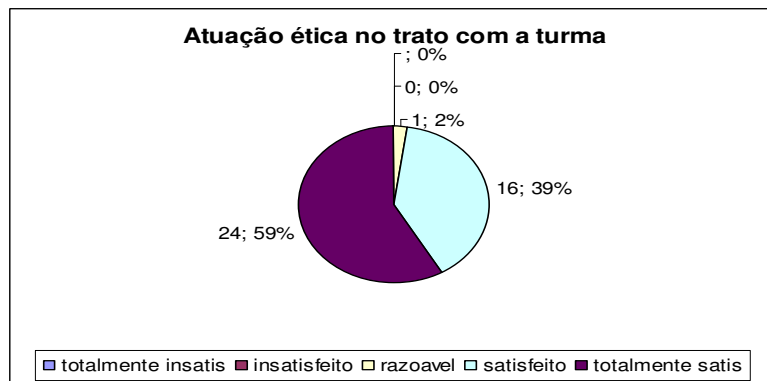
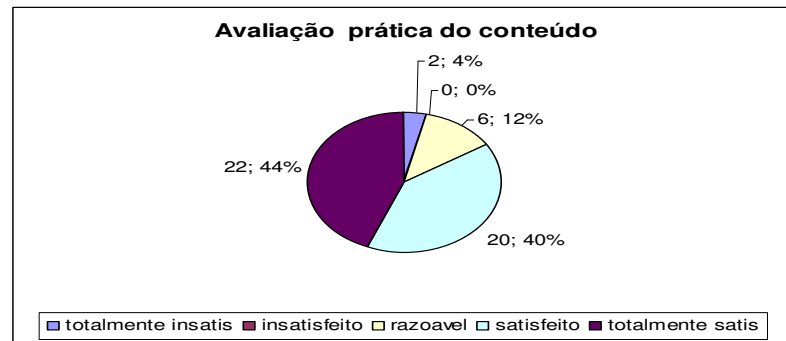
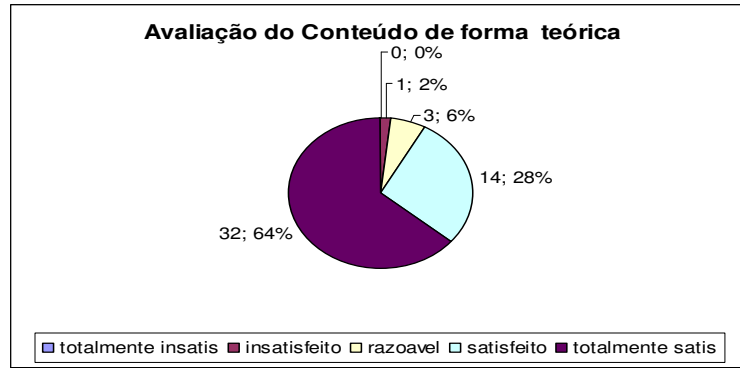


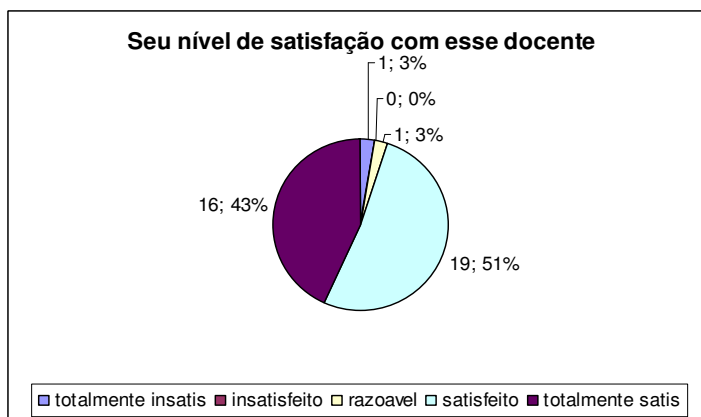
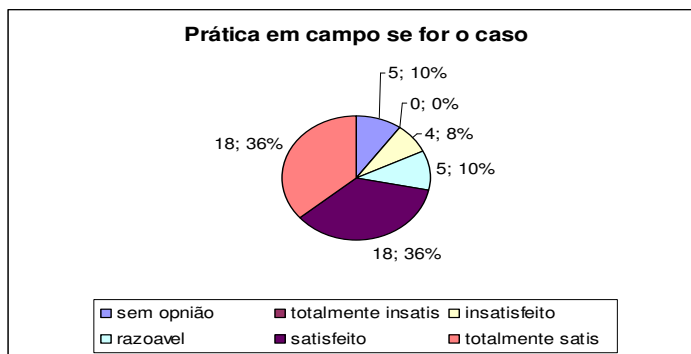




4.2 - AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DO CORPO DOCENTE – FARMÁCIA(2009)







Foram aplicados os instrumentos de coleta de dados em todos os alunos do curso de Farmácia matriculados, sendo que após levantamento junto à secretaria de registros acadêmicos, verificou-se um total de 125 discentes, distribuídos nos turnos matutino e noturno, destes 88 responderam e devolveram o questionário aplicado. As figuras acima demonstraram que o sexo feminino, com a faixa etária entre 20 a 29 anos foram predominante no curso Farmácia e nenhum dos respondentes afirmou ser portador de necessidades especiais.

Quando questionados quanto qual é o principal problema da Biblioteca central/FACESA, obteve-se as seguintes respostas:

- 1- Falta de livro, quando você precisa de um livro a faculdade não tem, se tem consta apenas um ou dois.
- 2 - Poucos livros para pesquisas
- 3 - Tem computadores, mas apenas dois funcionam: a falta de livros devido esgotamento gerado pelos empréstimo de alguns livros que não tem
- 4 - A multa no caso de atraso é alta
- 5 - Não têm problema
- 6 - Sistemas lento

7 - Horário de funcionamento

8- O horário não é compatível com o horário que os alunos estão disponíveis sem aula, poucos livros de cada, as vezes é necessário pagar multa para poder usar o livro, pois com poucos livros não é possível renovar.

9 - Computador e rede interna

10 - Déficits de livros para área de ciências farmacêuticas

11- Espaço mais salas de estudo em grupo

12 - Acessos dos alunos a rede mundial internet

13 - nada a reclamar

14 - computadores com vírus

15 - Nem sempre tem todos os livros, principalmente quando esta nos dias de prova, não tem livros para todos os alunos

16 - O acesso indireto ao acervo e barulho constante

17- Tem todos os livros que necessitamos, mas em poucas quantidades.

18 - Acho que os próprios alunos deveriam renovar os livros via internet.

19 - Quando há um grande número de alunos não há silêncio para que possamos estudar ou fazer pesquisas.

Ao serem indagados quanto aos investimentos urgentes em infra-estrutura que são necessários podemos observar as respostas abaixo: estas respostas também foram incluídas como as sugestões dos acadêmicos para a melhoria da vida no campus:

1 - Cadeiras

2 - Estacionamento, cadeiras (ergonômicas), reabertura das salas do bloco 5.

3 - Cadeiras, ar condicionado e bebedouro.

4 - Cadeiras mais confortáveis e laboratórios

5 - Ar - condicionado.

6 - Melhorias dos laboratórios de farmácia

7 - Cadeiras, cantinas e mais segurança.

8 - Quadros, carteiras e iluminação nas salas de aula,

9 - Cantina e computadores

10 - Materiais de laboratórios kits

11- Salas climatizadas, acústica nas salas e internet.

- 12- Estacionamento melhor e cercado e vigilância no estacionamento
- 13 - Livros de farmácia, cadeiras e laboratórios.
- 14- Bom laboratório; reagentes, livros direcionados a todas as especialidades e materiais didáticos atuais.
- 15 - circulação de ar.
- 17- Comprar livros compra de material (reagentes e etc.)
- 18 - Iluminação e segurança
- 19 - Sabonetes nos banheiros e lanchonetes.
- 20 - Quadros negros ou brancos melhores e ar condicionado.
- 21 - Melhorar os corredores, falta laboratório de farmacotécnica.
- 22- Estacionamento, banheiros e aumento do laboratório de informática.
- 23 - É preciso mudar, os quadros, a iluminação através do retorno projetor as janelas são claras.
- 24 - Falta laboratório de farmacotécnica e controle de qualidade, cadeiras novas e data show em salas de aula.
- 25 - Informatização melhora a forma com que as informações são passadas.
- 26 - Cantina urgente, mais laboratório e cursos de extensão.
- 27- Disponibilizar nos banheiros locais para guardar bolsas e objetos enquanto se faz uso dos mesmos.
- 28 - Bancadas. Cobrir a parte que do acesso ao bloco 5 (quando chove molha) e guarita com guarda no estacionamento.
- 29 - Reformar as salas que ficam no prédio acima da biblioteca, reformar a rampa de acesso às salas do mesmo prédio e renovar a pintura e piso da IES inteira.
- 30 - Limpeza, substituição dos moveis e segurança.
- 31 - Laboratório de farmacologia, outdoor para melhor divulgação e estacionamento.
- 32 - Bolsa de estudo, incentivo junto à comunidade carente e atenção junto a comunidade.
- 33 - Reforma no banheiro e materiais para as aulas.
- 34 - Xérox (fotocópia própria) e lanchonete
- 35 - Estacionamento, segurança, cadeira na sala de aula e quadro. Contratação de novos professores.
- 36 - Capacitação de monitores, capacitar os funcionários a serem mais prestativos, por exemplo, secretaria da FACESA.

37 - Cadeiras melhores, reagentes para os laboratórios e selecionar melhor os professores.

38 - Reagentes e aulas voltadas mais para o curso.

39 - Melhoria e equipamentos e reagentes para laboratórios e infra-estrutura dos laboratórios.

40 - Iluminações em frente ao campus,

41 - Carteiras e mesas apropriadas, limpeza nas salas e diminuir o barulho nos corredores.

42 - Mais organização isso vale para o campus em todos os sentidos, do funcionário de limpeza ao diretor geral. Tratar os alunos de igual não importante a sua condição financeira.

43 - implantação da LACLISA, da farmácia escola, maior divulgação da FACESA com qualidade na região do DF e entorno sul.

Quanto à necessidade de novos recursos tanto tecnológicos quanto humanos os respondentes afirmaram que:

1. Mais incentivo à pesquisa.
2. Mais datas show retro projetor e novos professores
3. Computadores
4. Melhoramentos do estudo on-line
5. Equipamentos mais modernos nos laboratórios, pois tudo é antigo.
6. Ampliar a informática e o horário de atendimento.
7. Aquisições de aparelho de DVD
8. Maior facilidade de aceso a rede mundial
9. Balanças analíticas e mais microscópios

Materiais para manipulação de medicamentos, de hematologia e demais áreas de farmácia.

10. Livros mais utilizados pelos alunos em dias de provas
11. Substâncias, reagentes, para exames laboratoriais.
12. Reagentes para laboratório, melhoram nos equipamentos de informática, informatizar o sistema da biblioteca.

Os discentes foram indagados se os espaços existentes na IES atendem às demandas de alunos portadores de necessidades educativas especiais, durante a análise podemos observar as falas:

1. Portas mais larga e todos os banheiros com adaptações
2. No laboratório os equipamentos não são específicos para pessoas com PNEE
3. Nos corredores não tem nenhum local para segurar, nem um só para demonstrar perigos ou algo parecido
4. Cadeiras, iluminação para deficientes, chão escorregadio e quadro negro etc.
5. Todos os recursos tecnológicos e humanos
6. Pisos deslizantes
7. O piso e escorregadio, não têm suporte algum.
8. Estacionamento par os carros.
9. O acesso deve ser facilitado
10. Leitura em braile, professores habilitados.
11. As cadeiras são desapropriadas.

Dentre os problemas que são mais freqüentes no dia-a-dia na IES de acordo com os respondentes pode-se observar :

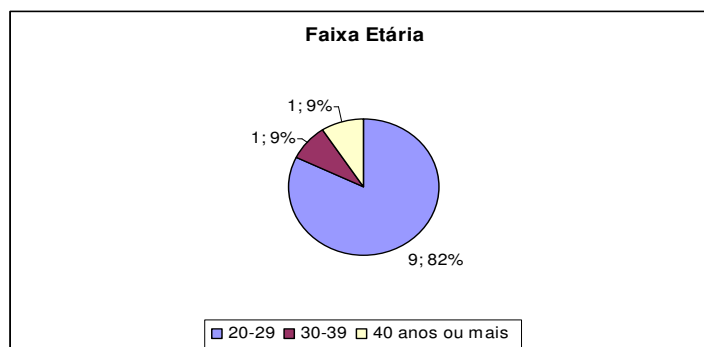
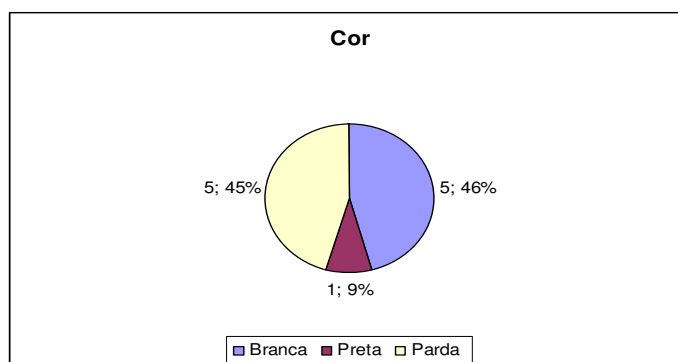
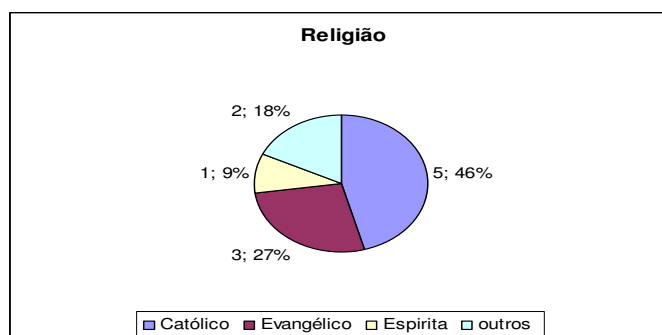
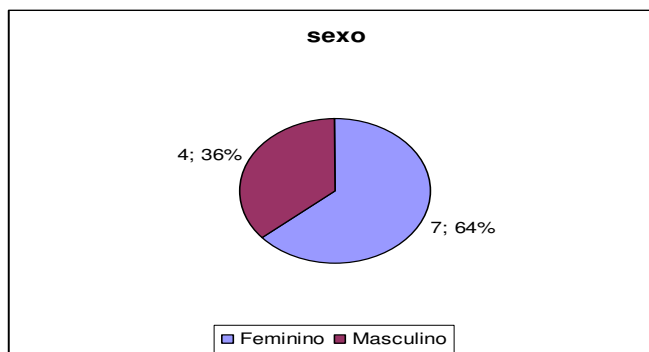
1. Falta de reagentes necessários para aulas praticas, falta de comunicação ente alunos e professores e coordenação e não realização de atividades fora do campus da instituição.
2. O estacionamento deveria ser dentro da instituição, falta de livros de algumas disciplinas e falta de laboratório de farmacotécnica e controle de qualidade.
3. Informática
4. Poucos professores
5. Atendimento da secretaria e horário da coordenação
6. Horário de inicio e termino das aulas.

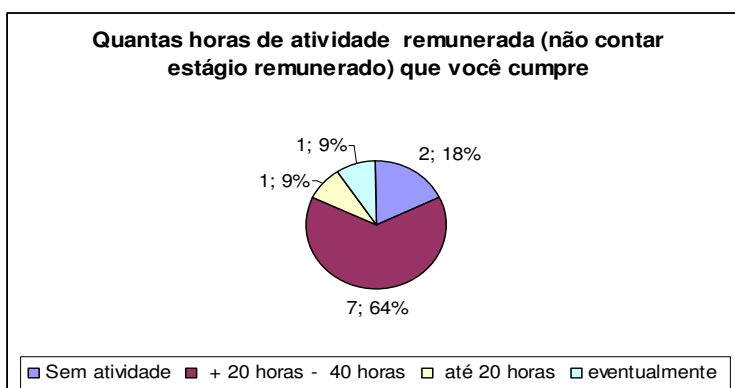
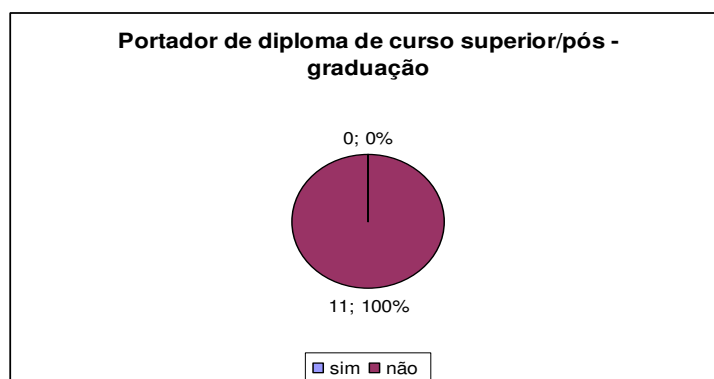
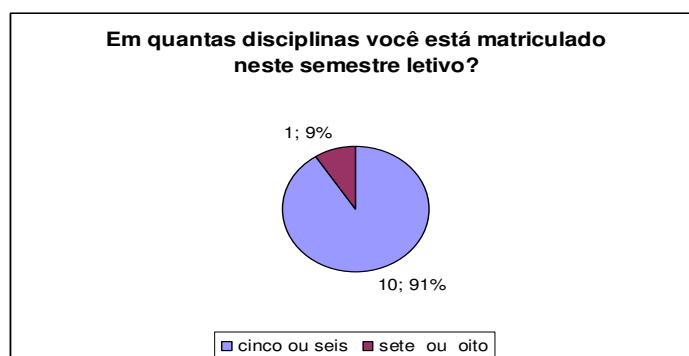
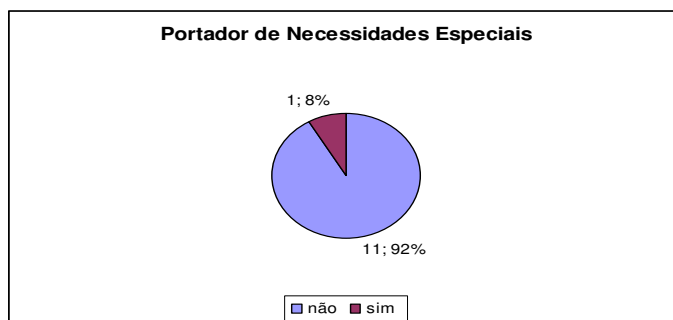
De acordo com a questão acima cerca de 30 alunos relataram que em face dos problemas, citados costumam recorrer aos professores para a solução dos mesmos. Um total de 27 acadêmicos afirma procurar a direção para a resolução desses problemas.

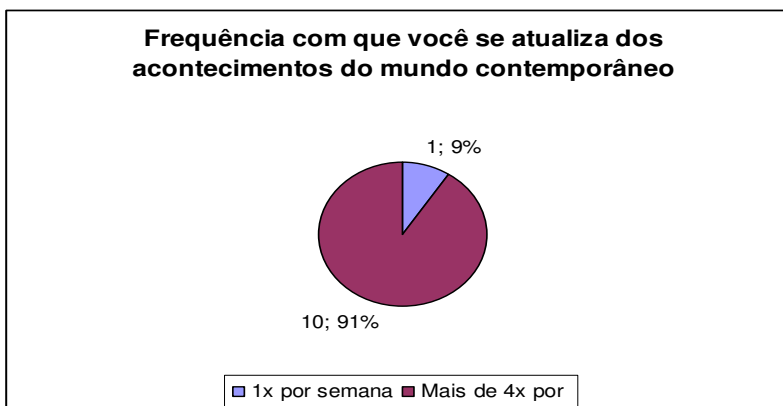
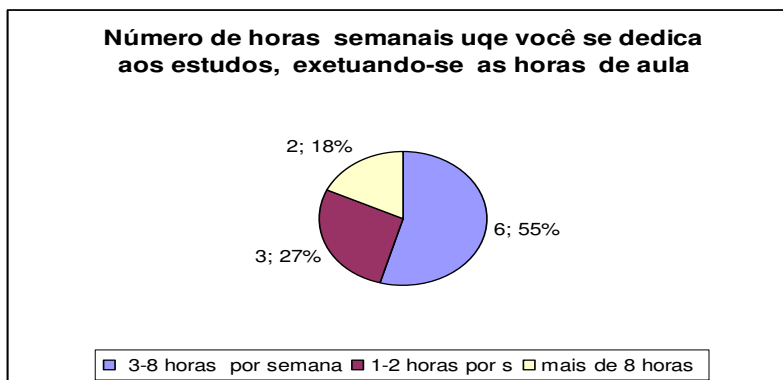
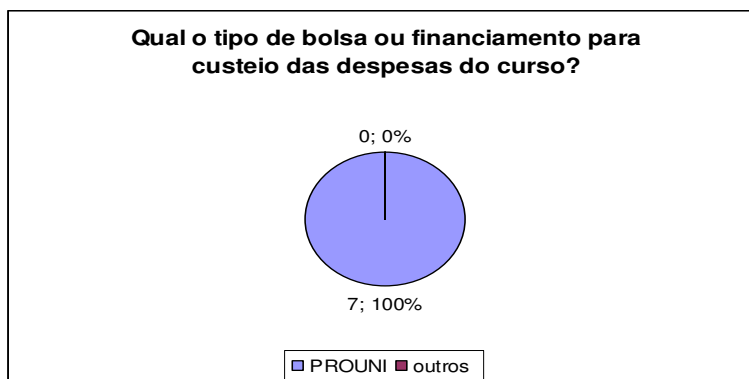
As disciplinas, Bioquímica (Antonio Marmoro e Thiago) Citologia (Thiago), Farmacologia (Thiago), Biologia Molecular (Rubens) e Biofísica (Thiago) foram as

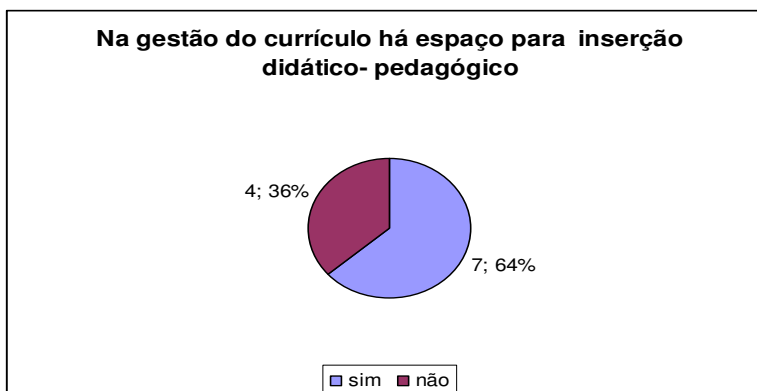
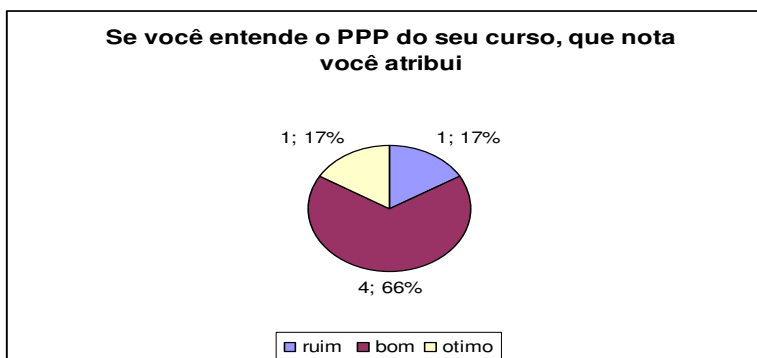
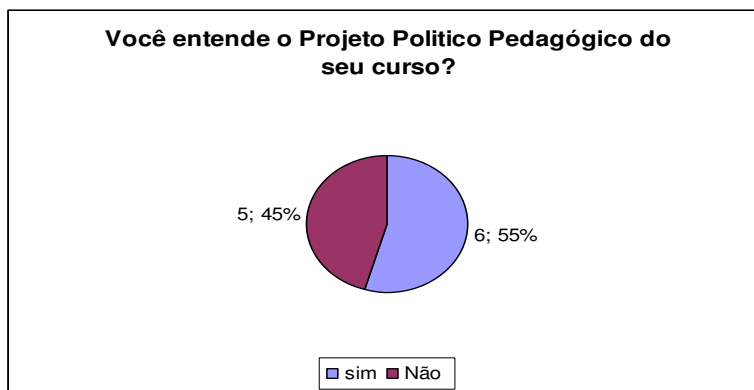
mais citadas, estas tiveram em sua maioria satisfação de acordo com a avaliação dos alunos.

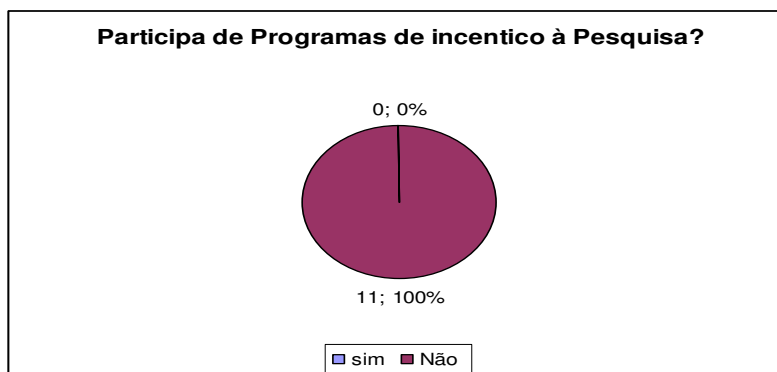
4.3 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2009 – ALUNOS – FISIOTERAPIA n = 11 (1º SEM 2009)

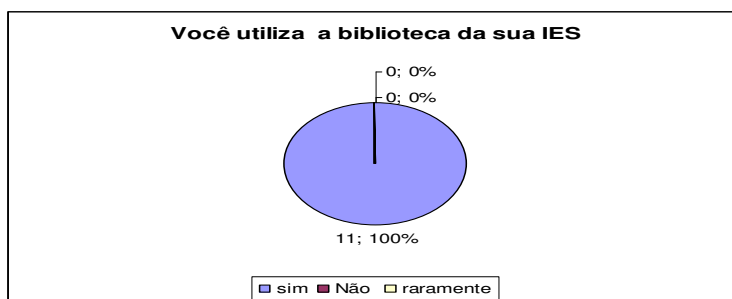
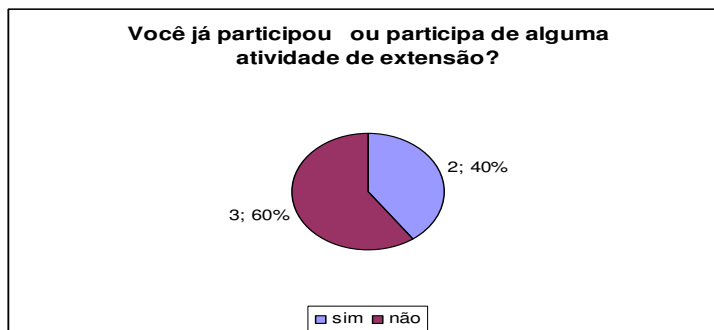
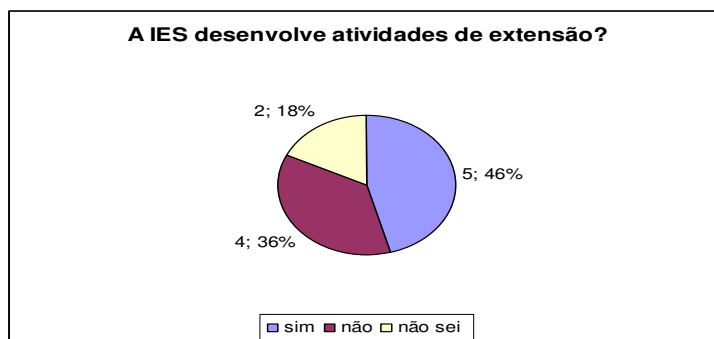




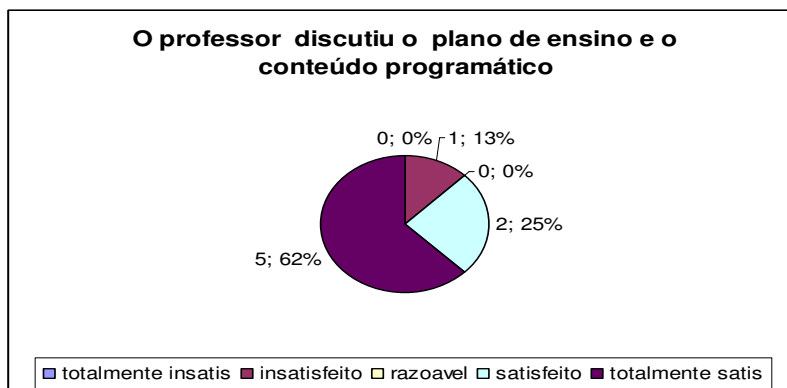


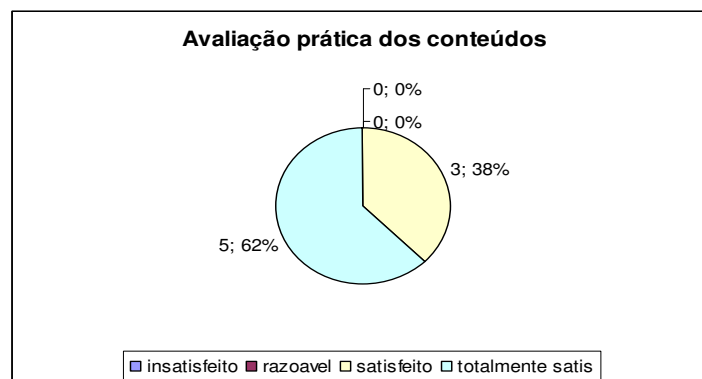
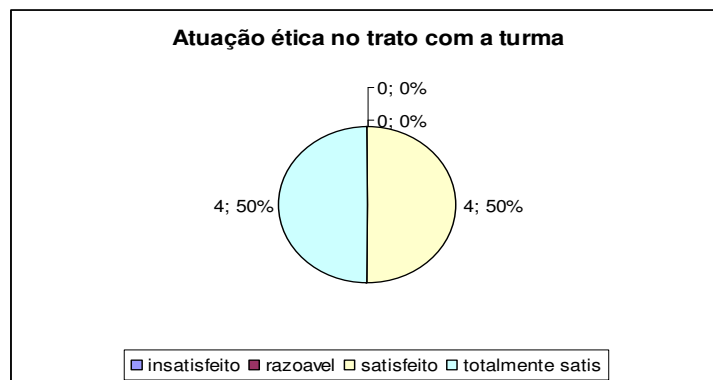
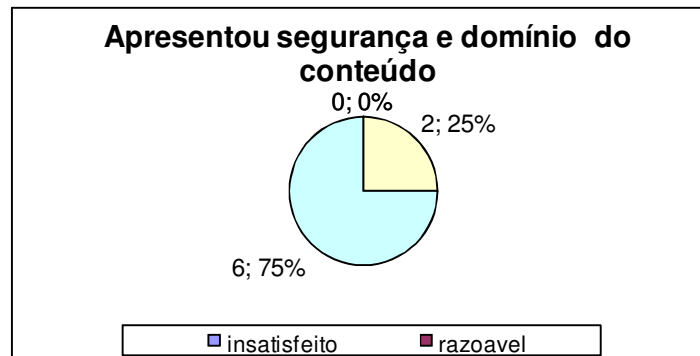
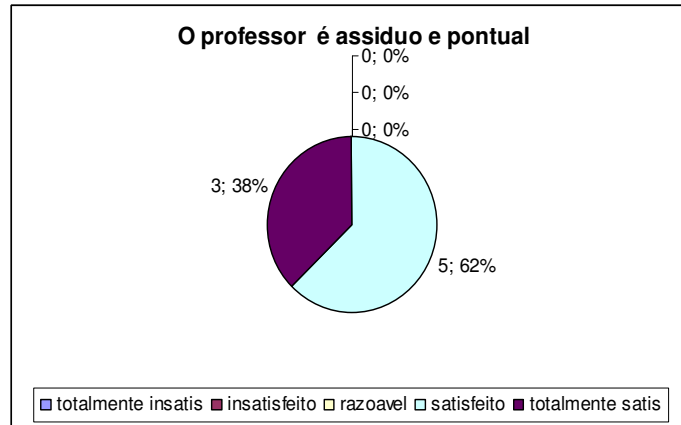


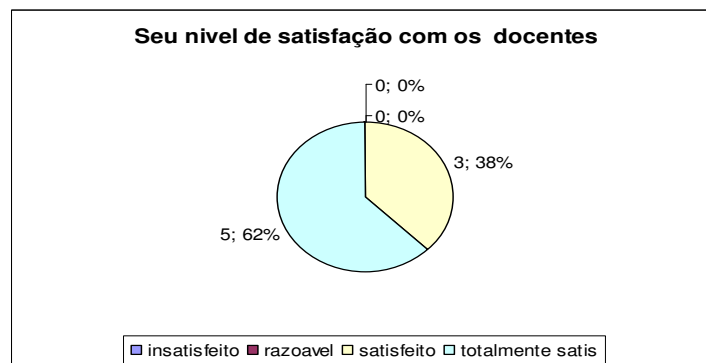
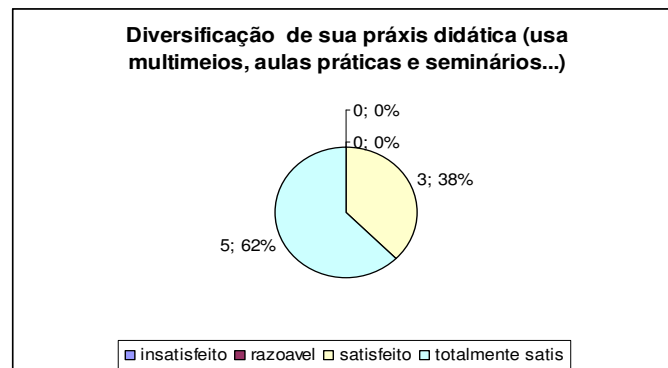
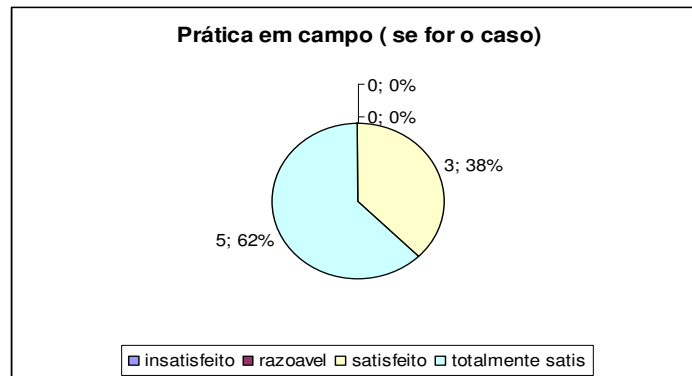
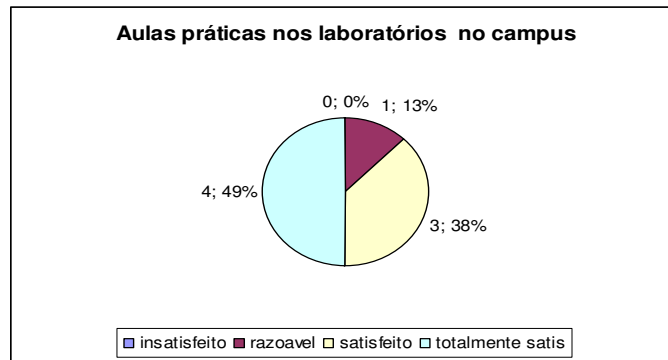




4.4. Avaliação individual do Corpo Docente de Fisioterapia. n=08







A instituição no ano de 2009 formou uma turma de 19 alunos com bacharelado em fisioterapia sendo que os respondentes foram 4 do sexo masculino e 7 do sexo feminino, em sua maioria (5) são católicos, com idade entre 20 e 29 anos, de cor branca, somente 1 aluno portador de necessidades especiais. Somente 7 alunos referiram trabalhar mais de 20 horas e menos de 40 h semanais. Um total de 7 alunos referiram que receberam bolsa ou financiamento para custeio despesas do curso apontando o PROUNI como o principal financiador.

O principal meio comunicação utilizado para atualizar-se a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo foi à internet com 8 respondentes. Quanto ao conhecimento do projeto pedagógico do seu curso 6 alunos afirmaram conhecer o projeto. Quando indagados se a gestão do currículo há espaço para inserção didático-pedagógica 7 alunos concordaram que sim, e 9 acreditam que as práticas pedagógicas desenvolvidas no seu curso promovem a interdisciplinaridade. Houve unanimidade quanto ao fato do curso atender às demandas atuais da sociedade, demonstrando assim a criticidade do acadêmico.

Dos respondentes 11 alunos negaram a participação de Programa de Incentivo à Pesquisa, fator que é amparado pelo projeto político pedagógico da IES. Foi solicitado no instrumento de coleta de dados que se indicasse 3 condições que a produção de conhecimento na IES pode oferecer a comunidade externa, as respostas foram as seguintes:

1. Atendimento fisioterápico gratuito, vacinação e programa melhor idade;
2. Ambulatórios clinica fisioterápico e seminários.
3. -tratamento gratuito, palestras públicas e atendimento a acamados.

Quanto às atividades de extensão 5 alunos afirmaram conhecer os programas de extensão oferecidos pela IES. Uns totais de 7 discentes concordam que Há integração das comunidades próximas (Valparaíso e Entorno próximo) com a IES, 5 destes acreditam que as atividades de extensão para a sua formação são extremamente importantes para a sua formação e 8 acadêmicos confirmam que há articulação entre as atividades de extensão e o ensino curricular de graduação.

Quando indagados sobre o papel da IES nas atividades de extensão as respostas obtidas foram:

- 1-Melhora os conhecimentos dos participantes;

- 2- Interatividade;
- 3-Proporciona interatividade dos acadêmicos com a comunidade, fazendo com que ambas as partes se beneficiem;
- 4- Ensino para as comunidades carentes;
- 5- Proporciona conhecimento específico e científico aos acadêmicos.

Quanto a Biblioteca todos afirmaram fazer uso do seu acervo. E as respostas obtidas quanto ao principal problema da Biblioteca central/FACESA foram:

- 1 - Dificuldade de acesso aos livros, nem sempre se tem acesso aos mesmos;
- 2 - Acesso a INTERNET;
- 3 - Falta de computadores que funcionam perfeitamente;
- 4 - Iluminação precária;
- 5 - Poucos livros falando da abordagem fisioterápica.

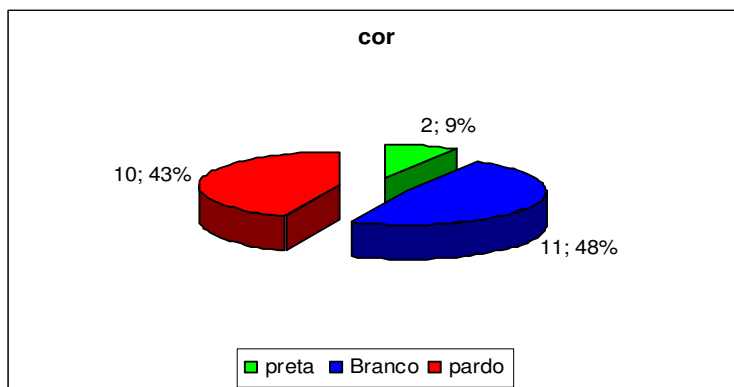
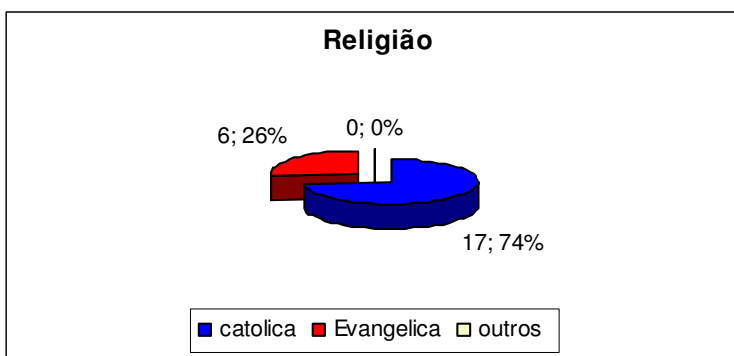
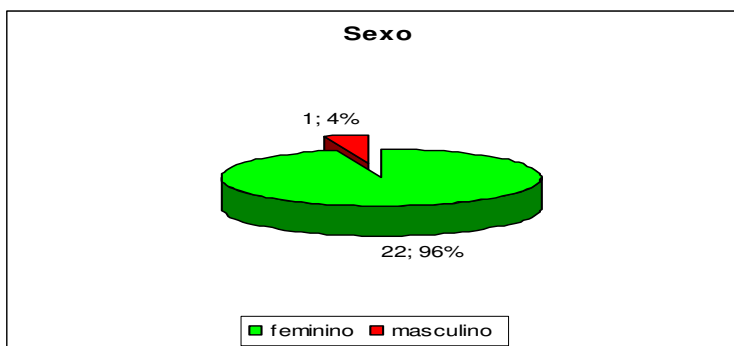
Sobre quais os investimentos em infra-estrutura são necessários:

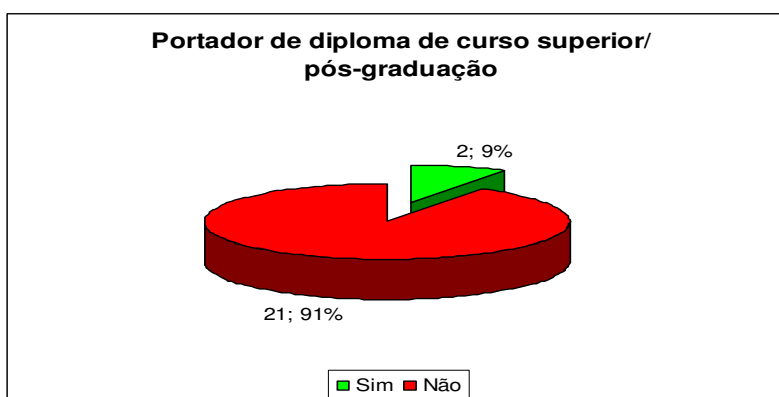
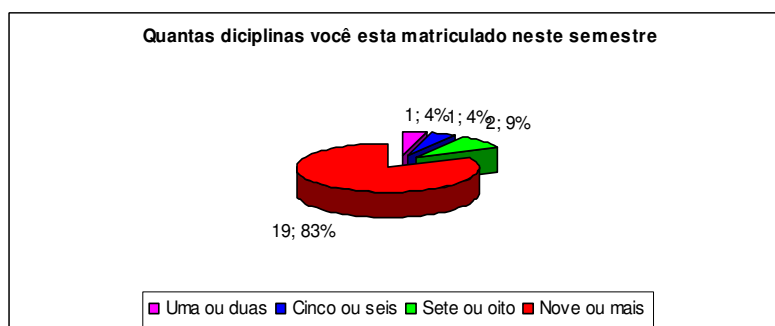
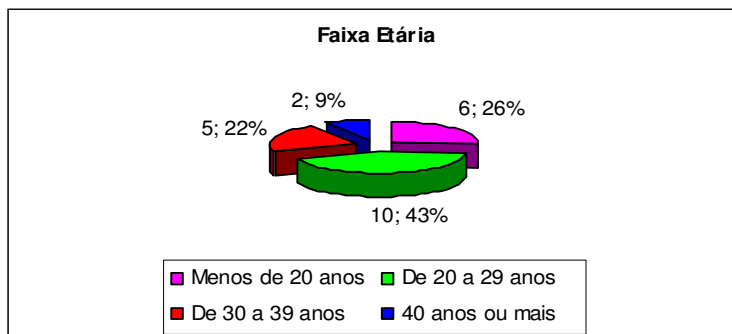
- 1 - troca do piso paralelepípedo, banheiro no bloco 5 e construção de piscina para hidroterapia;
- 2 - colocação de telhado ou cobertura para acesso a biblioteca, melhora da manutenção dos banheiros;
- 3 - cadeiras mais confortáveis, colocação de tendas ou escadas externas;
- 4 - estacionamento seguro e cantina adequada;
- 5 - Construção de proteção para acesso ao laboratório de anatomia;
- 6 - computadores para a biblioteca, carteira e cadeira e toldo para a biblioteca;
- 7 - torneiras com fechamento automático, cadeiras ergonômicas, manutenção; periódica para equipamentos da biblioteca. Sendo que os itens citados acima também foram relatados como investimentos urgentes para a IES assim como itens que devem ser revistos para a melhoria do campus.

A mediana da nota referida pelos entrevistados no que se refere a Direção- geral, Vice-Direção, Coordenação do Curso, Coordenação de TCC (7º e 8º períodos), Coordenação de Laboratório de Anatomia Humana, Eventos produzidos pela IES, Funcionários da Coordenação de Curso, Funcionários da secretaria registro acadêmico, Funcionários de recursos audiovisuais Funcionários do gabinete da direção, Funcionários da PORTARIA, Funcionários da BIBLIOTECA, Funcionários da TESOURARIA, Funcionários da limpeza e conservação, Monitores de laboratórios Citologia/Histologia/Enfermagem, Monitores e Corpo de Professores, no geral, não individualizado de Anatomia Humana foi de 3.

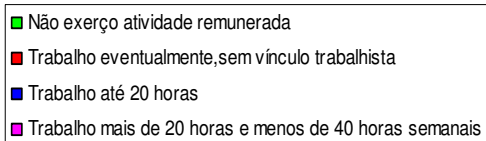
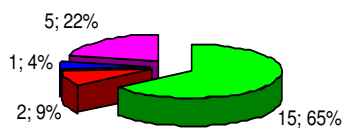
Quanto a Avaliação individual do Corpo Docente de Fisioterapia Os professores mais com conceito de maior satisfação por parte dos acadêmicos foram os docentes das disciplinas de avaliação fisioterápica, Estágio supervisionado de geriatria e Ergonomia.

4.5. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – ALUNOS – FISIOTERAPIA n = 23 (Ano 2010)

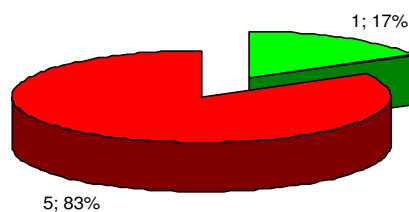
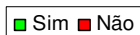
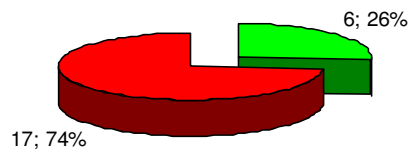




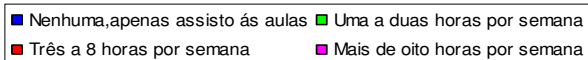
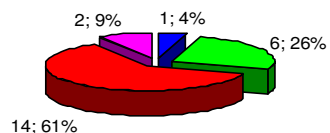
Quantas horas de atividade remunerada que você cumpre



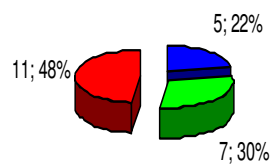
Recebe bolsa ou financiamento para custeio das despesas do curso



Numero de horas semanais que você se dedica aos estudos, excetuando-se as horas de aula

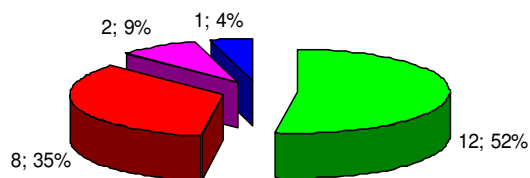


Frequência com que você se atualiza a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo



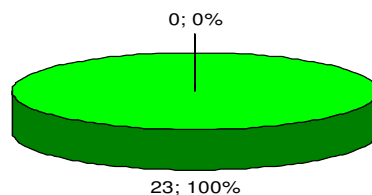
■ Uma vez por semana ■ Duas a quatro vezes por semana ■ Mais de quatro vezes por semana

Meios de comunicação mais utilizados



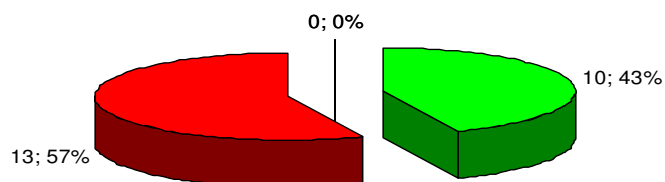
■ Internet ■ TV ■ Jornais ■ Revistas

Conhecimento do Projeto Pedagógico do curso

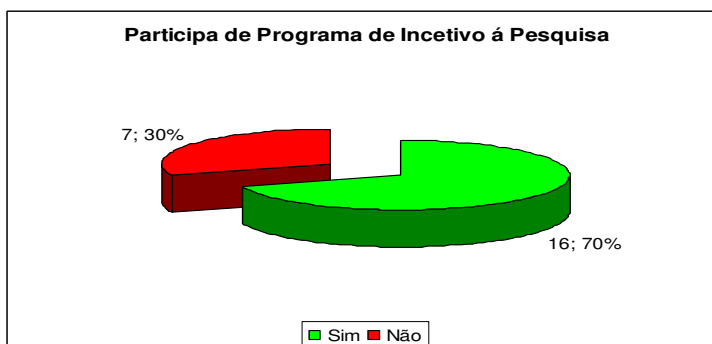
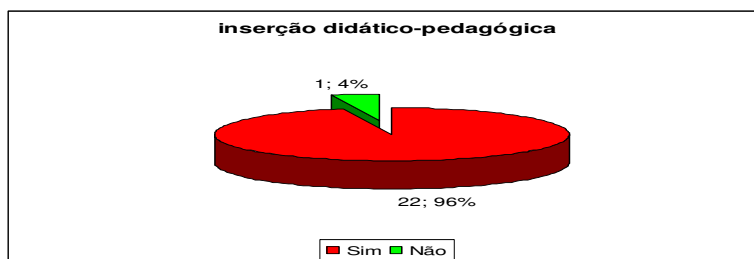


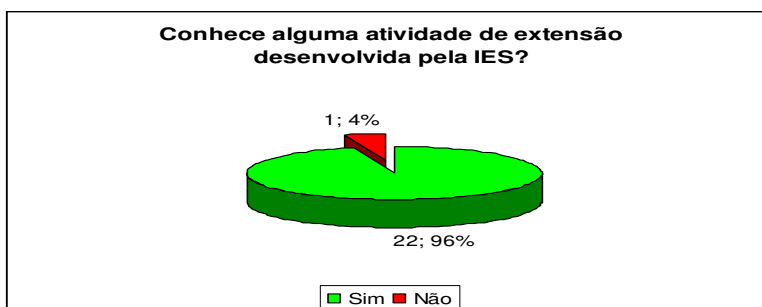
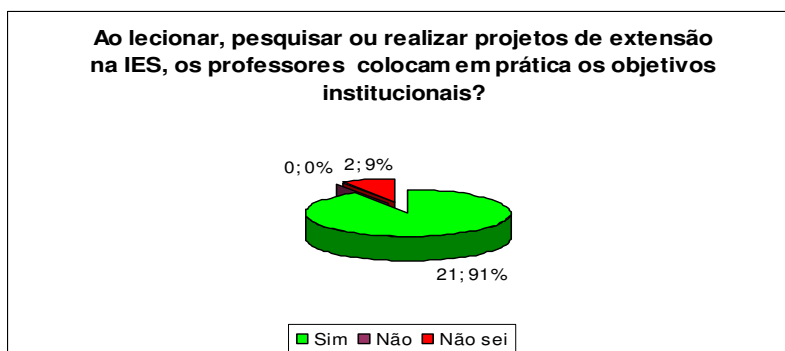
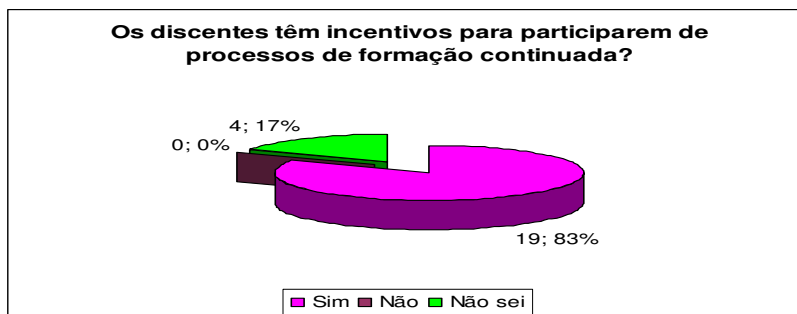
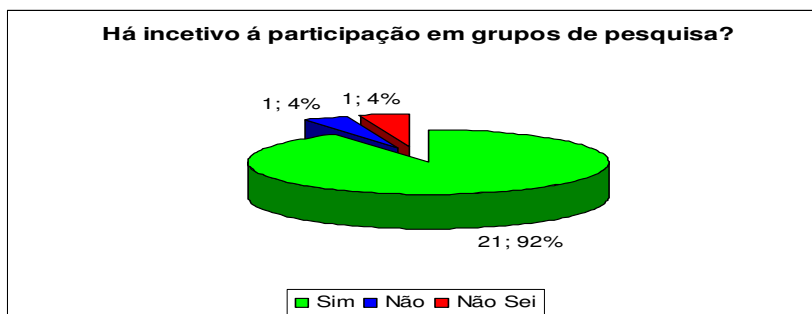
■ Sim ■ Não

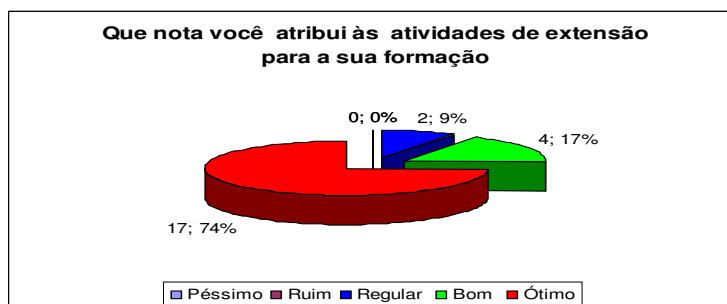
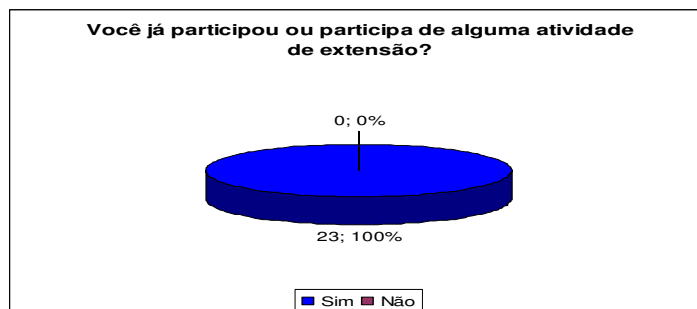
Nota atribuída para o Projeto Pedagógico do Curso



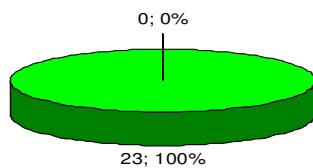
■ Ruim ■ Regular ■ Bom ■ Ótimo





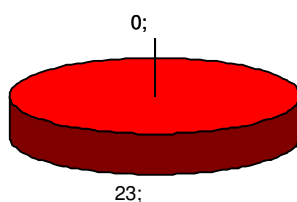


Há articulação entre atividades de extensão e o ensino curricular de graduação?



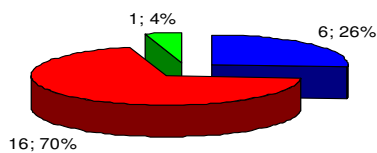
■ Sim ■ Não

Você utiliza a biblioteca de sua IES?



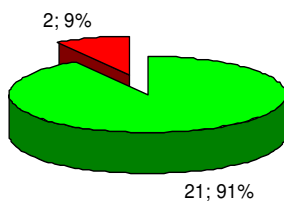
■ Si ■ Nã ■ Rarament

Há necessidade de novos recursos tecnológicos e humanos?

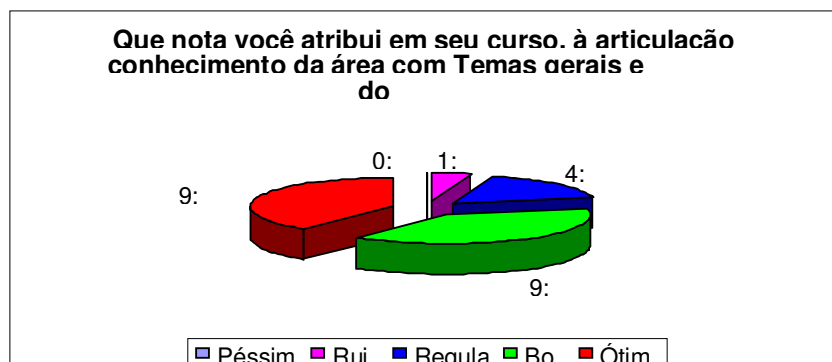
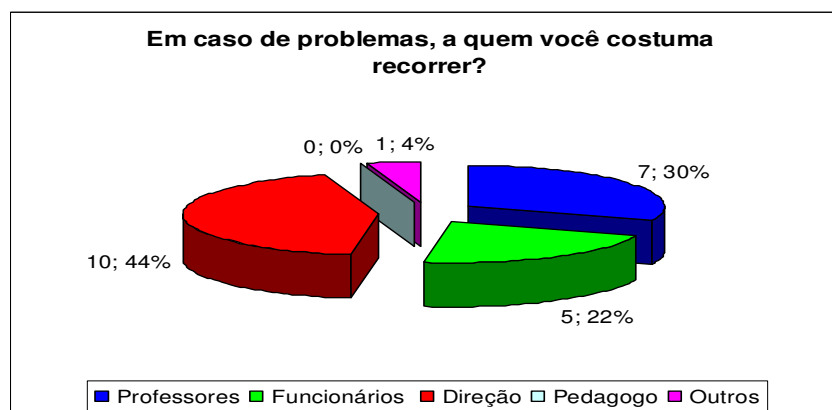
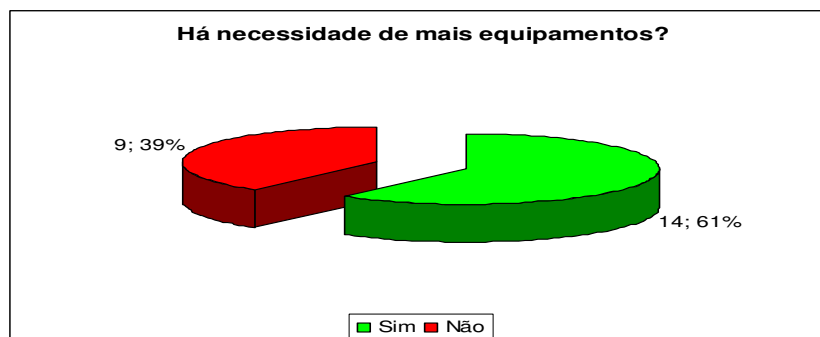
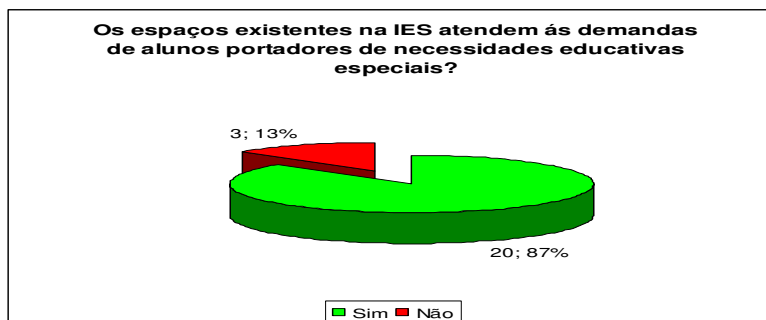


■ Sim ■ Não ■ Não sei

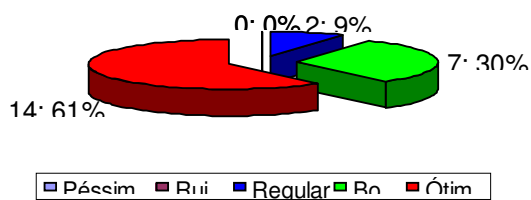
Os espaços existentes na IES atendem às suas demandas?



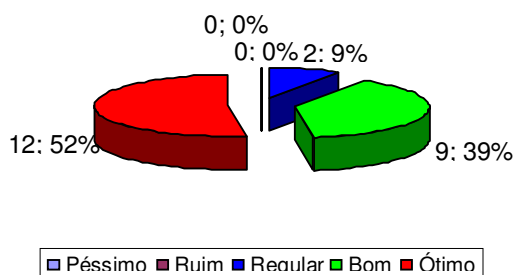
■ Sim ■ Não



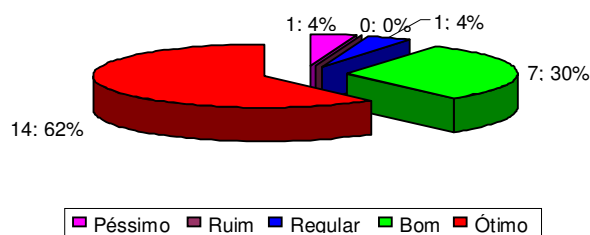
Que nota você atribui em seu curso, à articulação de conhecimento da área com a graduação e extensão?



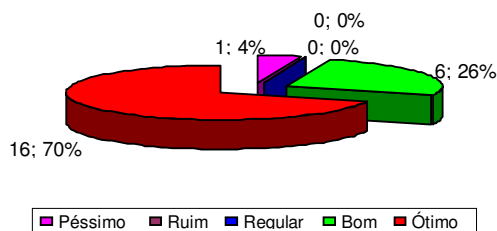
Que nota você atribui em seu curso, à articulação de conhecimento da área com a graduação e pesquisa?



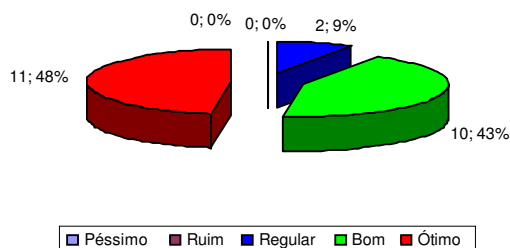
Que nota você atribui em seu curso, à articulação de conhecimento da área com as Disciplinas?

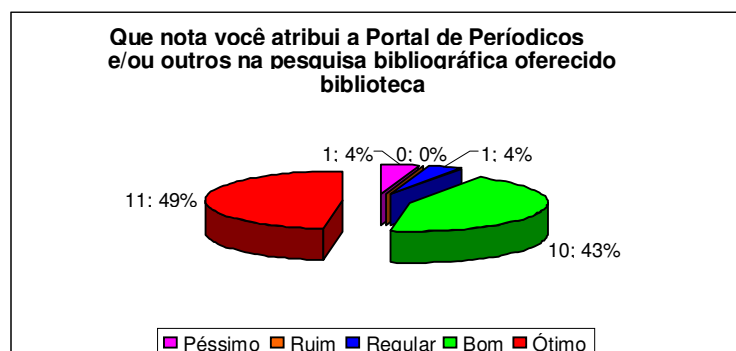
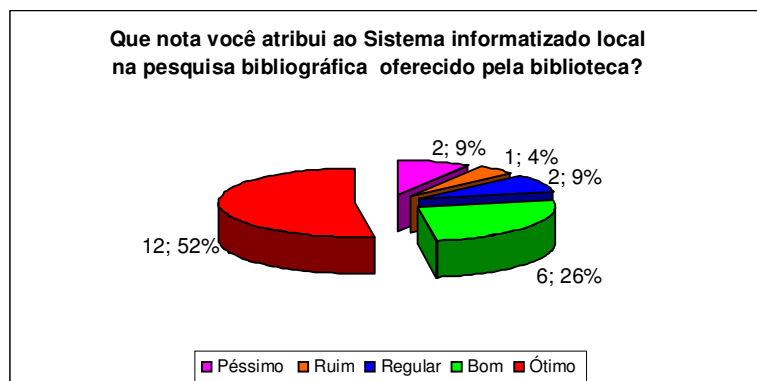
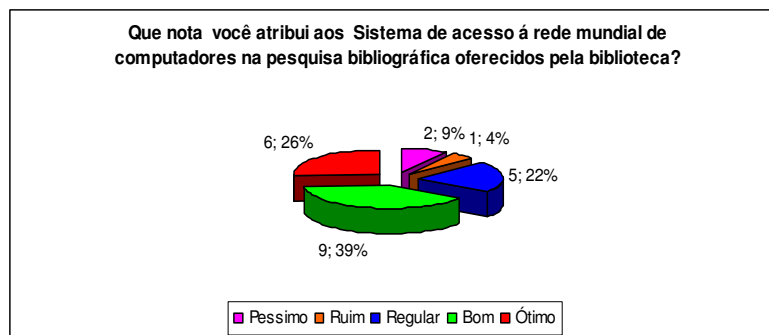
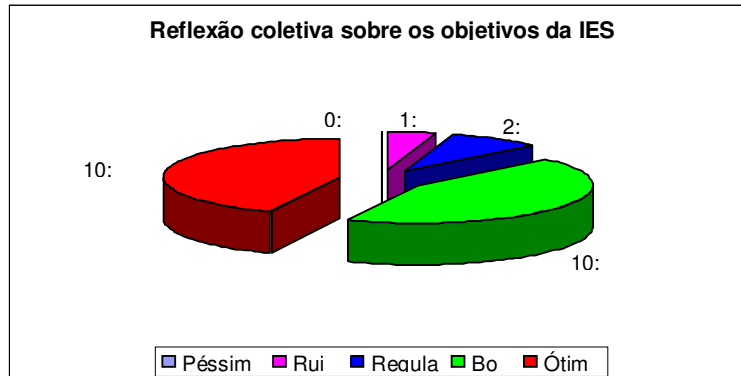


Que nota você atribui em seu curso, à articulação de conhecimento da área com os Cursos?

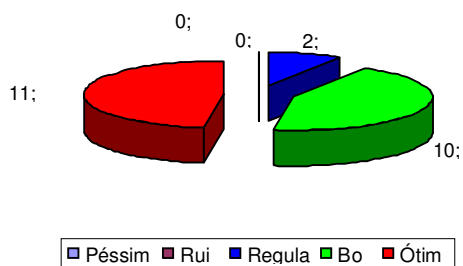


Que nota você atribui aos Processos Manuais de pesquisa bibliográfica oferecidos pela biblioteca?

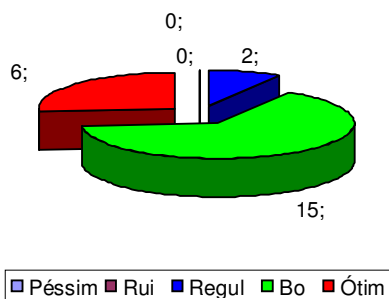




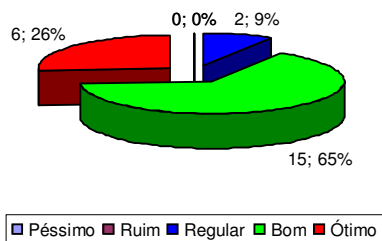
Que nota você atribui ao Acervo de livros da da



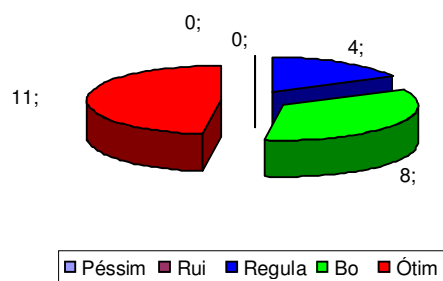
Que nota você atribui ao Acervo de bibliotec

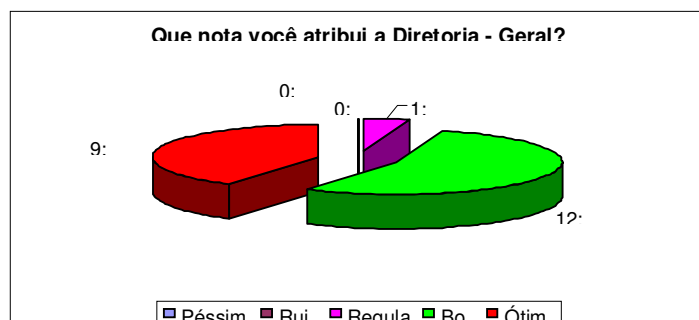
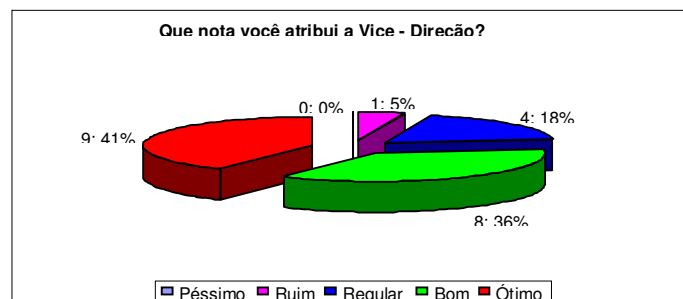
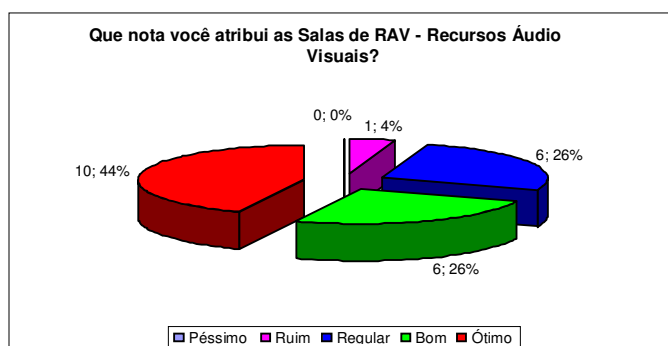
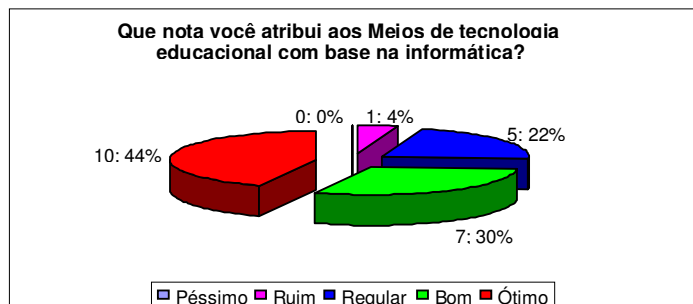
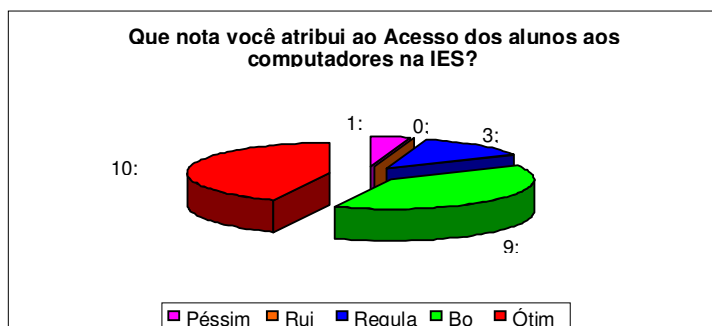


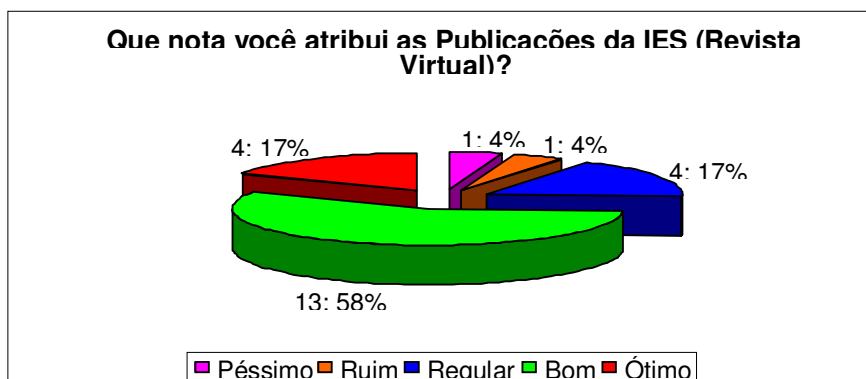
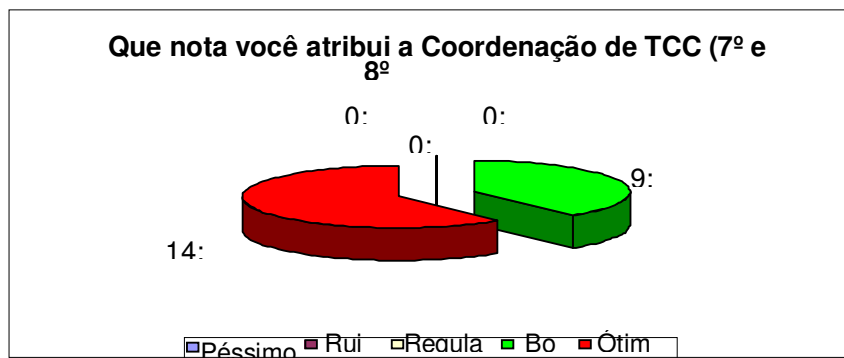
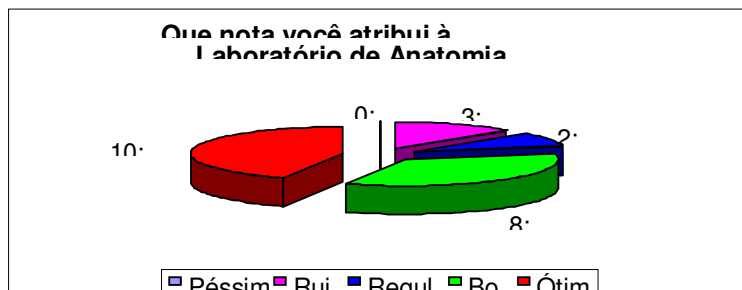
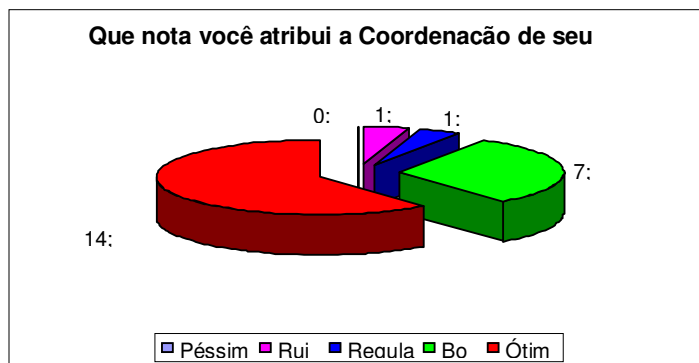
Que nota você atribui ao Acervo de periódicos da biblioteca?

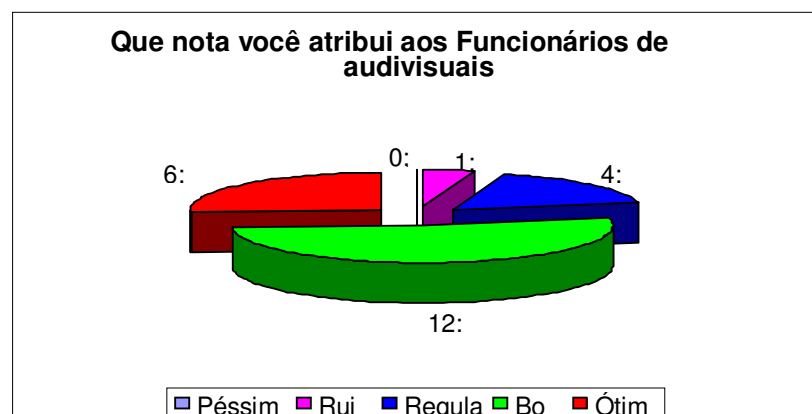
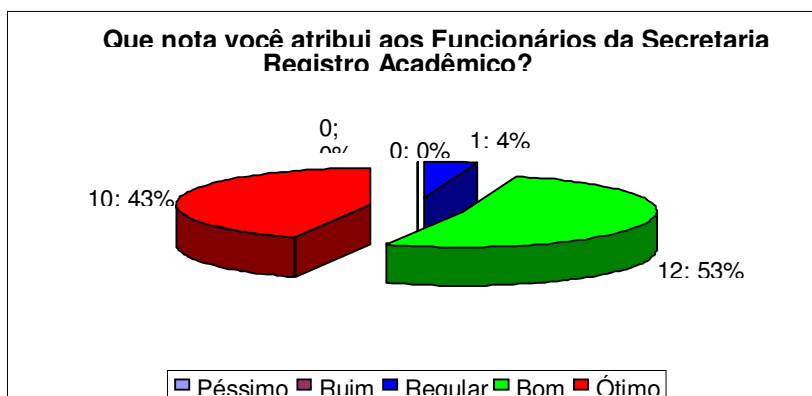
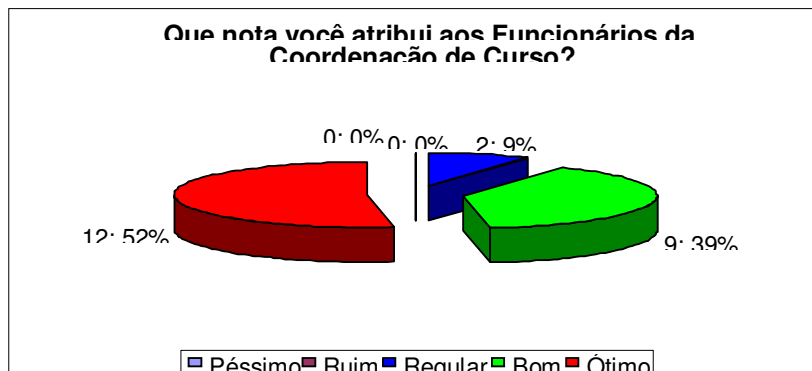
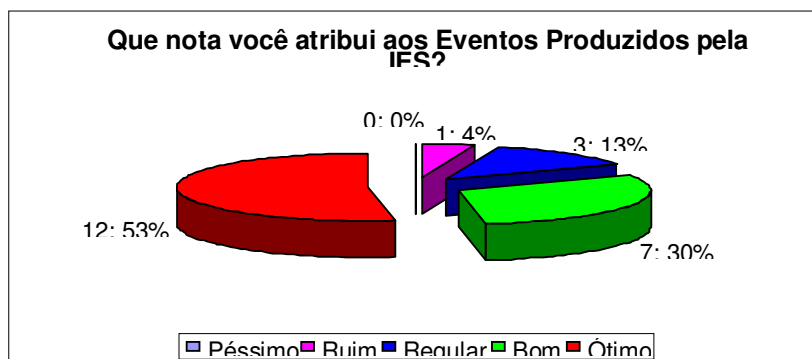


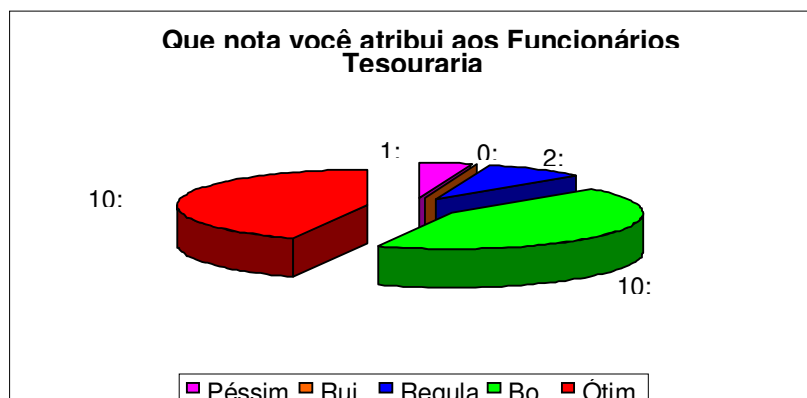
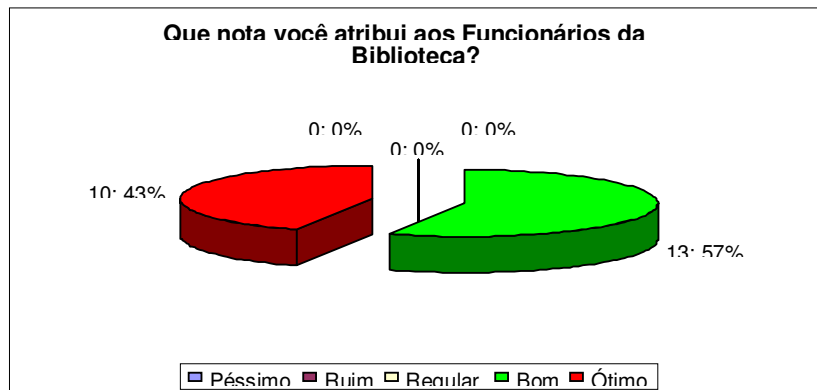
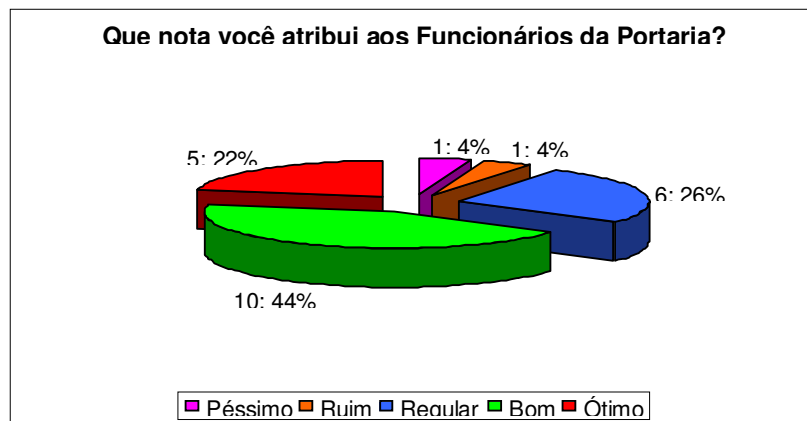
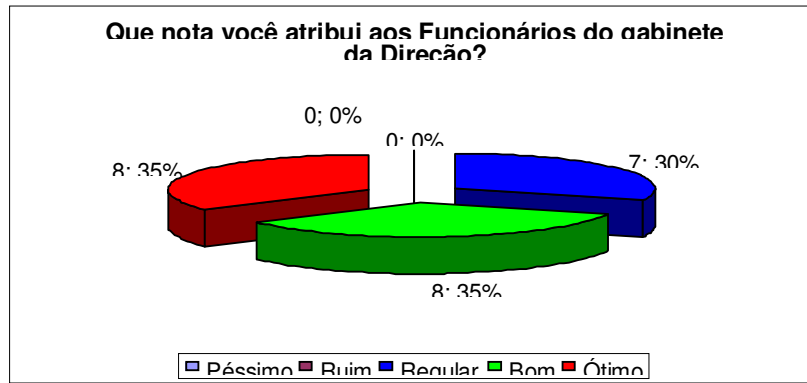
Que nota você atribui ao Horário de da biblioteca da

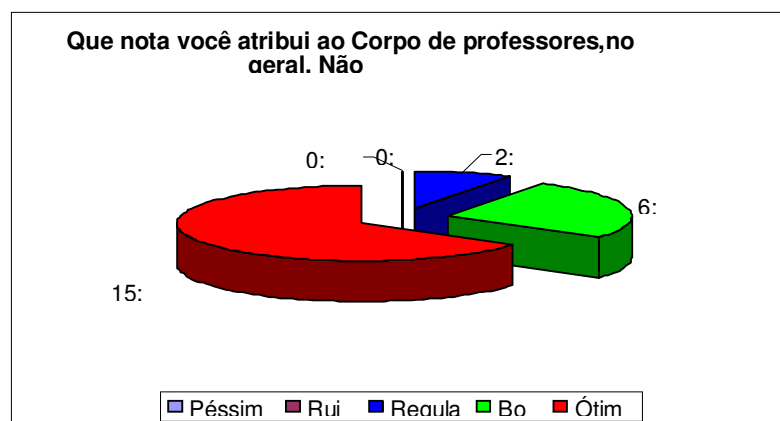
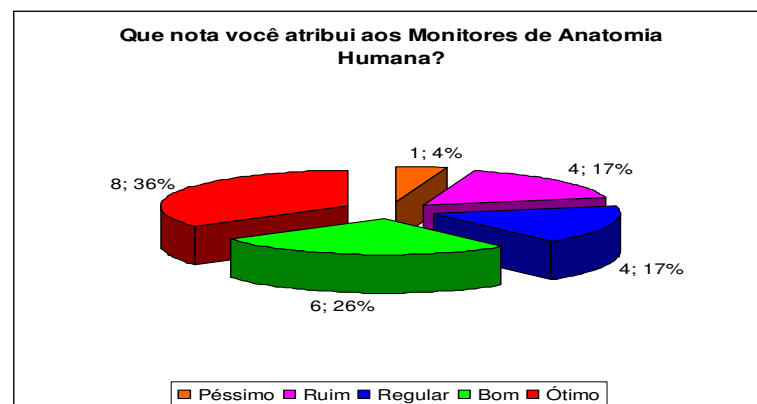
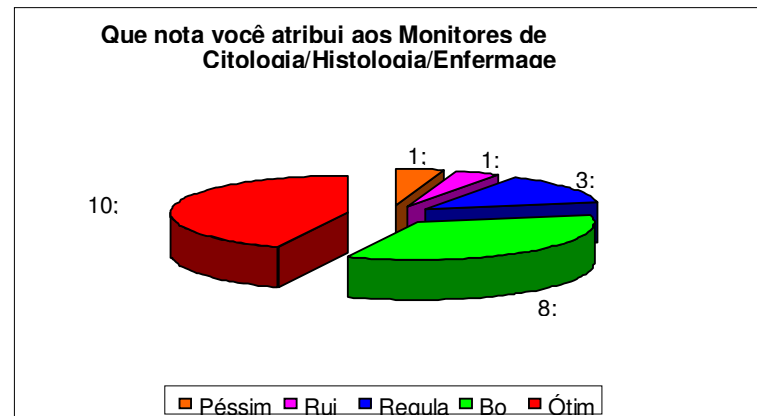
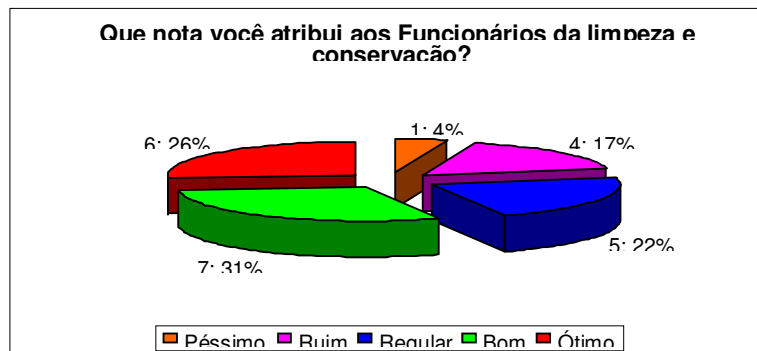












Quando solicitados a indicar 3 condições que a produção de conhecimento na IES pode oferecer à comunidade externa os acadêmicos em sua grande maioria responderam:

1. Palestras
2. Programa de Extensão de Saúde nas Escolas e
3. Eventos Comunitários

Quanto questionados sobre qual o papel da IES nas atividades de extensão, os itens abaixo foram listados:

1. Promover saúde e educação
2. Levar Conhecimento a população de Valparaíso e entorno
3. Promover saúdes nas escolas, empresas, por em prática a prevenção de do
4. Está sempre em continuidade com os projetos em prol de alunos e da comunidade.

Sobre a Biblioteca quando indagados sobre qual o principal problema da Biblioteca central/FACESA? os acadêmicos afirmaram que:

1. O pequeno número de livros, principalmente de anatomia
2. O valor da multa
3. Colocar cadeiras mais confortáveis nas mesas de estudo.

Os acadêmicos acreditam que os investimentos em infra-estrutura necessários para a IES são:

1. Banheiro
2. Sala de aula
3. Piso
4. Laboratório de informática.

Os discentes afirmaram que dentre os investimentos considerados urgentes são:

1. Piscina de hidroterapia
2. Banheiro
3. Laboratório de Informática

Dentre os equipamentos que os acadêmicos citaram utilizar com mais freqüência na IES foram listados:

1. Computadores
2. Equipamentos do laboratório
3. Livros

Banheiro e sala de aula sem higienização e Ventilação são os problemas mais freqüentes no dia-a-dia citado pelos acadêmicos

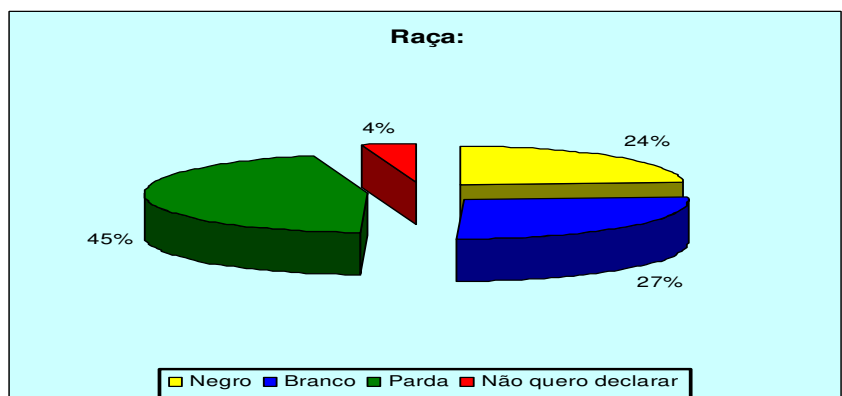
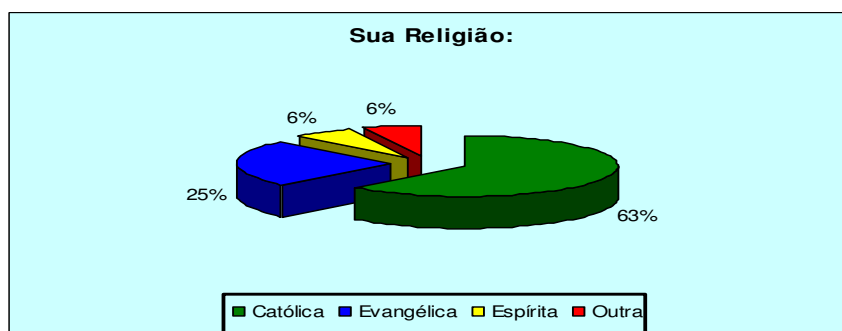
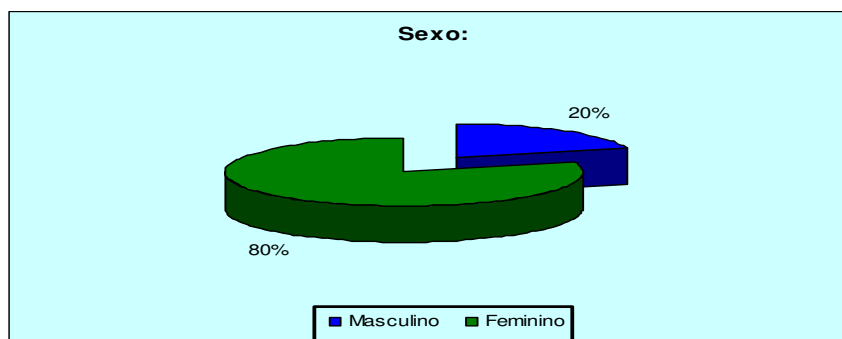
Quando solicitados a avaliar o processo ensino-aprendizagem na IES, os acadêmicos referiram que:

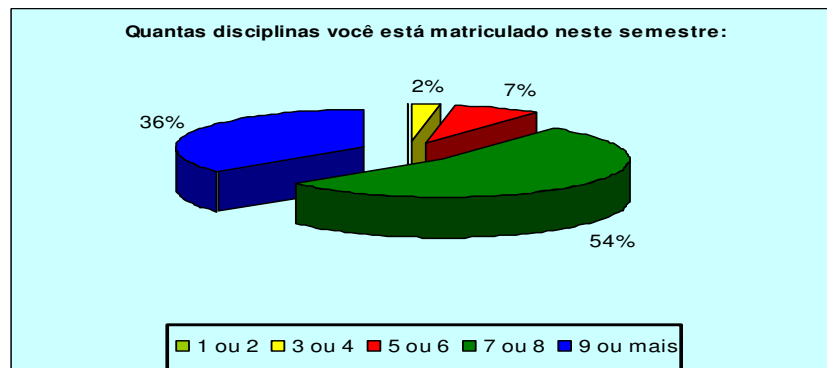
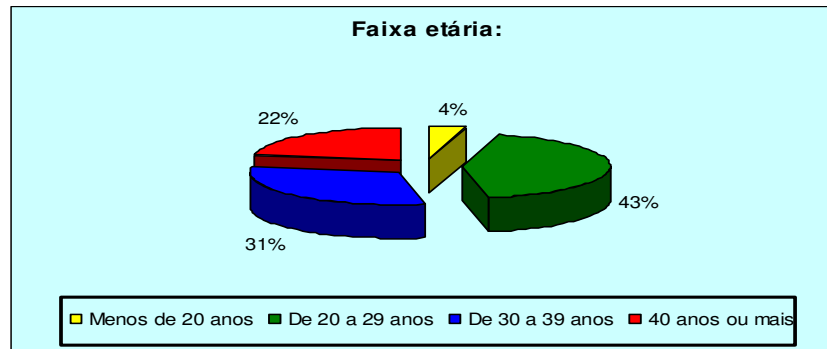
1. O grupo de professores são muito qualificados e têm bons recursos de ensino, a aprendizado ocorre com eficiência
2. As aulas são satisfatórias e dinâmicas
3. São professores Capacitados e dedicados

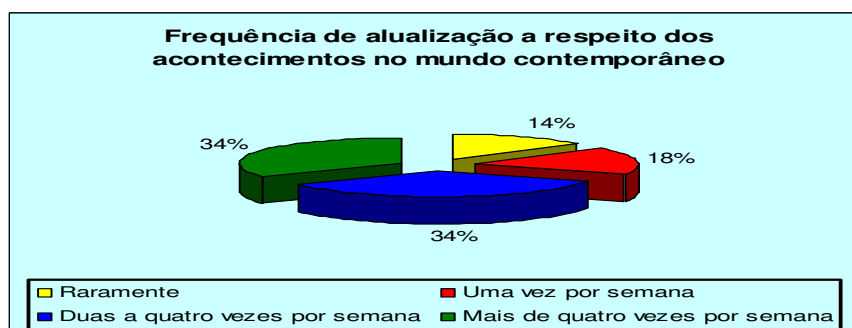
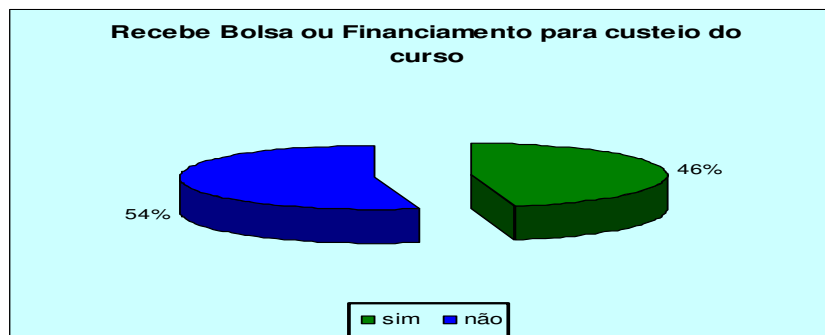
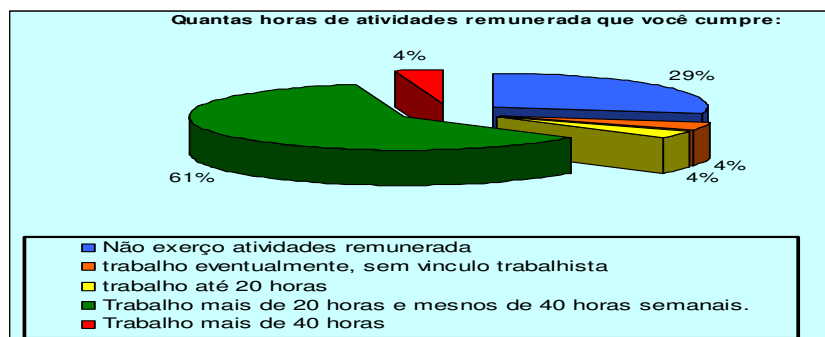
Os alunos foram solicitados a fazer Comentários ou sugestões sobre o que deve ser feito para a MELHORIA DA VIDA NO CAMPUS, estes afirmaram que:

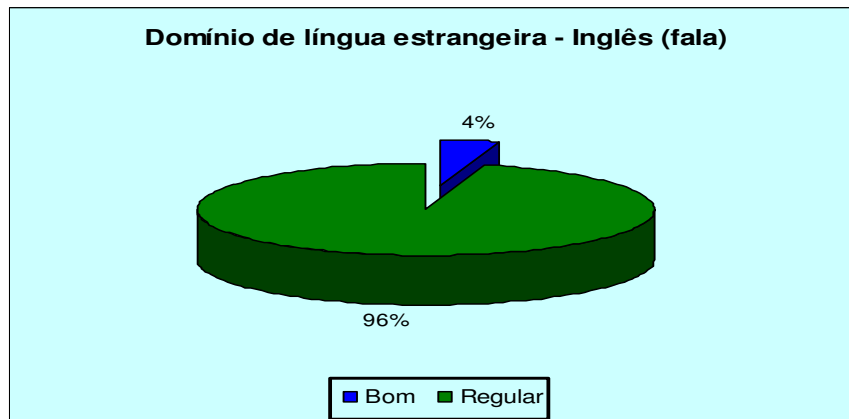
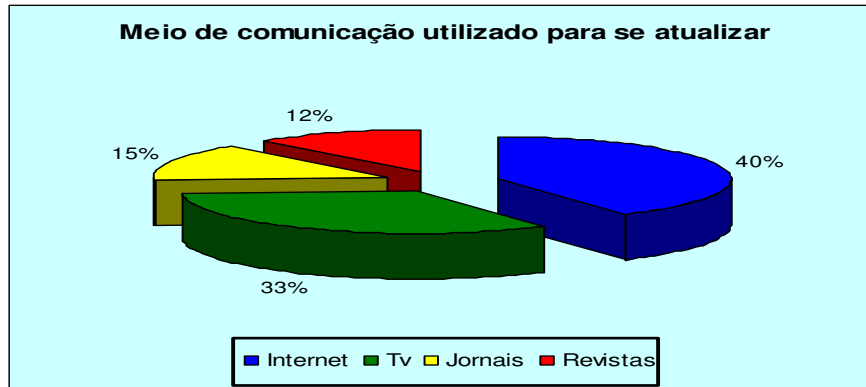
1. Maior conforto e conservação nas salas de aula e aumentar a higienização da faculdade
2. Aumentar a quantidade de livros da biblioteca
3. Precisamos de mais monitores em anatomia para o curso de fisioterapia que aprofunde o assunto.
4. Aumentar os equipamentos do laboratório de informática.

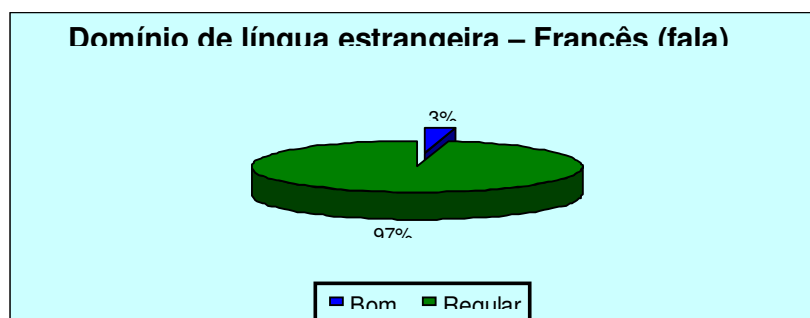
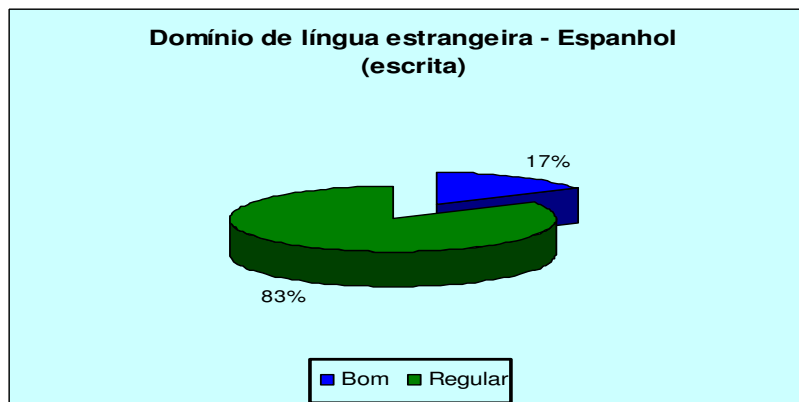
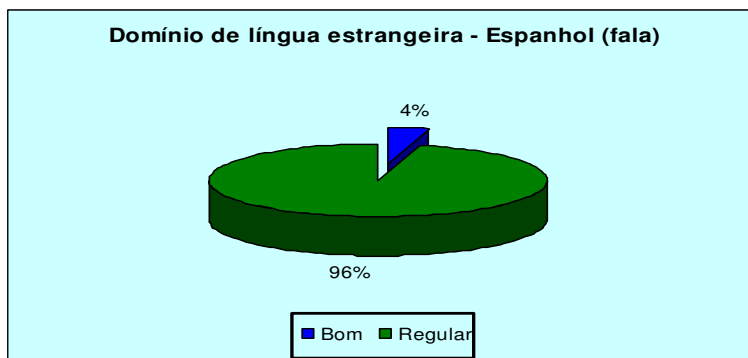
4.6 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – ALUNOS – ENFERMAGEM. n = 80

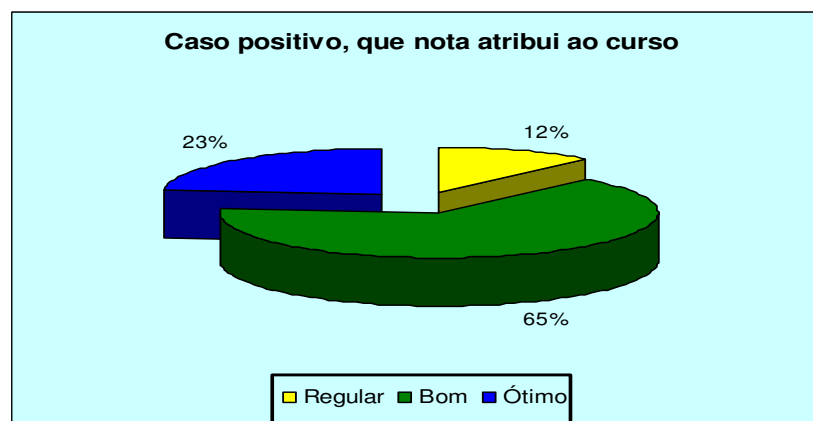
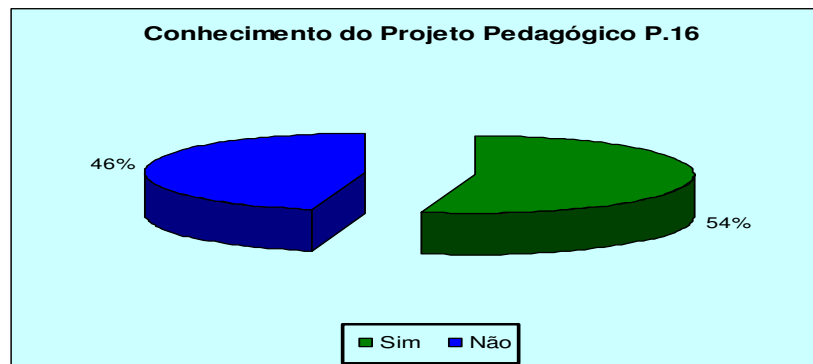
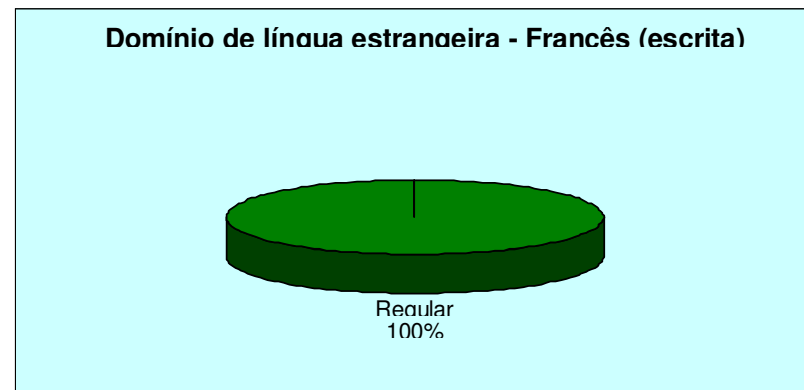
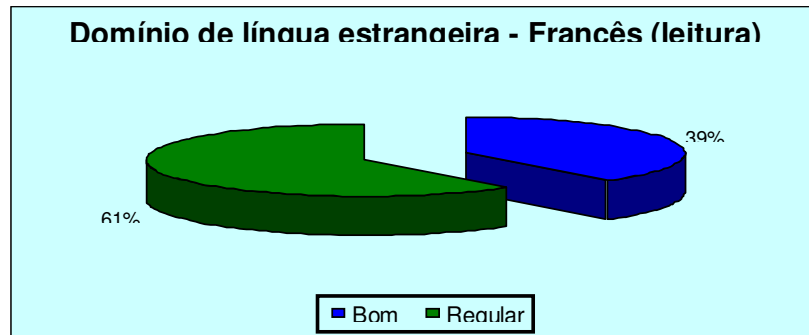




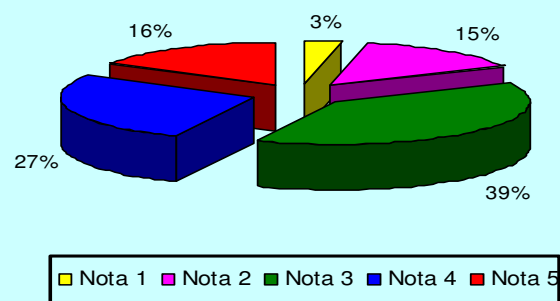




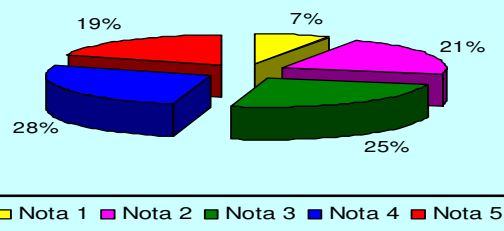




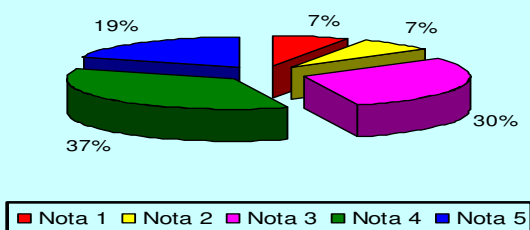
Nota atribuída ao curso em conhecimento das áreas: sociais, políticas e culturais



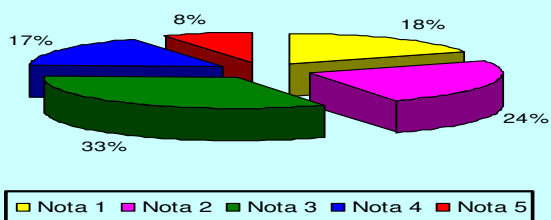
Nota atribuída ao curso em conhecimento das áreas: temas gerais e situações do cotidiano da sua cidade

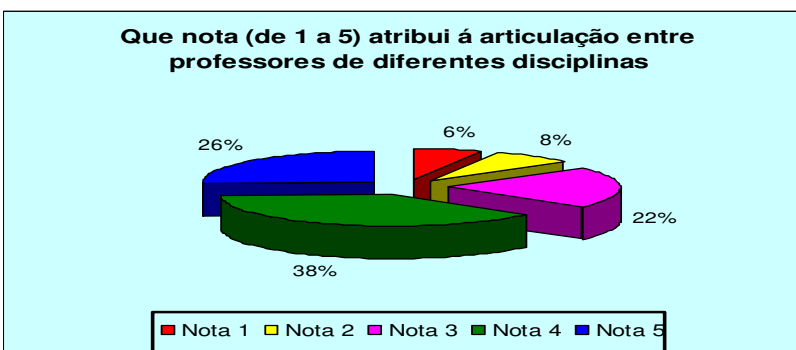
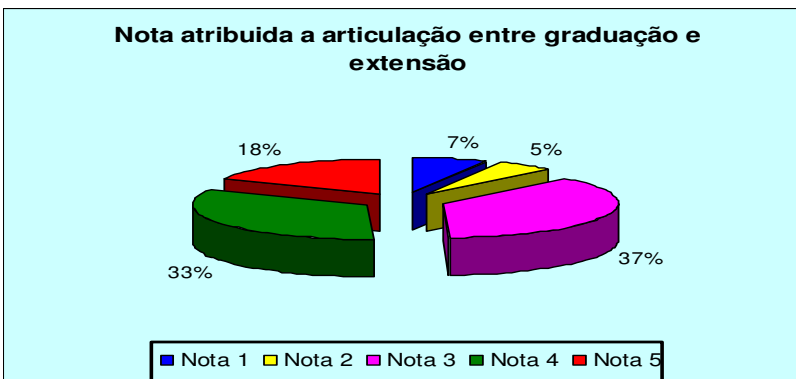
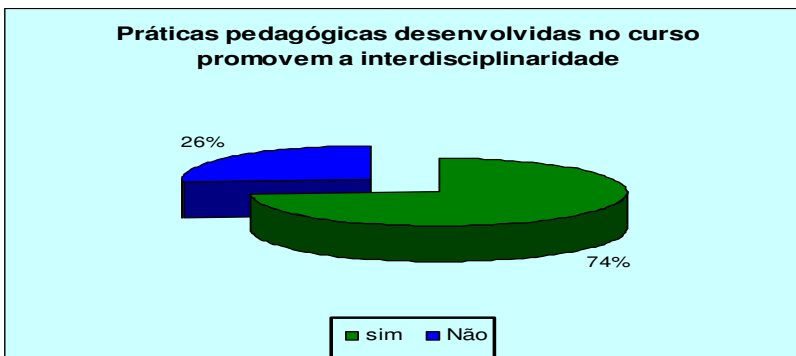
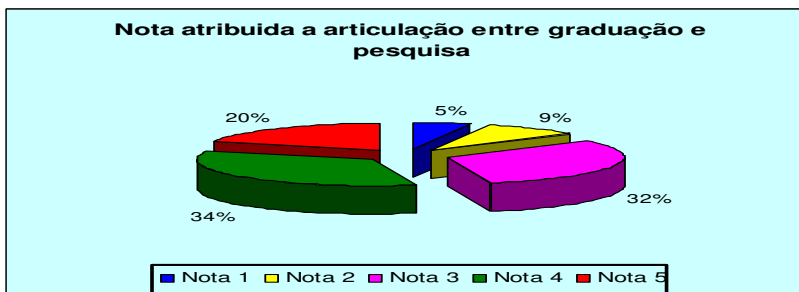


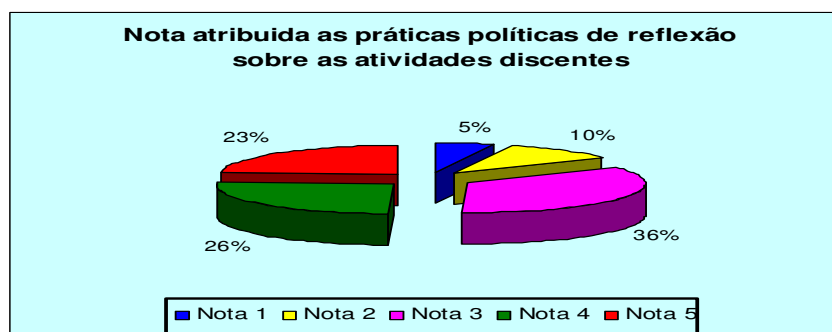
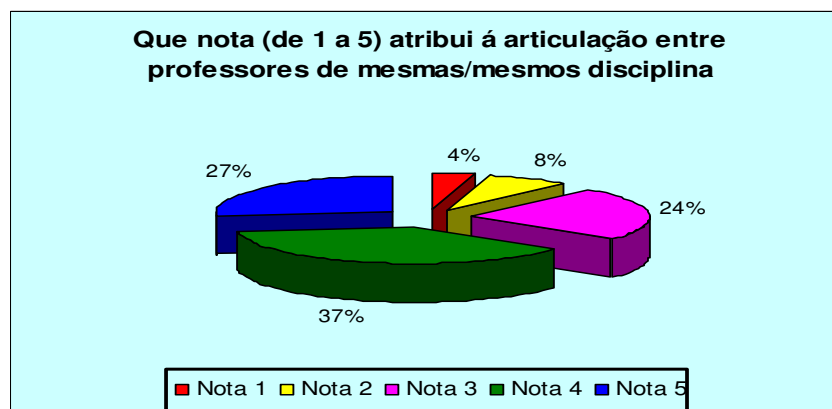
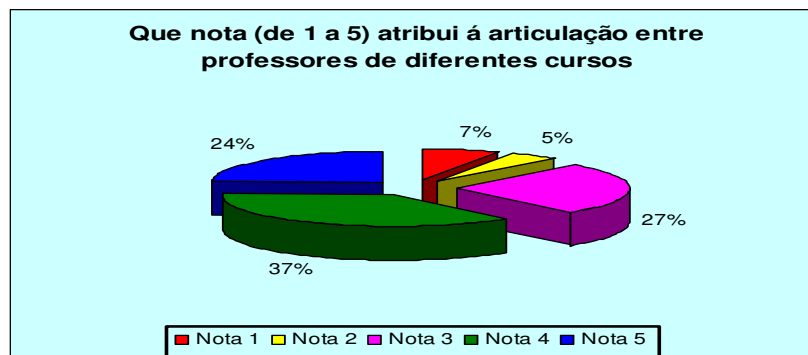
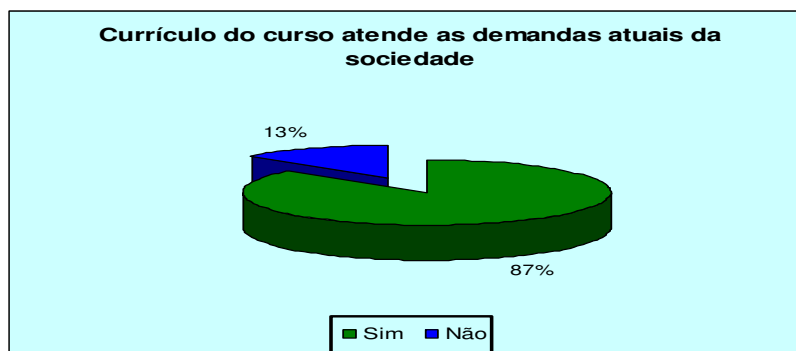
Nota atribuída ao curso em conhecimento das áreas: temas gerais e situações da realidade brasileira

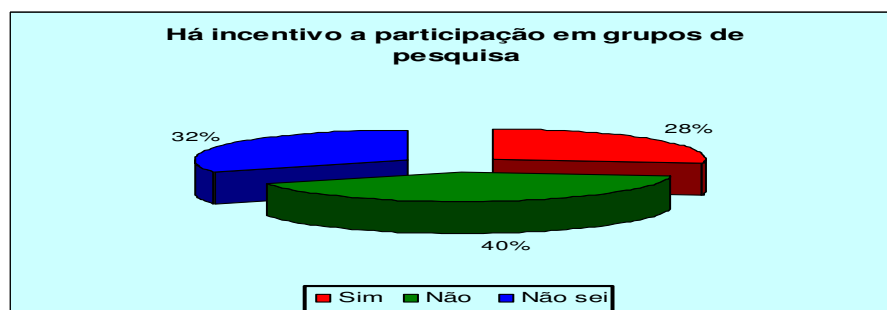
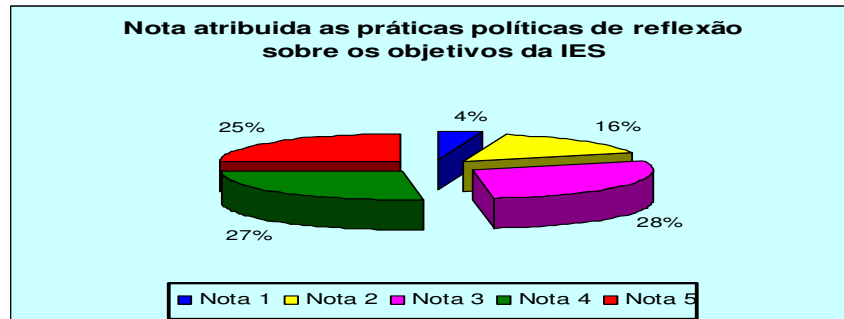


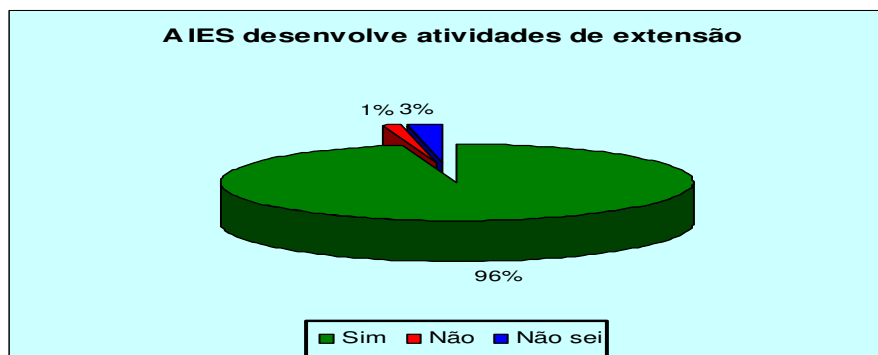
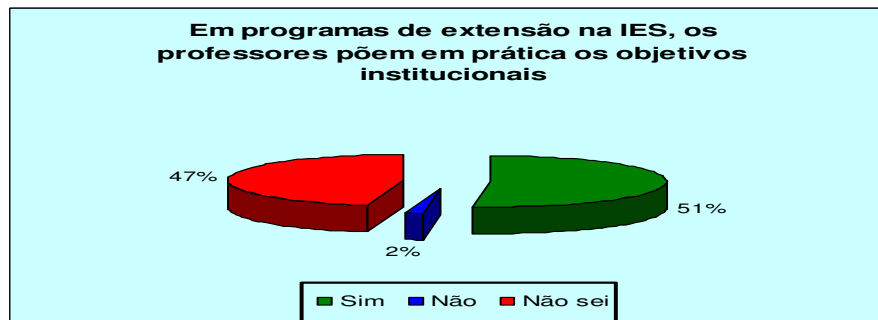
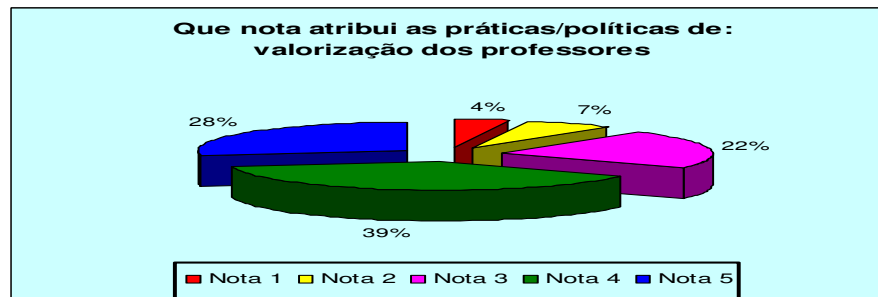
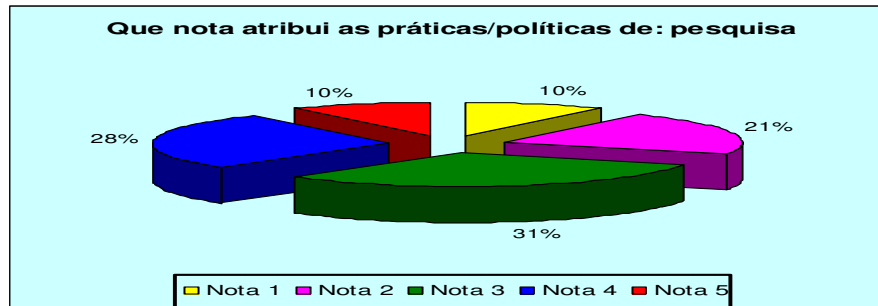
Nota atribuída ao curso em conhecimento das áreas: temas gerais e situações do exterior

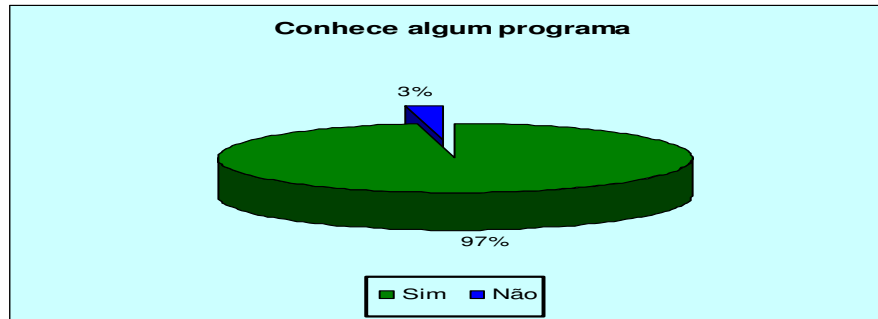


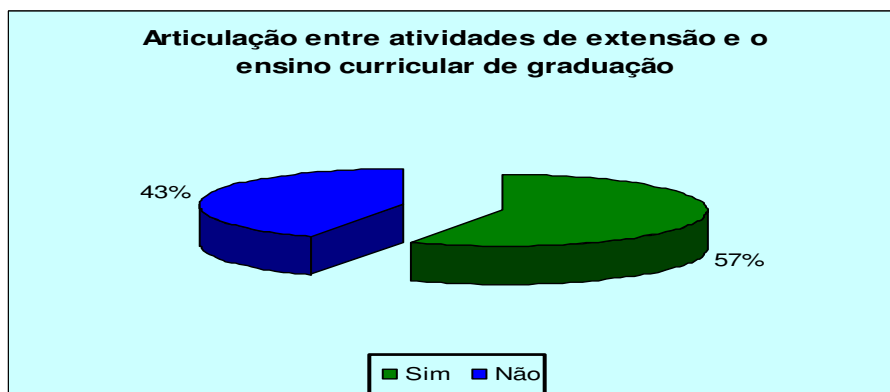
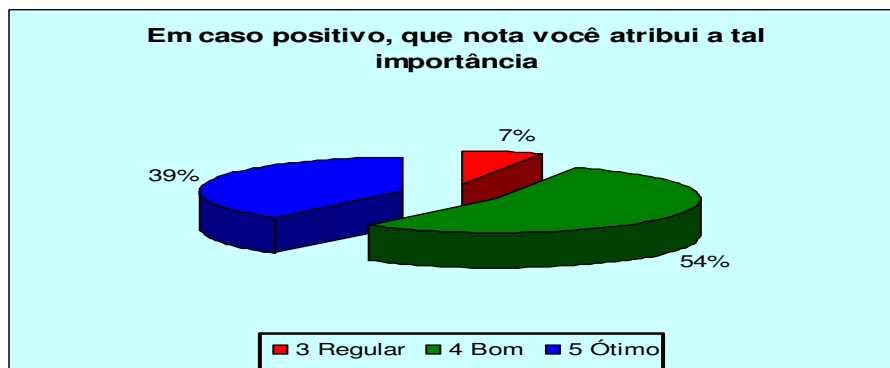
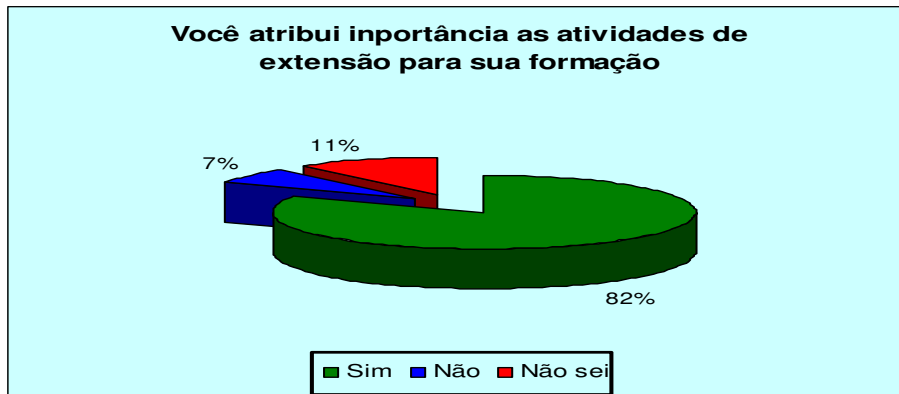
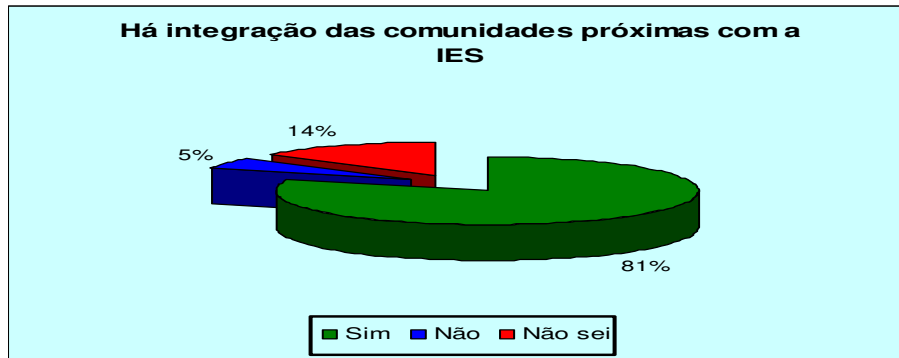


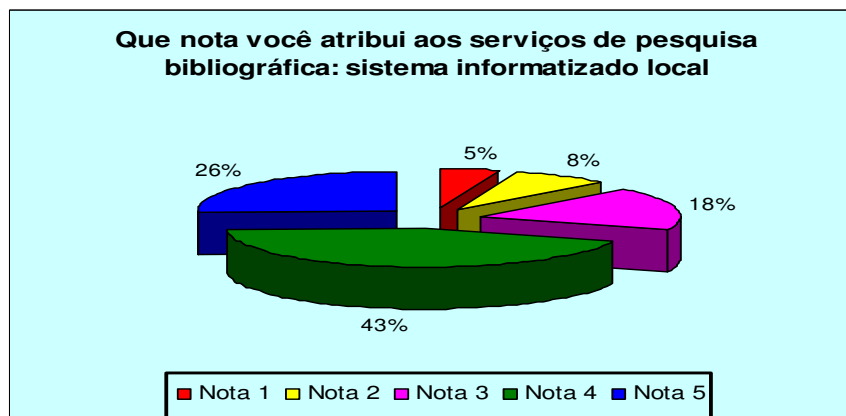
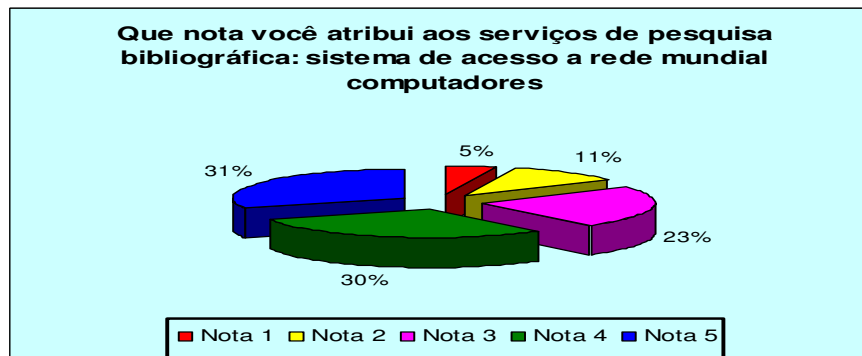
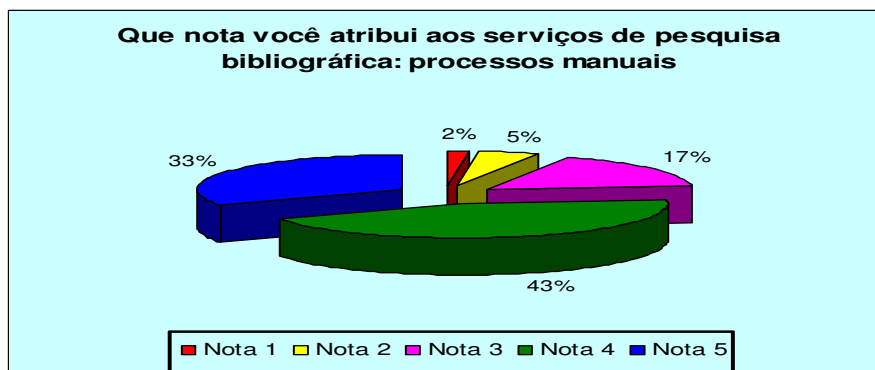
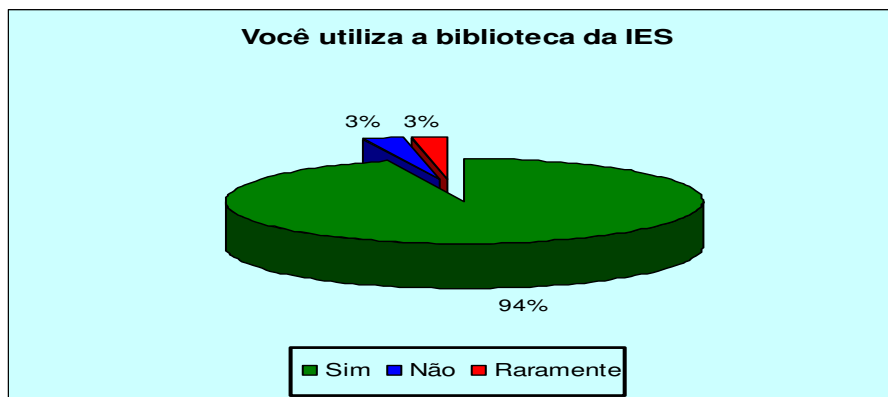




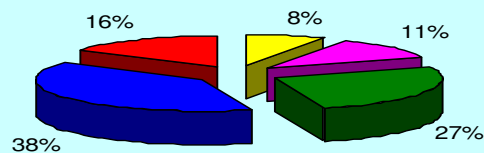






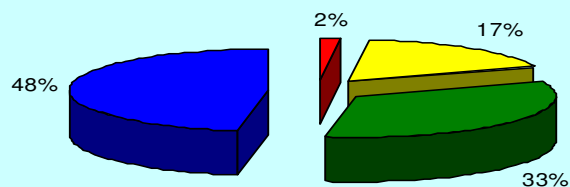


Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: portal de periódicos CAPES e/ou outros



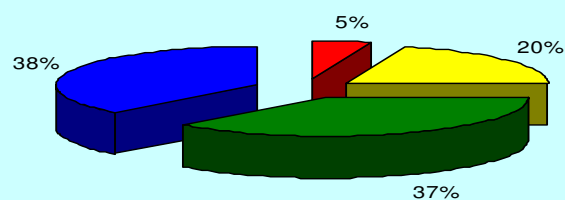
Nota 1 Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: acervo de livros



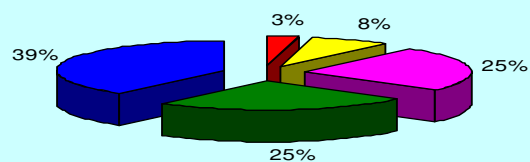
Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: acervo de periódicos



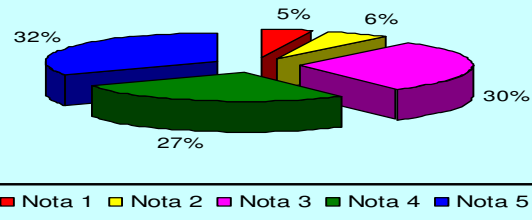
Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: acesso dos alunos a computadores da IES

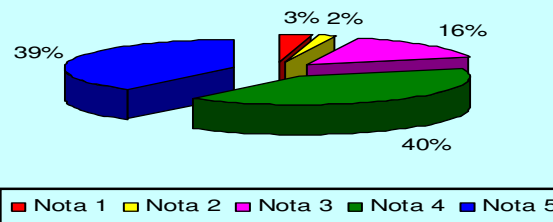


Nota 1 Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

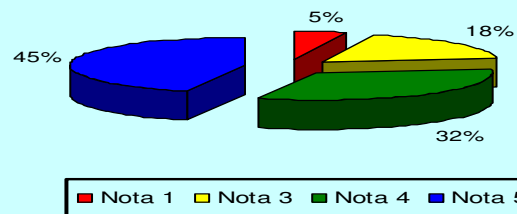
Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: acesso dos alunos a rede mundial de computadores na IES



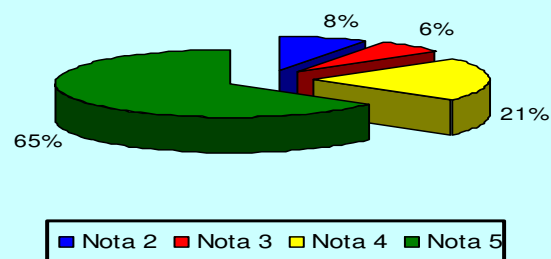
Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: atualidade do acervo de livros da biblioteca

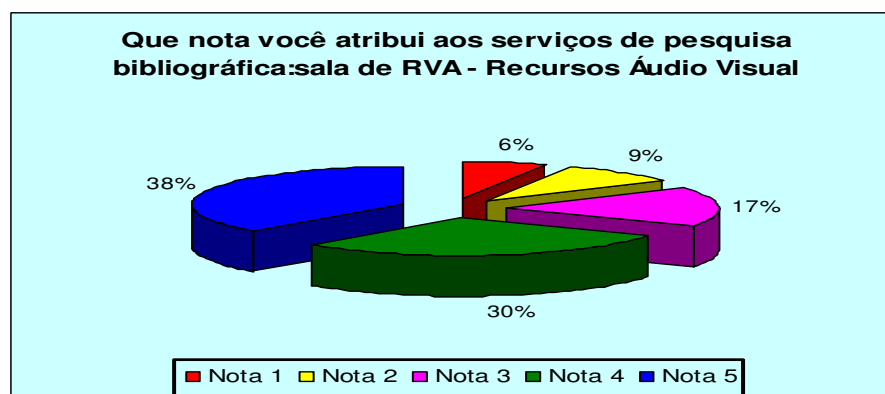
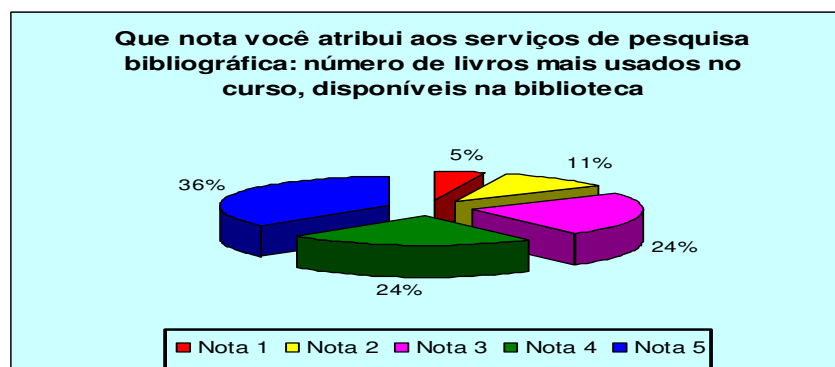
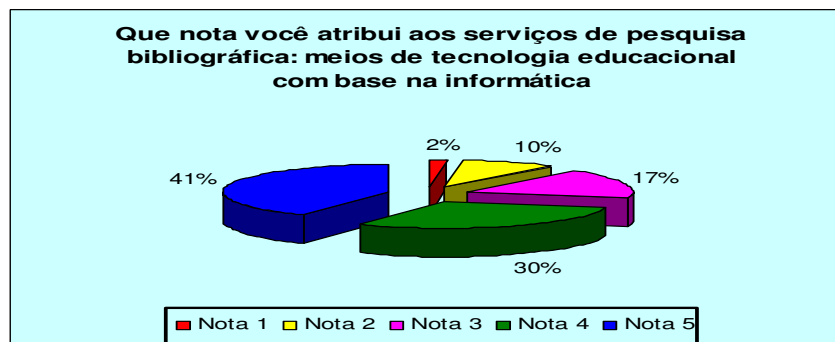
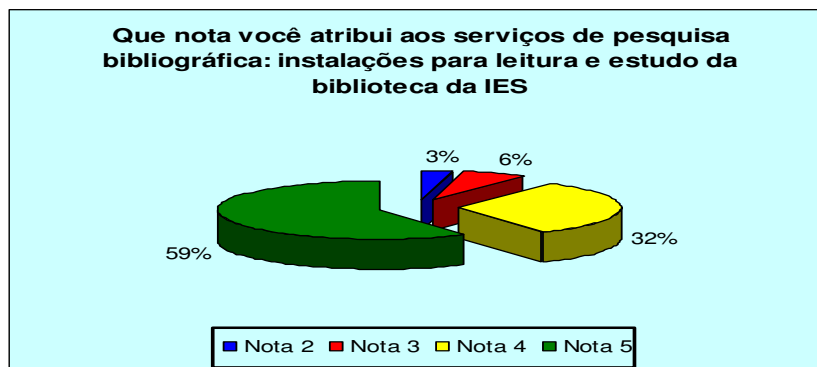


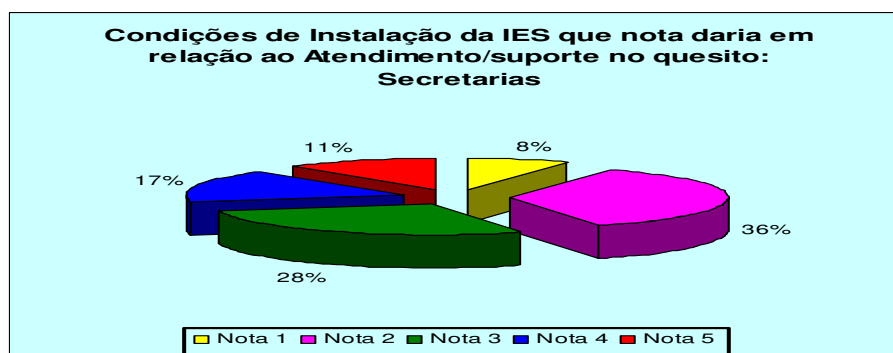
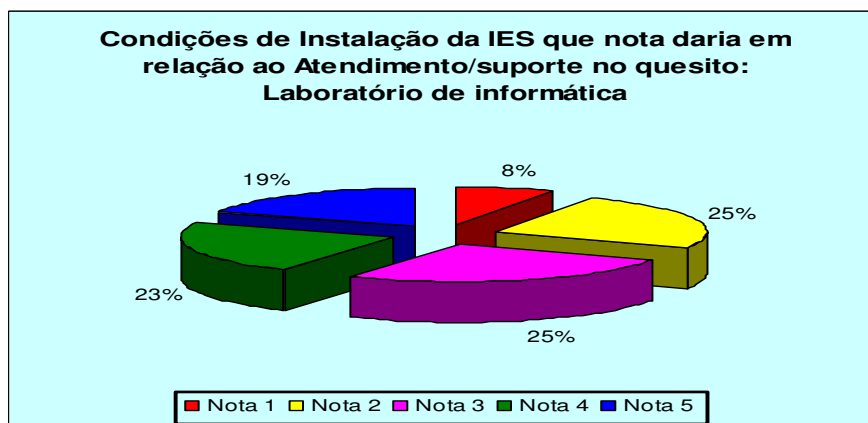
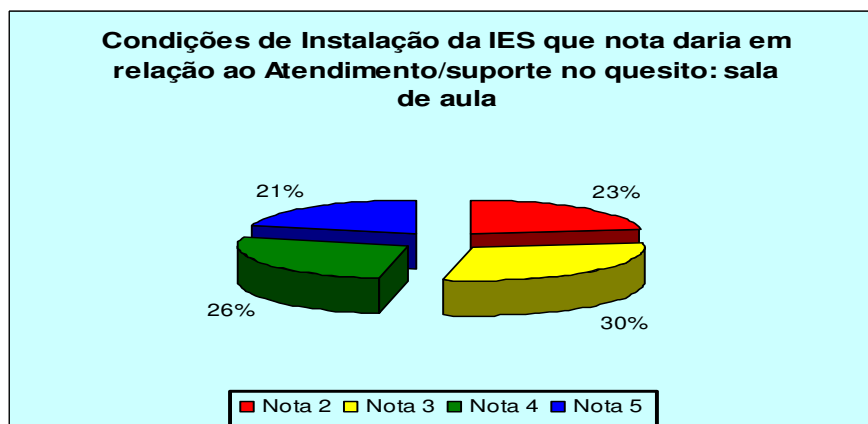
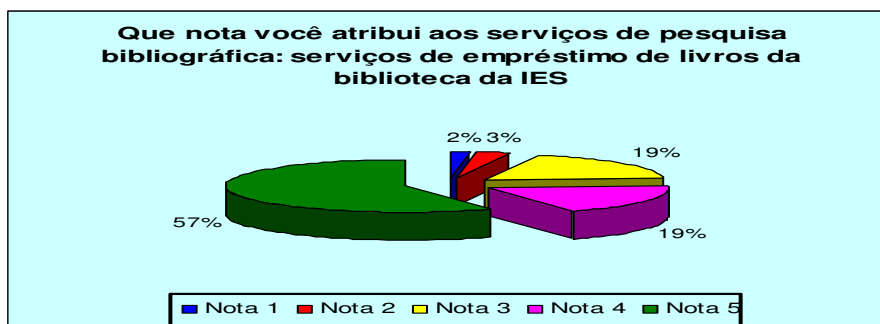
Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: atualidade do acervo de periódicos da biblioteca



Que nota você atribui aos serviços de pesquisa bibliográfica: horário de funcionamento da biblioteca

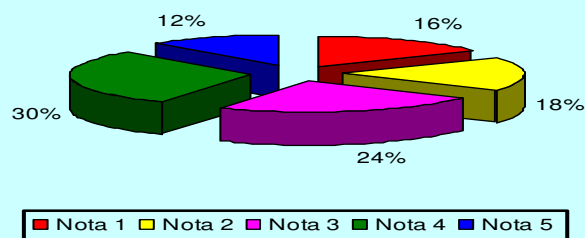




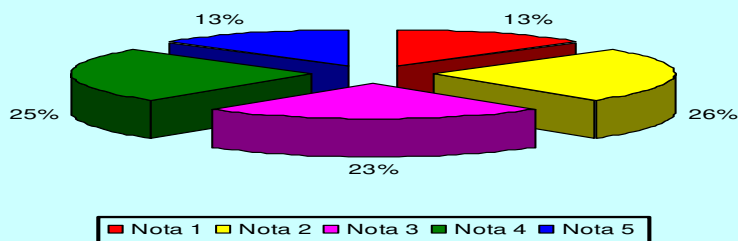


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao Atendimento/suporte no quesito: RAV

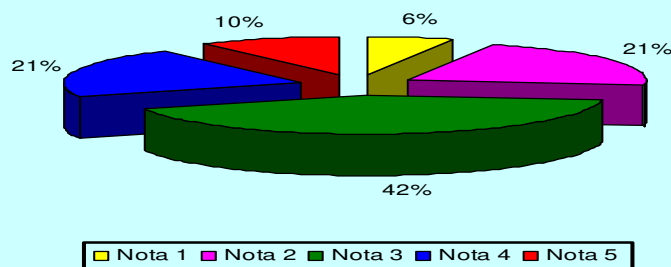
**



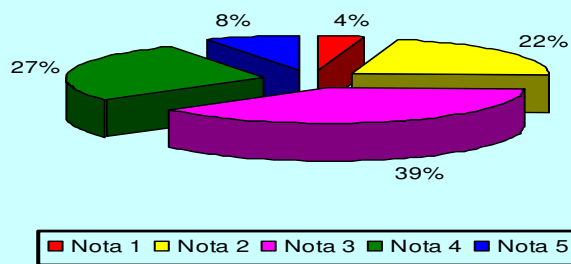
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao Atendimento/suporte no quesito: Sala Professores

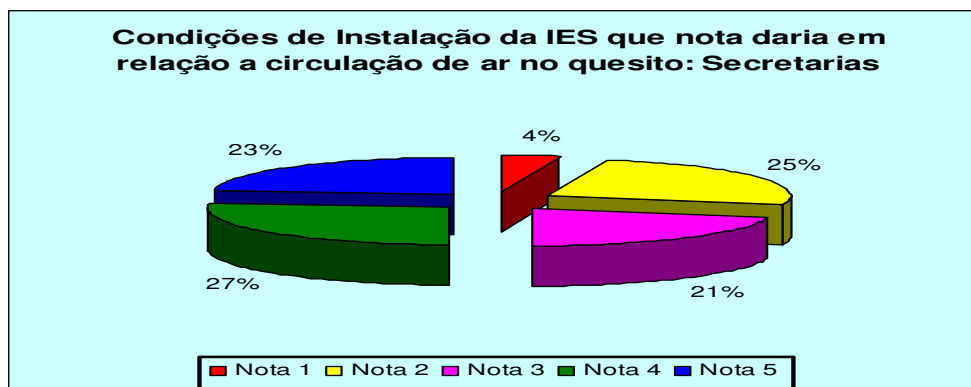
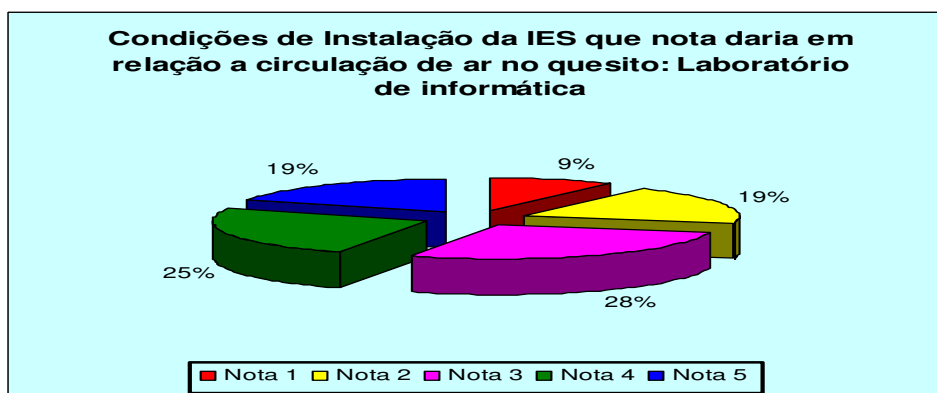
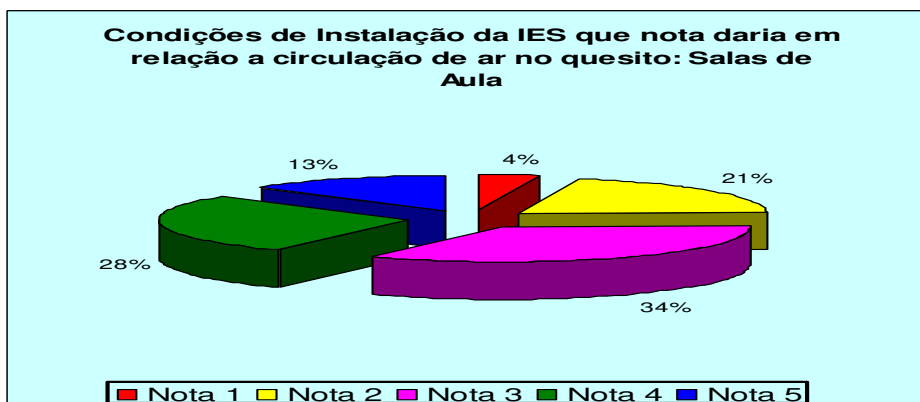
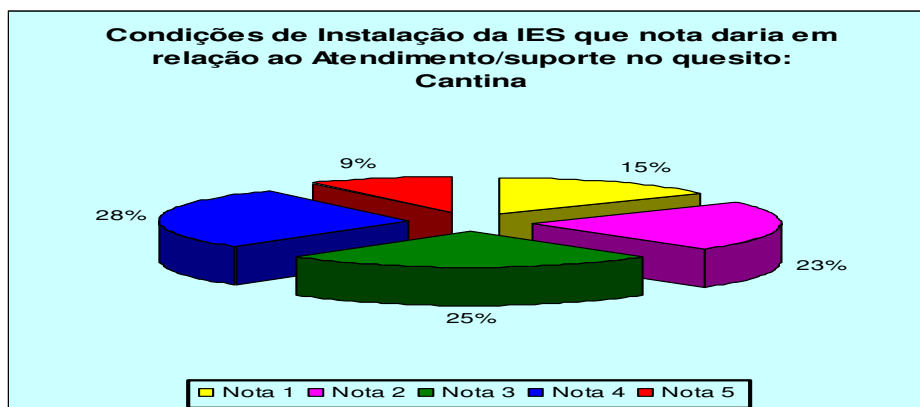


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao Atendimento/suporte no quesito: Corredores

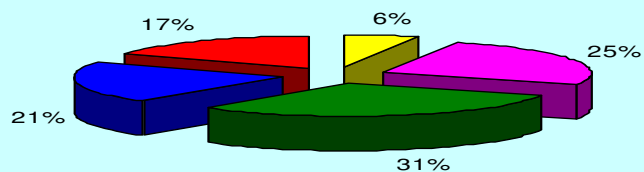


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao Atendimento/suporte no quesito: Banheiros



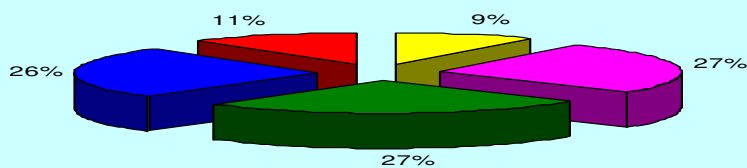


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: RAV **



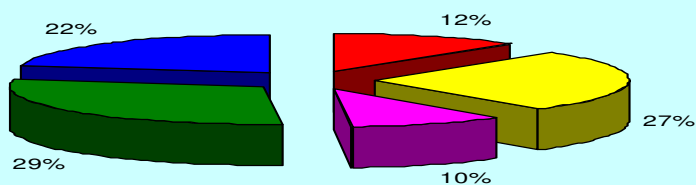
Nota 1 Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Sala Professores



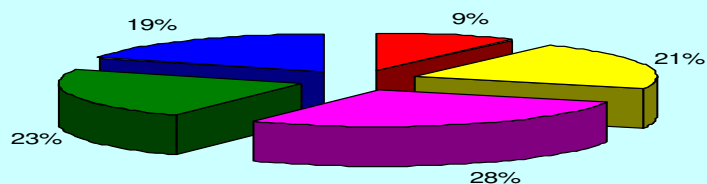
Nota 1 Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Corredores



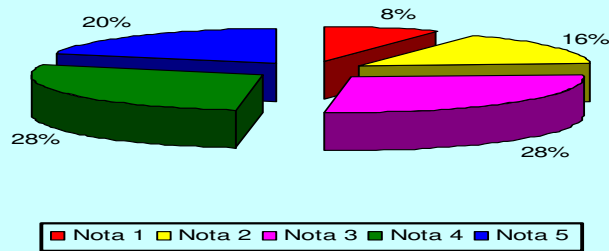
Nota 1 Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Banheiros

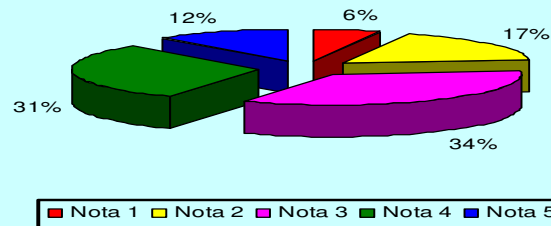


Nota 1 Nota 2 Nota 3 Nota 4 Nota 5

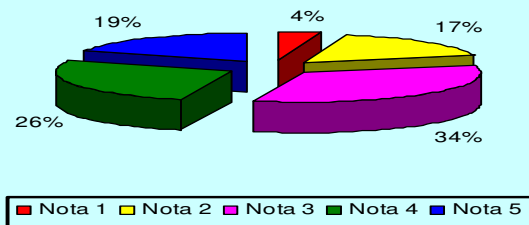
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Cantina



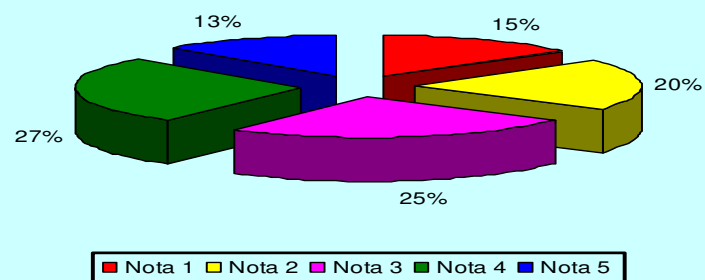
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a conservação no quesito: Salas de Aula



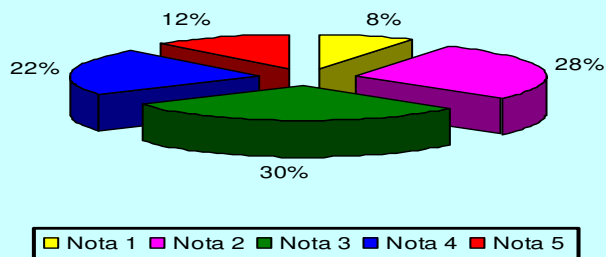
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Laboratório de informática



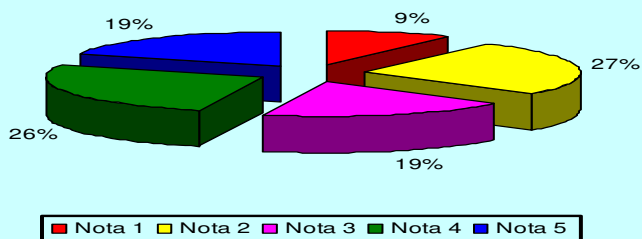
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Secretarias



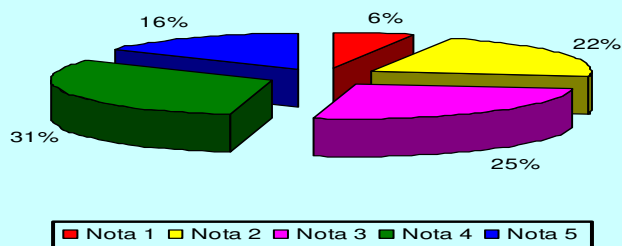
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: RAV **



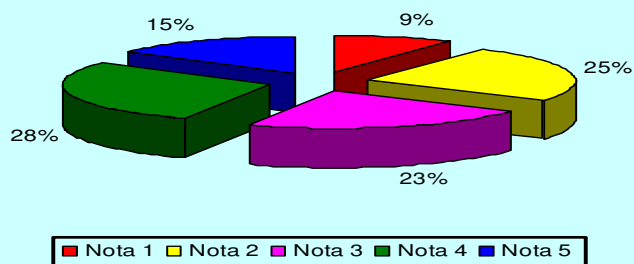
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Sala Professores



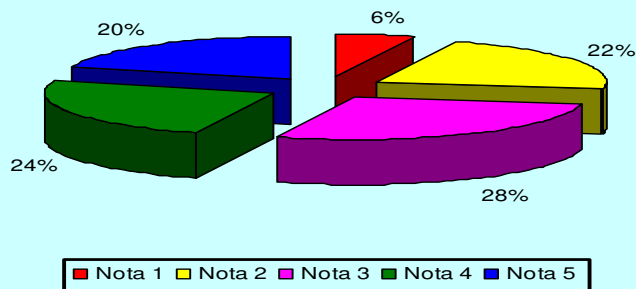
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Corredores



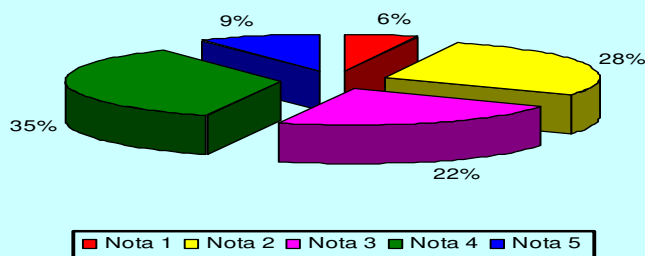
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Banheiros



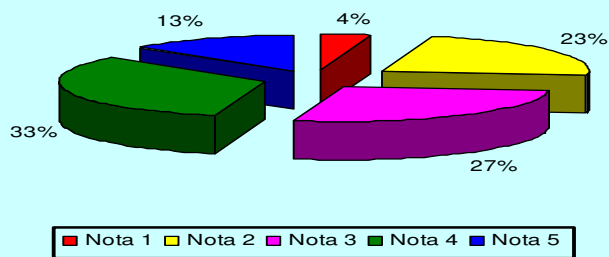
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a circulação de ar no quesito: Cantina



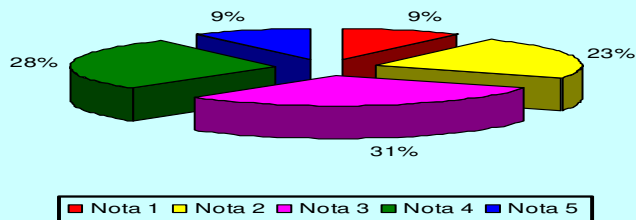
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: Salas de Aula



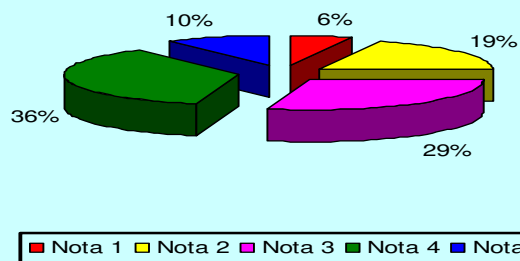
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: Laboratório de informática



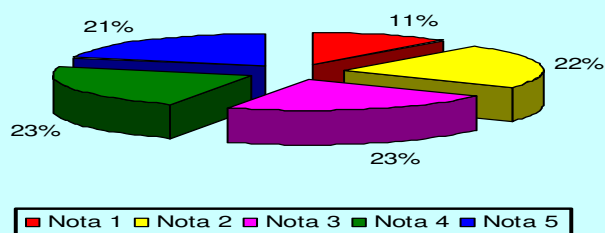
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: Secretarias



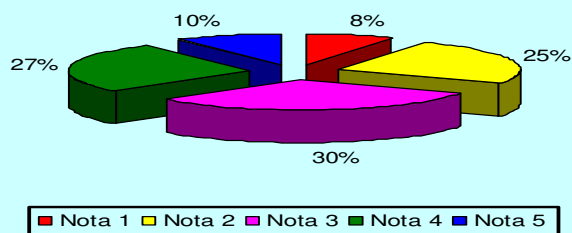
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: RAV **



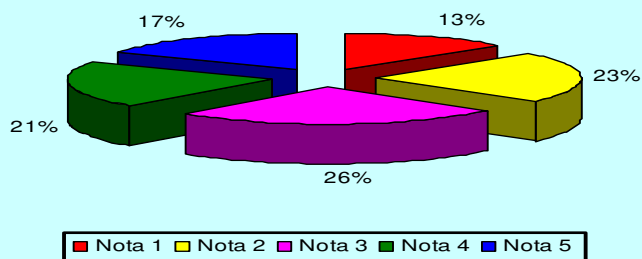
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: Sala Professores



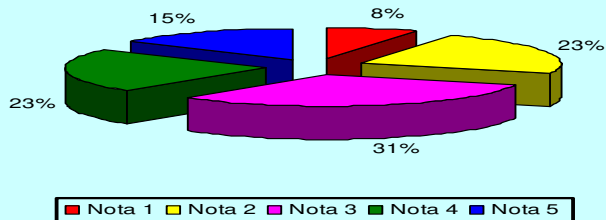
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: Corredores



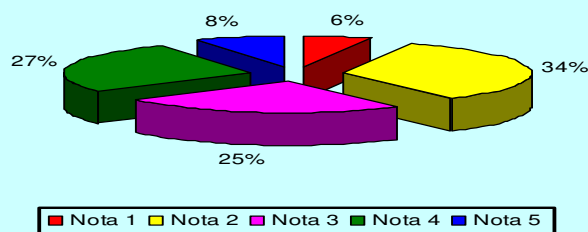
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: Banheiros



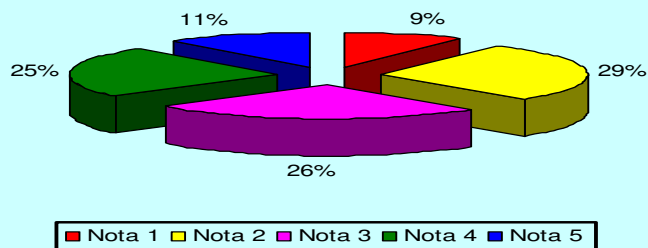
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação aos equipamentos contra incêndio no quesito: Cantina



Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: Salas de Aula

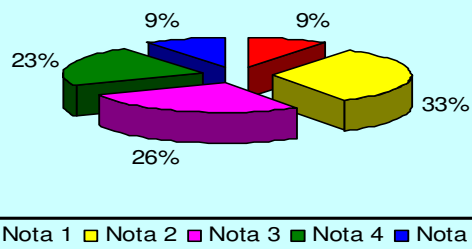


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: Laboratório de informática

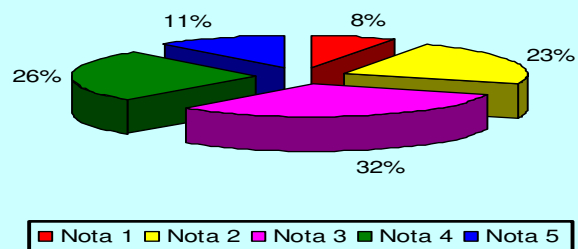


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: RAV

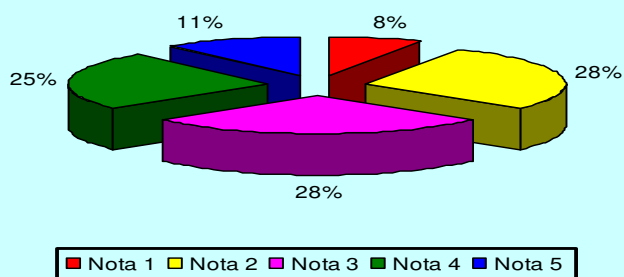
**



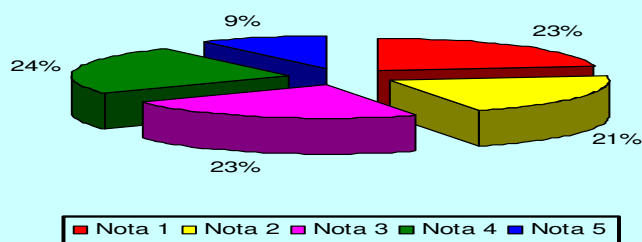
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: Secretarias



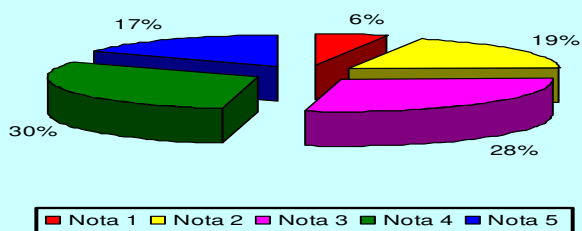
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: Sala Professores



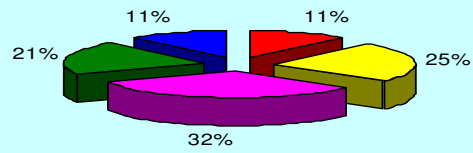
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: Corredores



Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: Banheiros

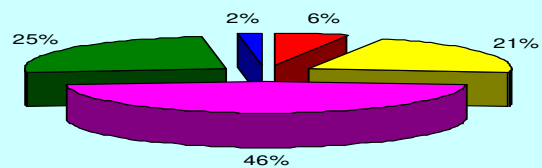


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação as facilidades para PNEE no quesito: Cantina



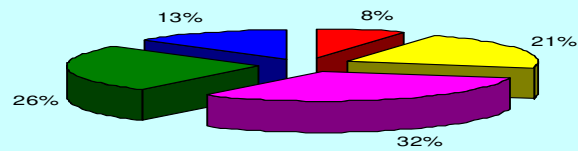
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: Salas de Aula



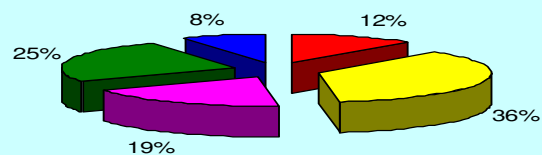
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: Laboratório de informática



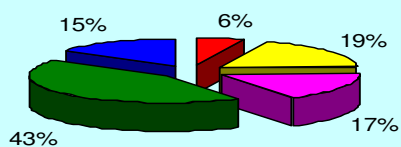
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: Secretarias



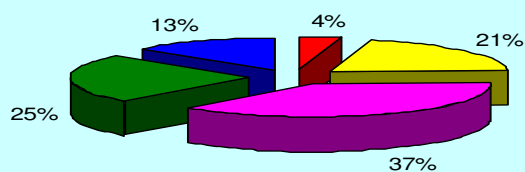
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: RAV **



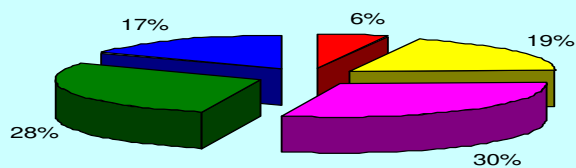
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: Sala Professores



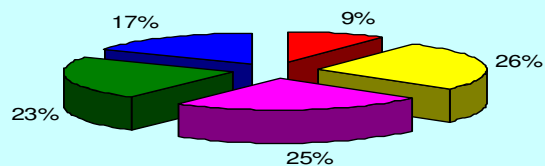
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: Corredores



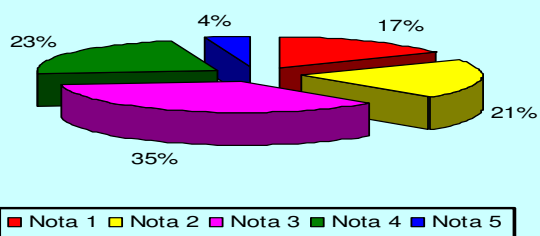
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: Banheiros

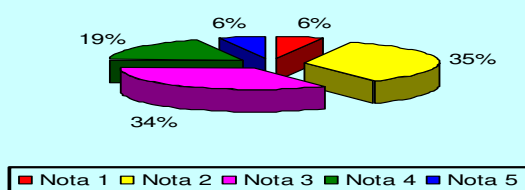


■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

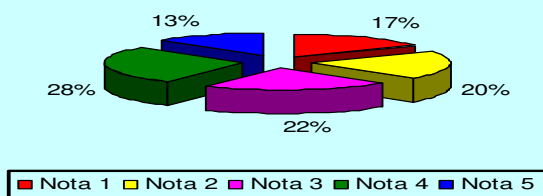
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao horário de funcionamento no quesito: Cantina



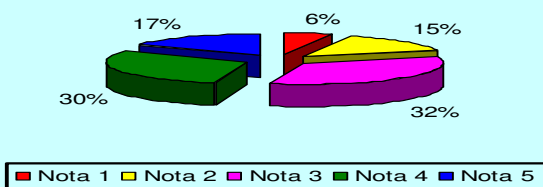
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: Salas de Aula



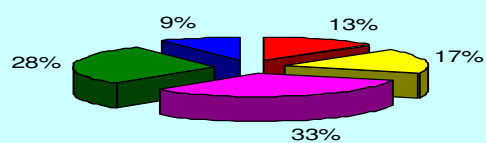
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: Laboratório de informática



Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: Secretarias

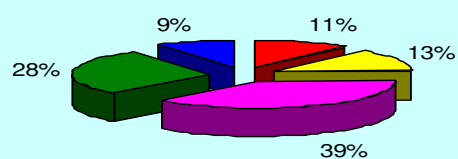


Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: RAV **



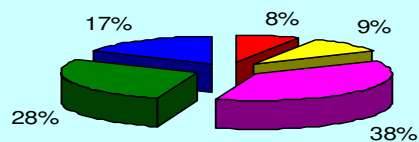
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: Sala Professores



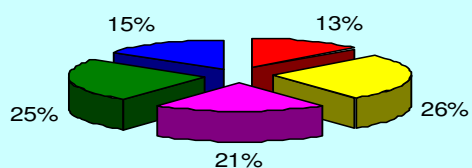
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: Corredores



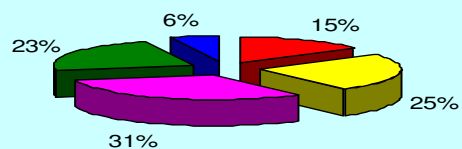
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: Banheiros



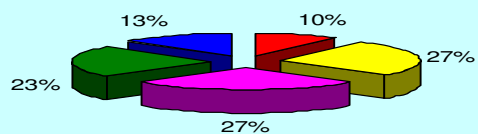
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a iluminação no quesito: Cantina



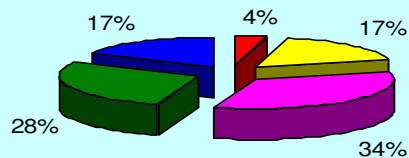
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a limpeza no quesito: Salas de Aula



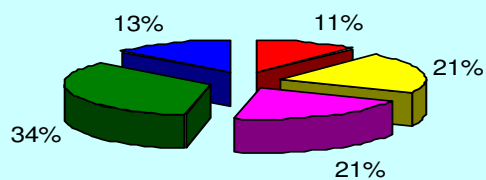
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a limpeza no quesito: Laboratório de informática



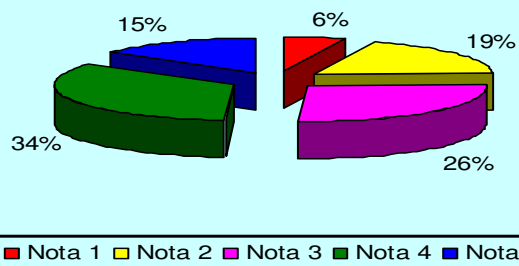
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a limpeza no quesito: Secretarias

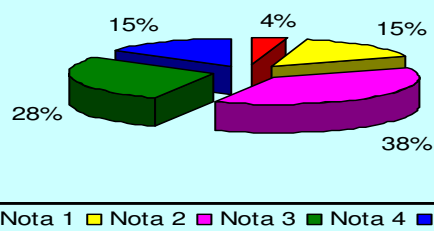


■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

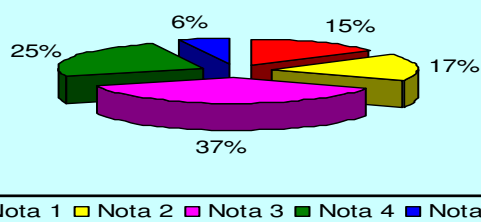
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a limpeza no quesito: RAV **



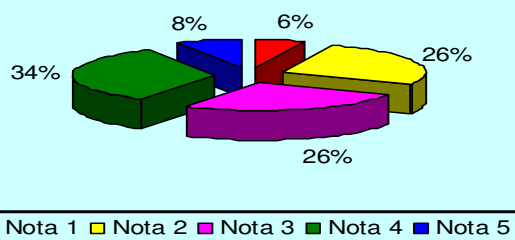
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a limpeza no quesito: Sala Professores



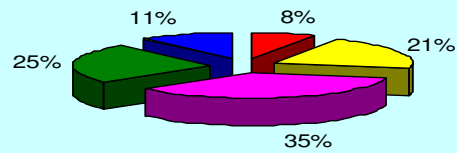
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a limpeza no quesito: Corredores



Condições de Instalação da IES que nota daria em relação a limpeza no quesito: Banheiros

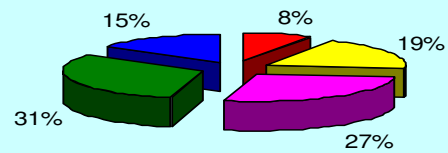


**Condições de Instalação da IES que notaria em relação a limpeza no quesito:
Cantina**



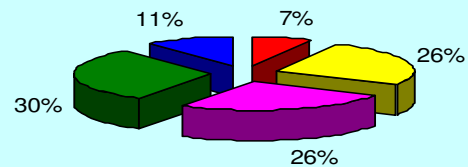
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

**Condições de Instalação da IES que notaria em relação ao silêncio no quesito: Salas
de Aula**



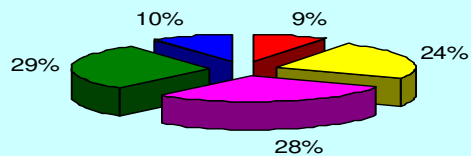
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

**Condições de Instalação da IES que notaria em relação ao silêncio no quesito:
Laboratório de informática**



■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

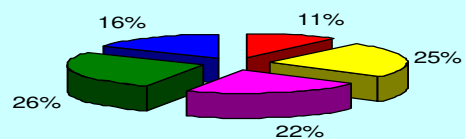
**Condições de Instalação da IES que notaria em relação ao silêncio no quesito:
Secretarias**



■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

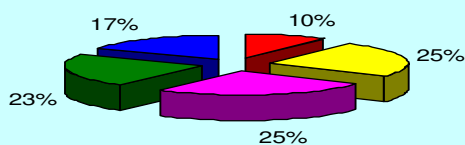
Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao silêncio no quesito: RAV

**



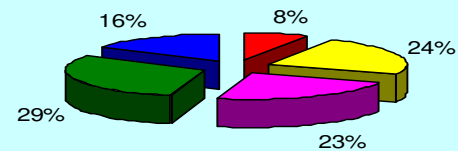
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao silêncio no quesito: Sala Professores



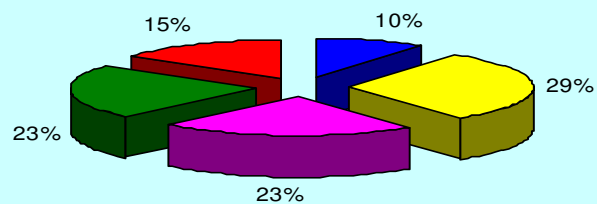
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao silêncio no quesito: Corredores



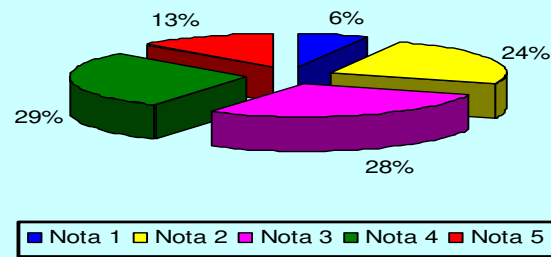
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao silêncio no quesito: Banheiros



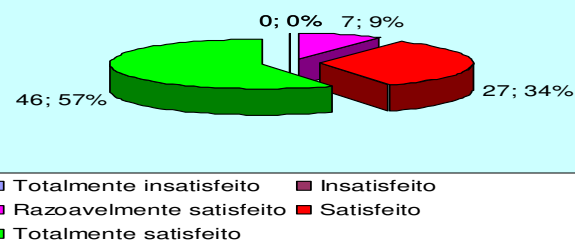
■ Nota 1 ■ Nota 2 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Condições de Instalação da IES que nota daria em relação ao silêncio no quesito: Cantina

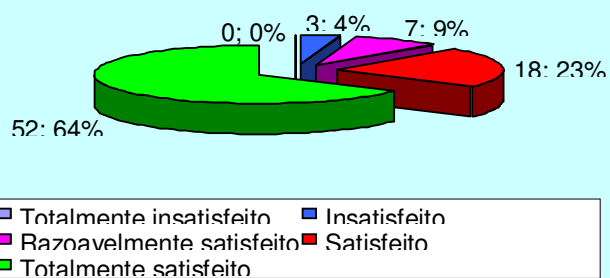


4.7-AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DO CORPO DOCENTE - ENFERMAGEM

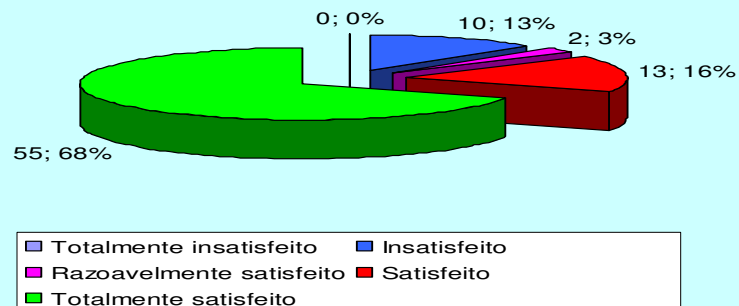
O professor discutiu o Plano de Ensino e o Conteúdo programático

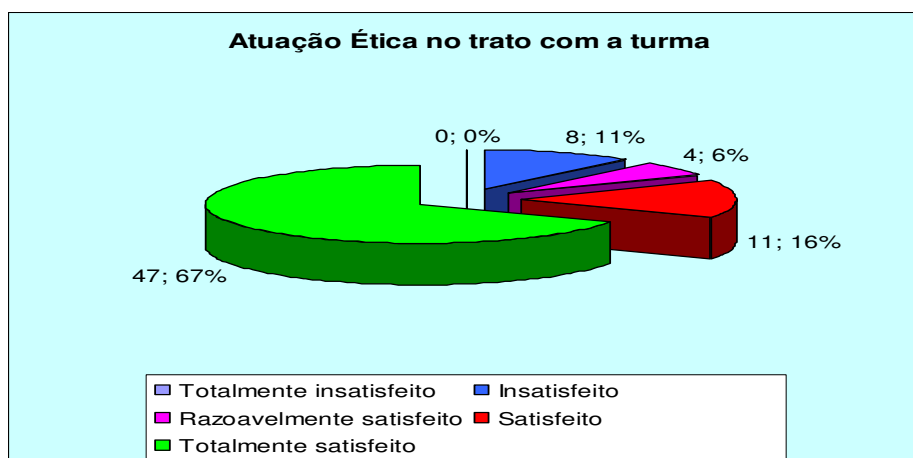
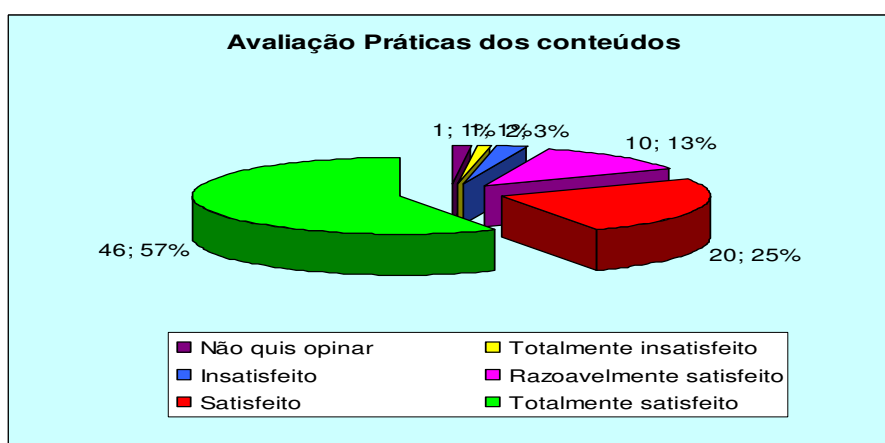
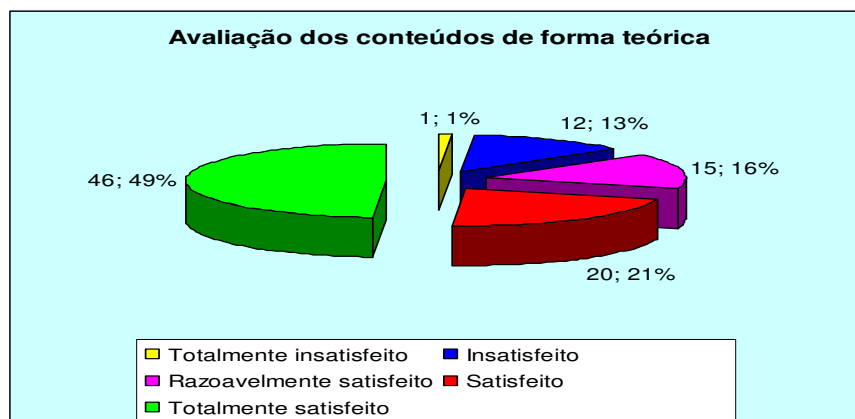


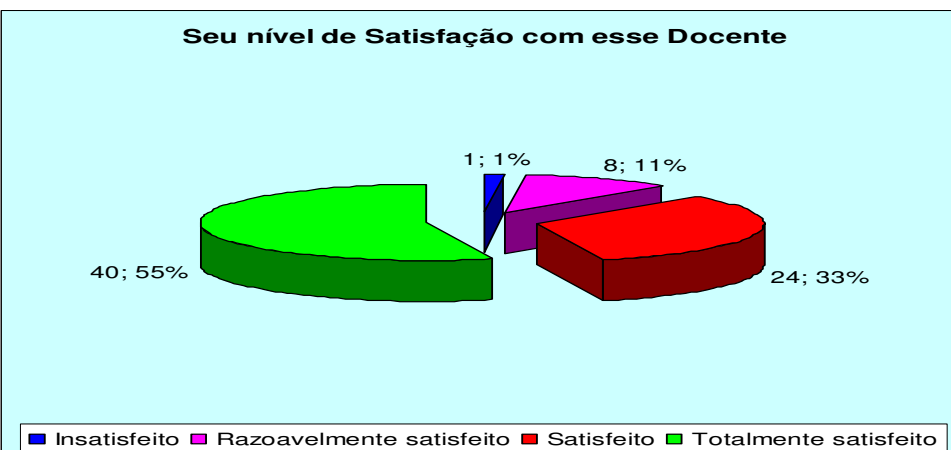
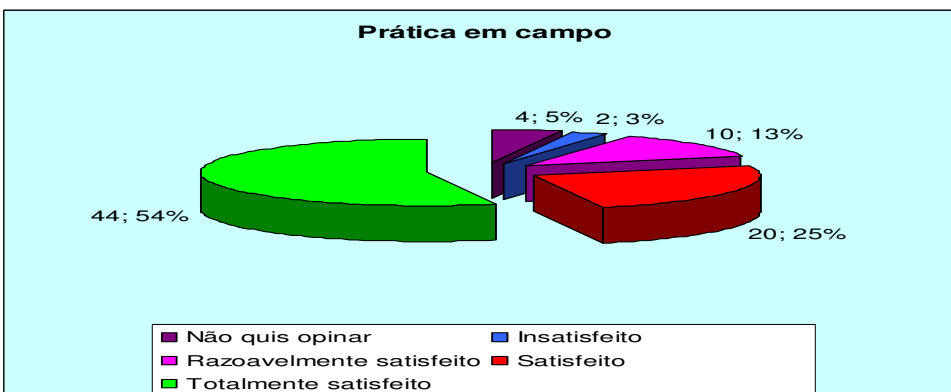
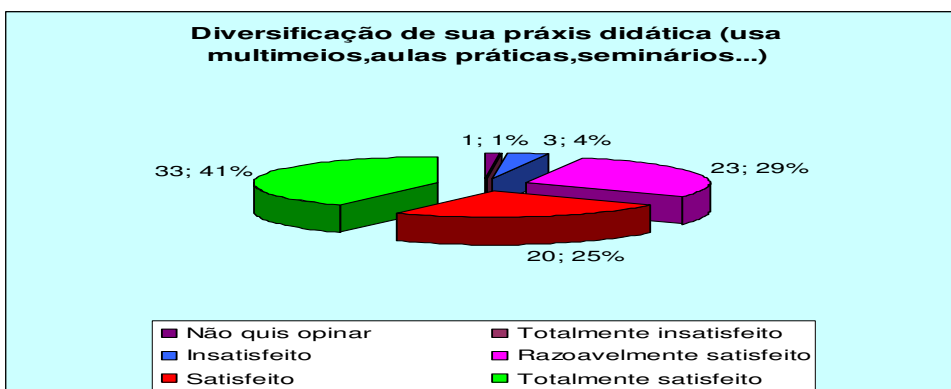
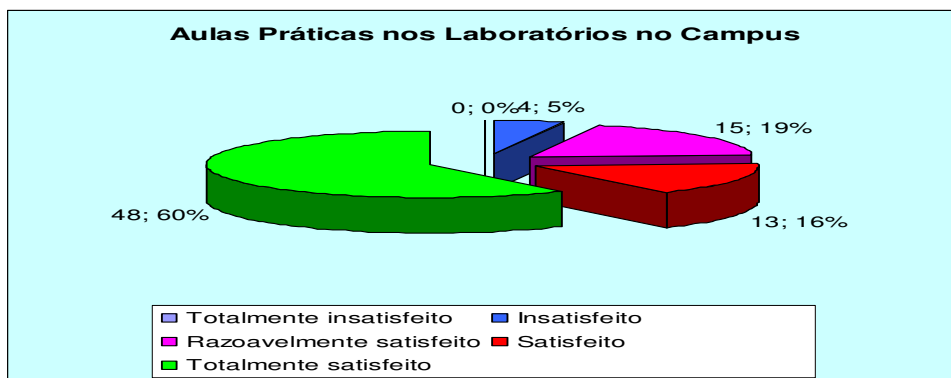
É assíduo e Pontual



Apresentou segurança e domínio do conteúdo







4.8 - Análise dos dados – Avaliação Institucional - Alunos do curso de Enfermagem.

A coleta de dados foi realizada para todos os alunos do curso de Enfermagem, a Instituição contava com um total de 280 alunos matriculados, tanto no período matutino quanto no período noturno.

Os dados demonstraram que a faixa etária predominante foi na idade de 20 a 29 anos e apenas um discente referiu ser portador de necessidades especiais.

No que se refere ao principal problema da Biblioteca central/FACESA os respondentes afirmaram que:

- 1 - Pouco computadores para a pesquisa
- 2 - Horário de funcionamento nas segundas feiras
- 3 - Quantidades de livros mais utilizados pelos alunos (pouca quantidade para o número de alunos)
- 4 - Livros atuais e condições físicas e funcionais
- 5 - Falta de uma cobertura para chegar ate ela
- 6 - Nenhuns problema
- 7- As carteiras não são confortáveis
- 8 - Falta de livros quando você precisa de um livro a faculdade não tem, se tem consta apenas um ou dois
- 9- As segundas feiras a biblioteca abre muito tarde, e o único dia que temos mais tempo para estudar.
- 10- Multa muito alta
- 11- Às vezes não há computadores em bom estado de funcionamento
- 12- Prazo maior para empréstimos de livros para os acadêmicos
- 13- Falta de manutenção continua dos computadores da biblioteca e disponibilidade de mais computadores.

Quanto aos investimentos em infra-estrutura que são necessários de acordo com os acadêmicos podemos observar os itens abaixo:

- 1- Cadeiras
- 2- Lanchonete
- 3- Cantinas dentro da faculdade e internet (liberado para todos os sites)
- 4- Cadeiras confortáveis

- 5- Estacionamento seguro, cadeiras alcochoadas e lanchonetes.
- 6- Laboratório com tempo disponível
- 7- Pintura: janelas, bebedouro, banheiros e cadeiras, segurança e acessibilidade.
- 8- Cobertura para chegar até a biblioteca e bebedouro
- 9- Novos computadores, assentos mais confortáveis para alunos e material de pesquisa (laboratório).
- 10- Estacionamento fechado

Todos esses itens também foram citados pelos acadêmicos como os investimentos que devem ser realizados em caráter de urgentes.

Quando questionados se os espaços existentes na IES atendem às demandas de alunos portadores de necessidades educacionais especiais os acadêmicos do curso de farmácia responderam:

1. As portas são estreitas para as cadeiras
2. Falta acessibilidade, rampas, tecnologias auditivas para cegos etc.
3. Rampas para acesso de cadeirantes, portas mais alargadas.
4. Rampas e banheiros
5. Banheiros especiais
6. Tudo

Os alunos quando questionados quanto à necessidade de mais equipamentos na IES, responderam que:

- 1- Tecnologia mais moderna
- 2- Cadeira boa
- 3- Data show
- 4- Materiais didáticos
- 5- Computadores
- 6- Carteiras confortáveis para sentar
- 7- Retro projetor, instrumento nos laboratórios.
- 8- Laboratório de informática na biblioteca
- 9- Retro projetor e TV
- 10-TV e vídeo
- 11-Material para prática de semiologia e semiótica

Ao Indicar 3 problemas que são mais freqüentes no dia-a-dia na IES os acadêmicos referiram que:

1. Falta de copos para beber água
2. Falta de monitores capacitados
3. Nem são muitos mais o único e o desconforto lembrando de mais um será das carteiras, uma cantina ou lanchonete mais equipada.
4. Estacionamento, burocracia na secretaria.
5. Silêncio nas salas de aula, estacionamento e segurança.
6. Falta de monitores nos laboratório e horário de funcionamento
7. Laboratórios
8. Horário
9. Laboratório de informática fechado, lanchonete e xérox.
10. Indisponibilidade de laboratórios falta de atenção da monitoria e falta de estacionamento Pela grande procura a ausência de livros mais utilizados.
11. Xérox
12. Falta de professores, falta de equipamento didático e falta de livros.
13. Atraso dos professores, acesso de aluno na mesma sala.
14. Algumas vezes, falta de comunicação e poucas práticas na IES.
15. Atendimento precário no administrativo, pessoas mal capacitadas e informações desacertadas.
16. Negociação financeira

A resolução dos itens descritos acima foram citados como necessários para a melhoria a vida do acadêmico no campus.

Sobre a extensão quando indagados sobre qual e o papel da IES nas atividades de extensão, a pesquisa demonstrou as seguintes respostas:

- 1- Dar oportunidade e conhecimento;
- 2- Organizar e preparar;
- 3- Aprimoramento do ensino e captação dos alunos;

- 4- É muito boa, pois colabora para o aprendizado pratico do acadêmico;
- 5- Passar ao aluno, um aprofundamento amplo de determinados assuntos que não é visto em aulas com tanta precisão;
- 6- Melhorar o aprimoramento e conhecimento dos alunos;
- 7- Oportunidade de conseguir objetivos;
- 8- Auxiliar o acadêmico quando for assumir a futura profissão;
- 9- Aumentar conhecimento;
- 10-Capacitar o discente para a vida profissional;
- 11-Divulgação das ações e inserção da comunidade;
- 12-Oportunizar o conhecimento científico para os alunos;
- 13-Melhorar o atendimento na área da saúde e educação;
- 14-Fazer com que o aluno tenha um bom entendimento em suas disciplinas, e ter uma qualidade de ensino bem melhor;
- 15-Melhorar e aumentar o aprendizado de várias formas diferentes;
- 16-Apoio no desenvolvimento das atividades administradas;
- 17-Mais capacidade de conhecimento;
- 18-Promover curso de extensão para que os profissionais adquiram cada vez mais conhecimento;
- 19--Divulgar, incentivar, formar o profissional;
- 20-Interagir acadêmicos com a população em geral
- 21-Aprofundar mais ainda o aprendizado, com praticas para a vida.
- 22-Aproximar a comunidade acadêmica e a comunidade social
- 23-Divulgar aos alunos sobre suas atividades e como são feitos que , não conheço o plano de ensino da IES.

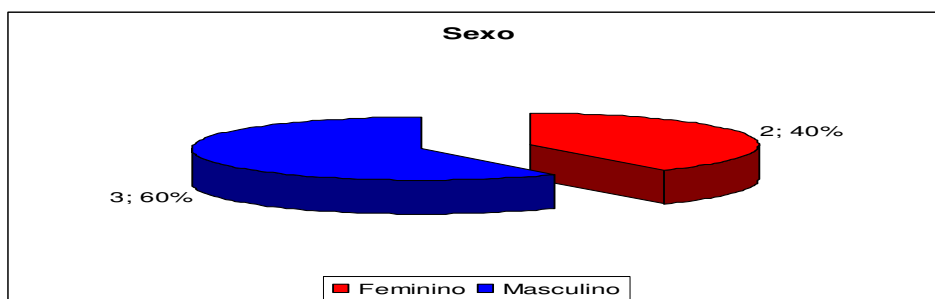
Quando solicitados a indicar 3 condições que a produção de conhecimento na IES pode oferecer a comunidade externa responderam:

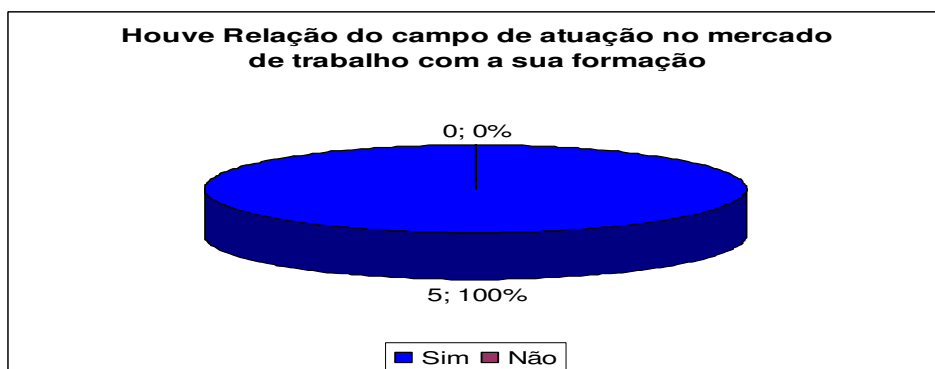
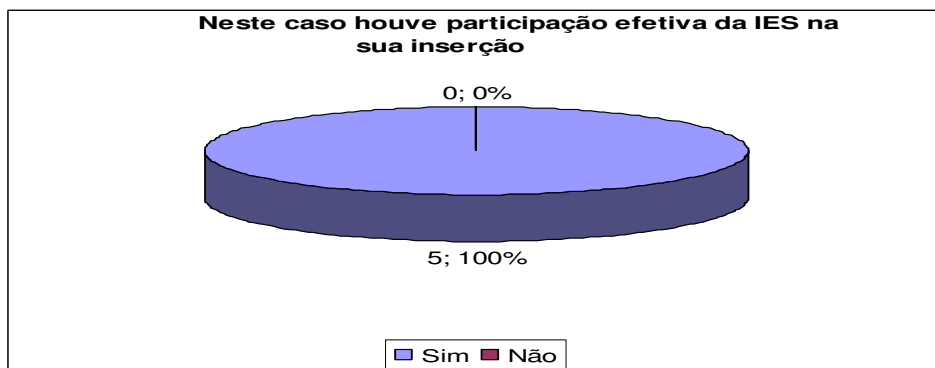
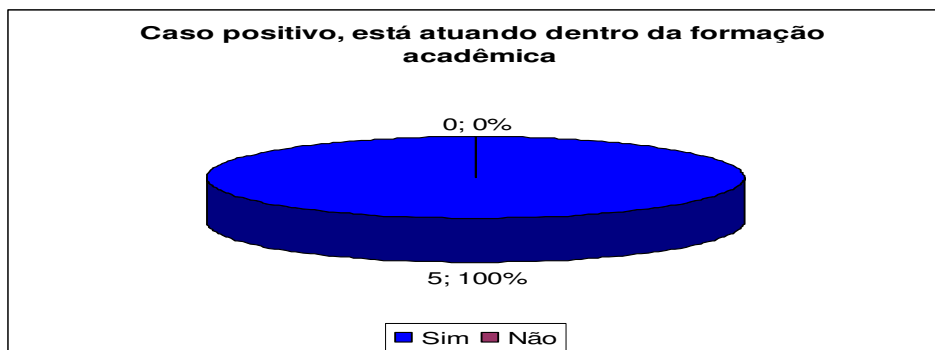
- 1- Atendimento, respeito e compreensão;
- 2- Promoção e prevenção, odontologia e internet e biblioteca para a comunidade;
- 3- Ambulatório, fisioterapia e eventos;
- 4- Todos os benefícios dos Programas de extensão Melhor idade e Benjamim
- 5- Seminários em saúde ambiental, coleta de materiais citológicos da comunidade e exames laboratoriais;

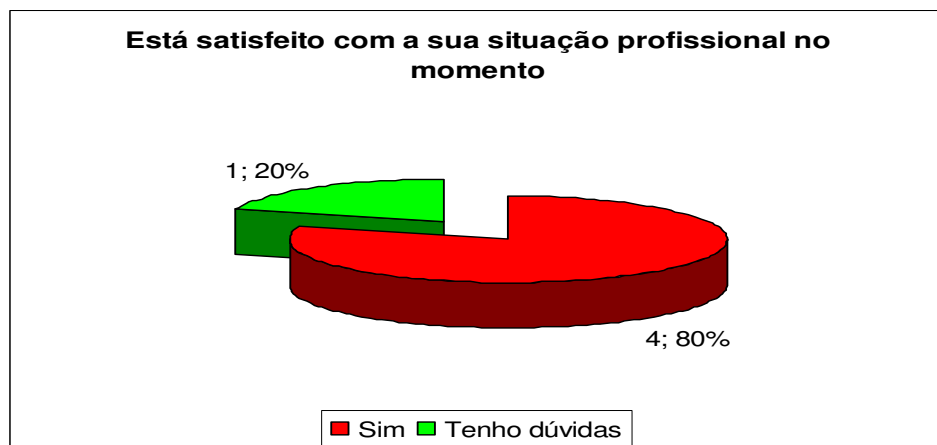
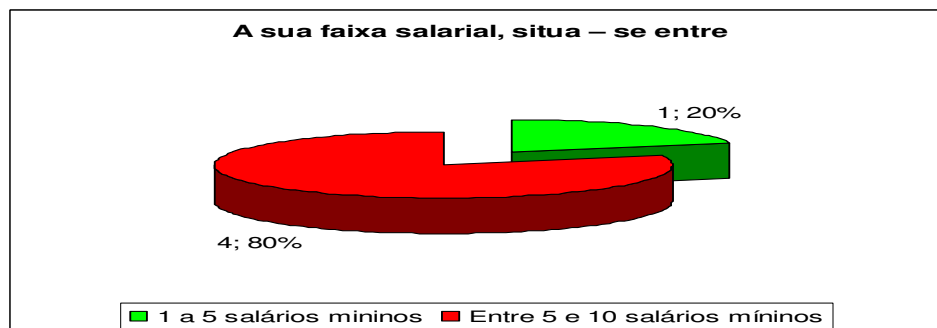
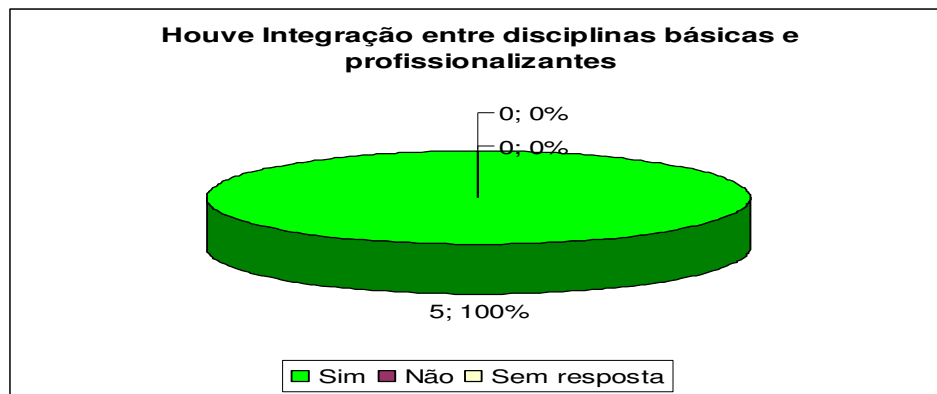
- 6- Fácil acesso, qualidade de ensino e professores qualificados;
- 7- Profissionais, conhecimentos e qualificação;
- 8- Ambulatório, fisioterapia e eventos;
- 9- Trabalho com idosos e creche;
- 10- Acesso ao laboratório e conhecimento dos trabalhos;
- 11- Profissionais capacitados;
- 12- Laboratório de informática, atendimento dentário e fisioterapia.

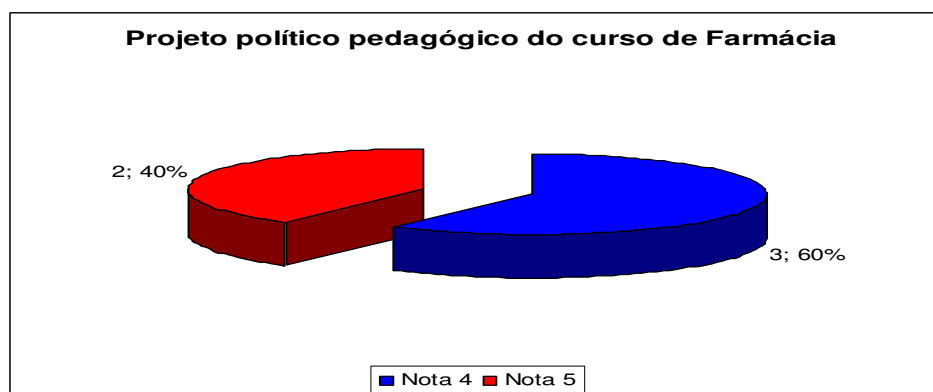
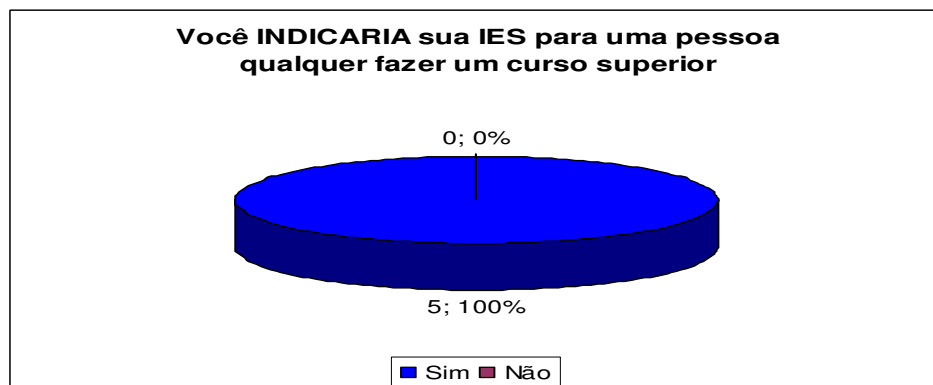
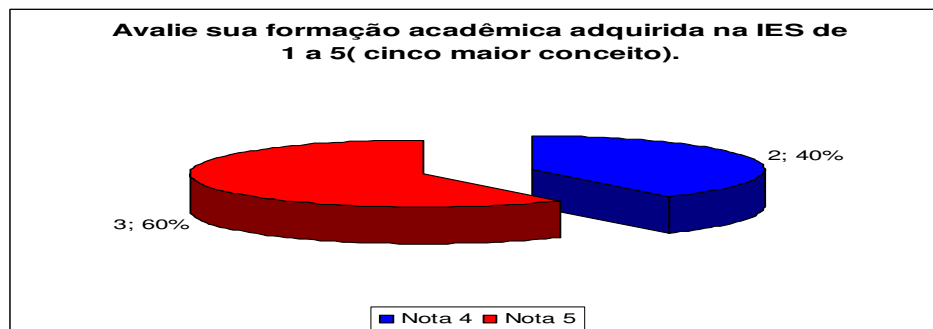
Quanto a avaliação individual dos docentes, a disciplina de Paciente crítica (Regina Célia), saúde coletiva (Walquiria) e Centro Cirúrgico e Central de Material Esterilizado, receberam a maior quantidade de avaliações sendo que os acadêmicos em sua maioria apresentaram satisfação com as disciplinas oferecidas, sendo avaliado a discussão do plano de ensino e o conteúdo programático, assiduidade, segurança e domínio do conteúdo por parte dos docentes, avaliação prática dos conteúdos, atuação ética no trato com a turma, aulas praticas nos laboratórios no Campus, diversificação de sua práxis didática, prática em campo, e o nível de satisfação com o docente.

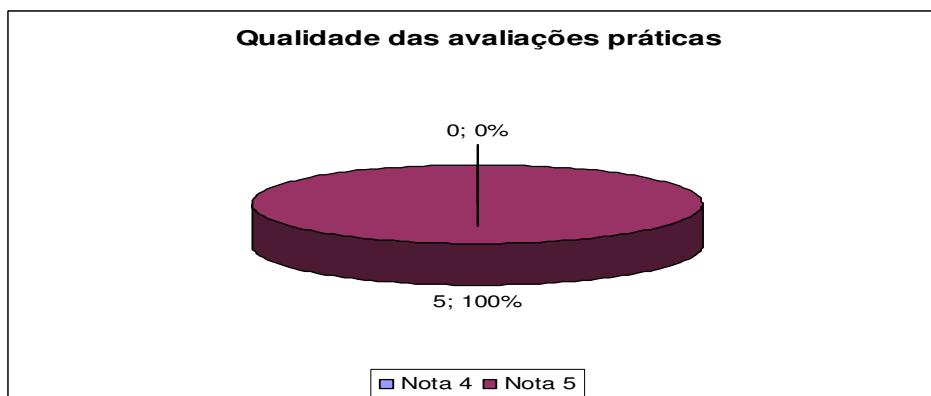
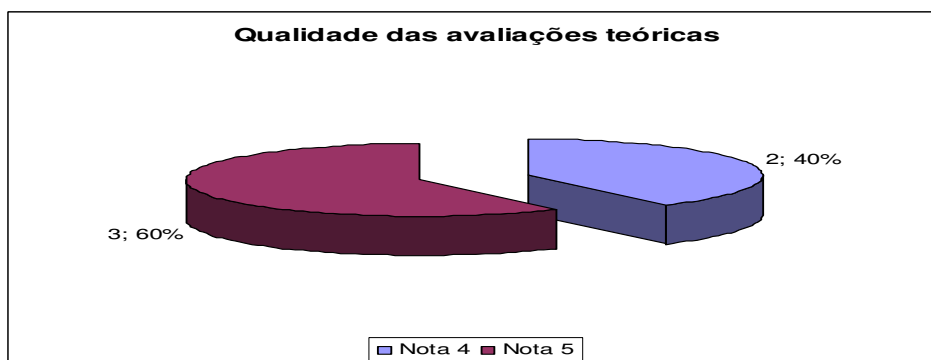
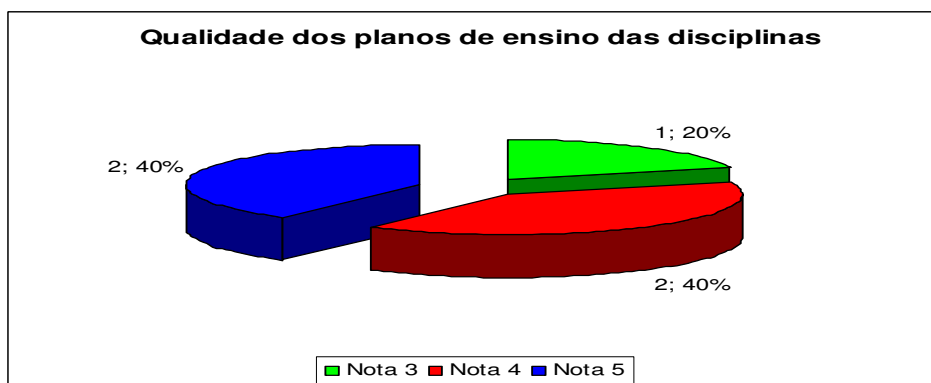
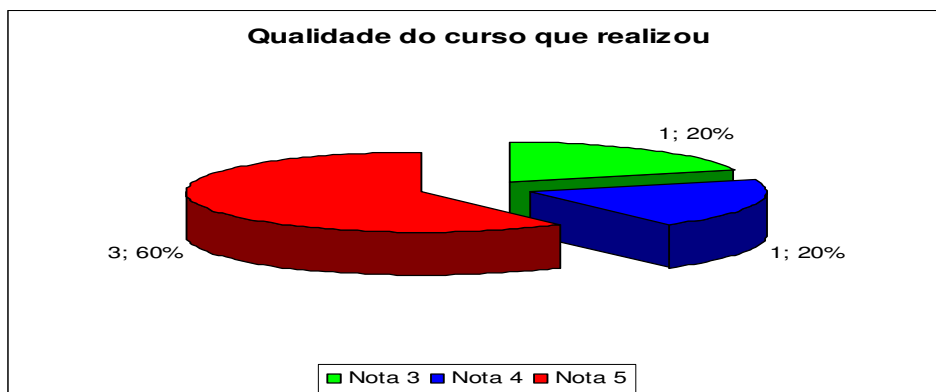
4.9 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – EGRESSOS DO CURSO DE FARMÁCIA – n = 05

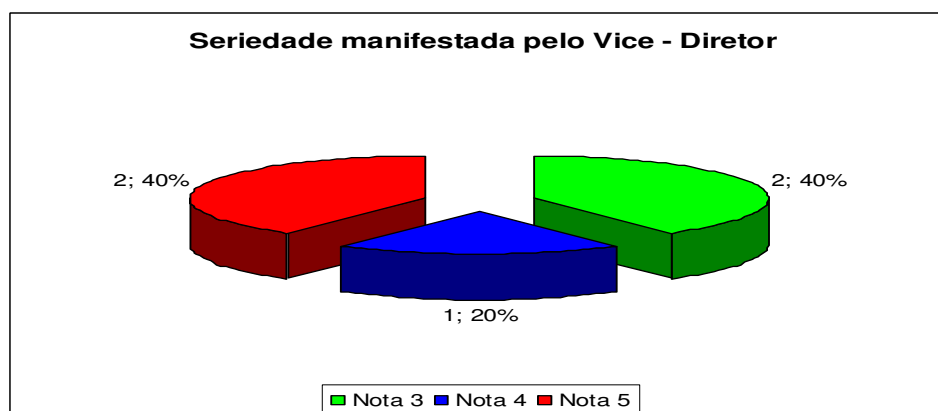
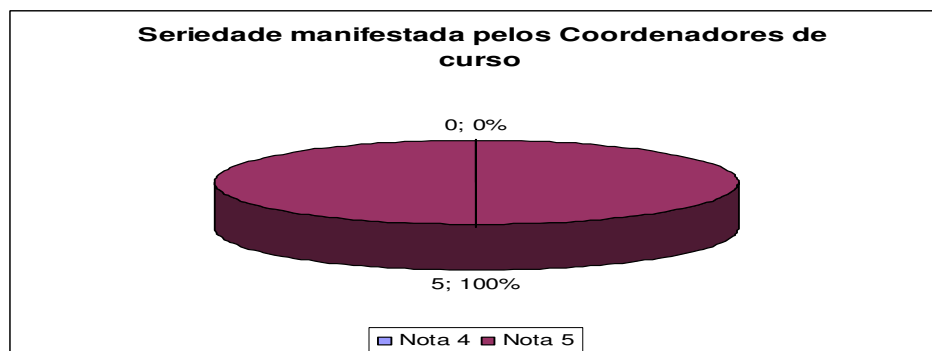
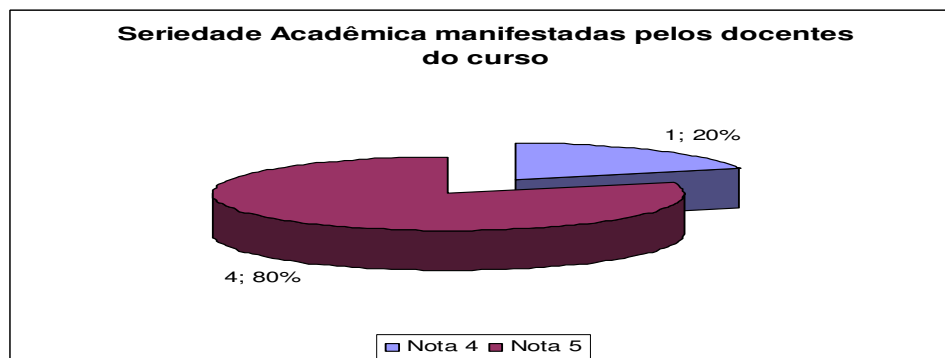


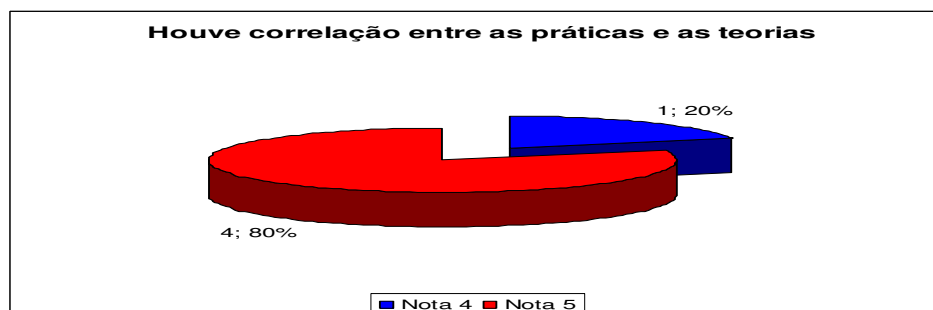
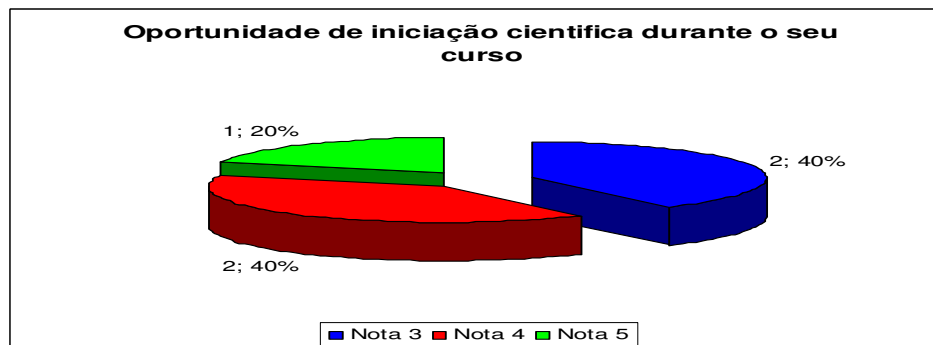
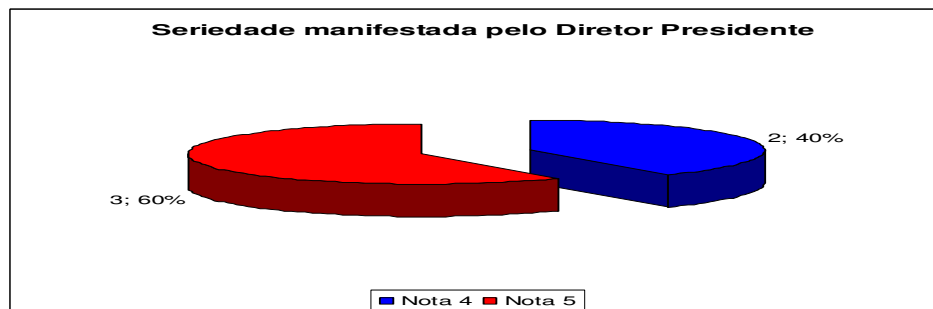
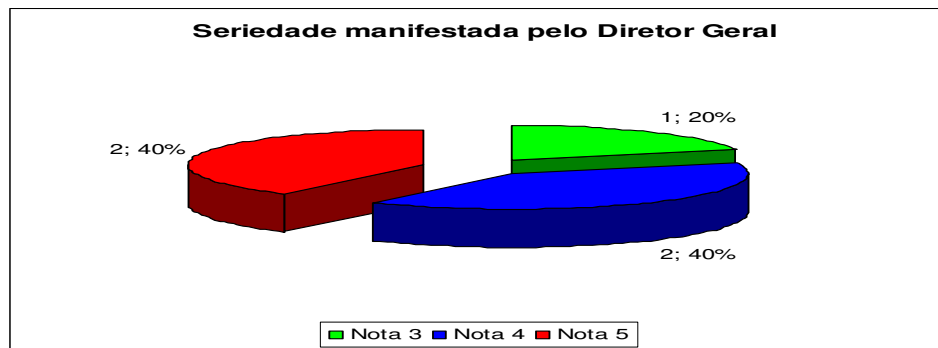


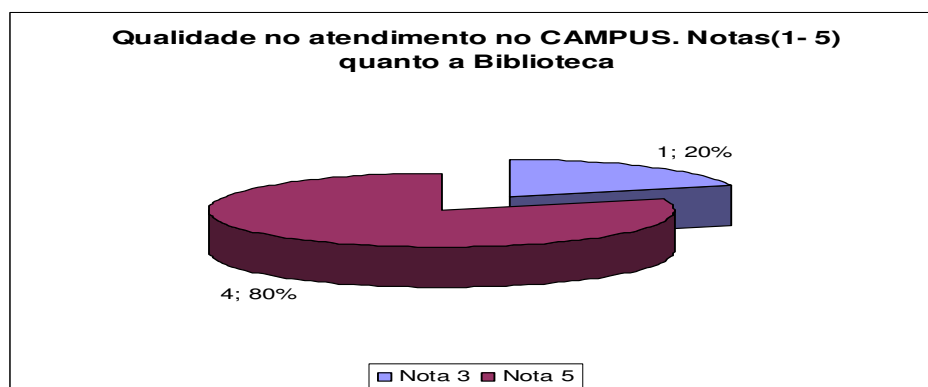
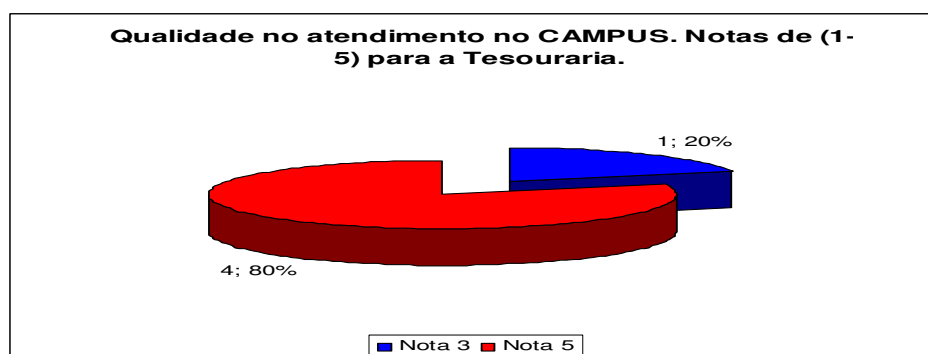
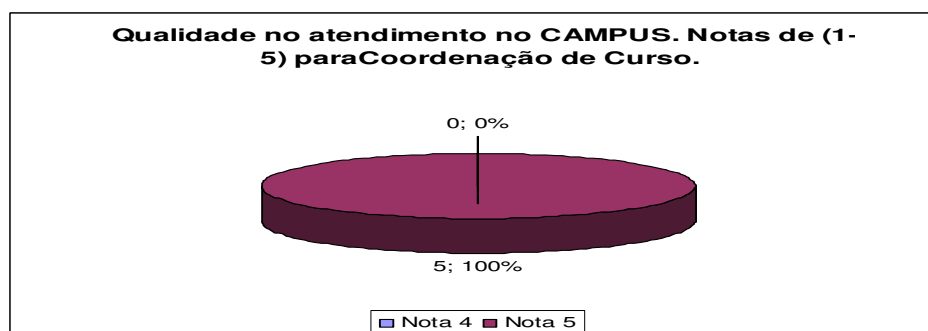
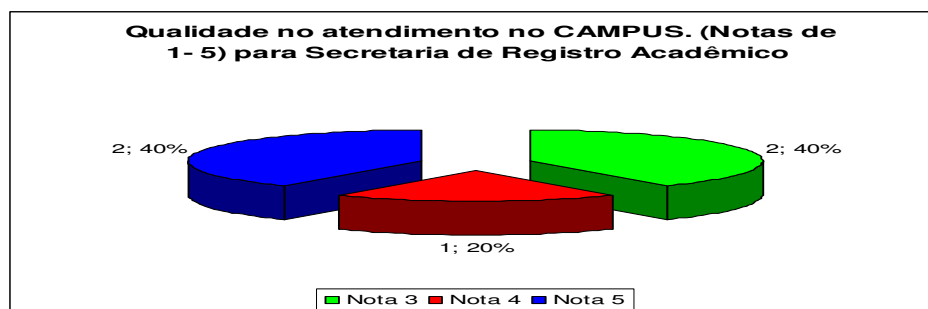


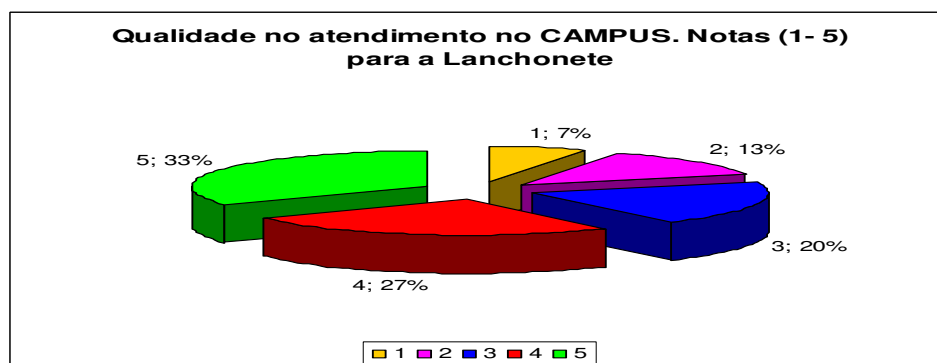
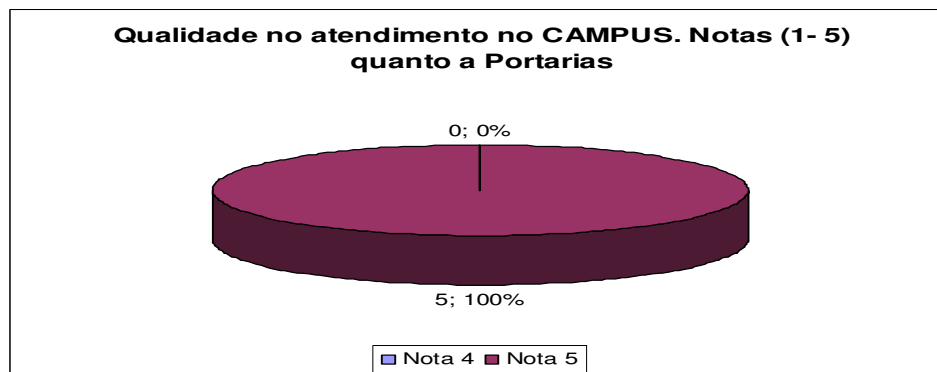
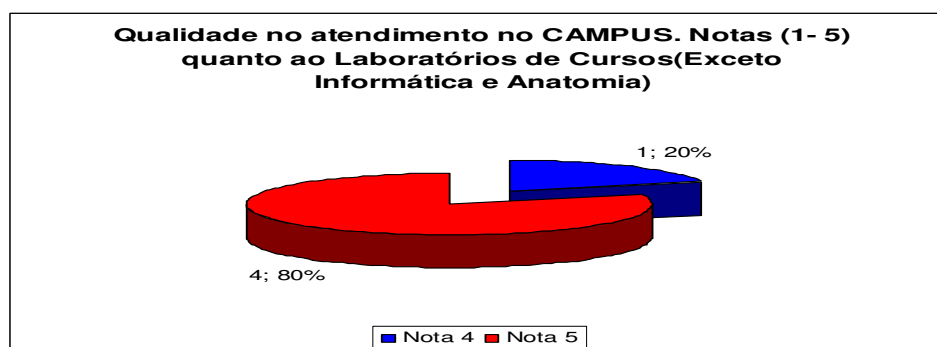
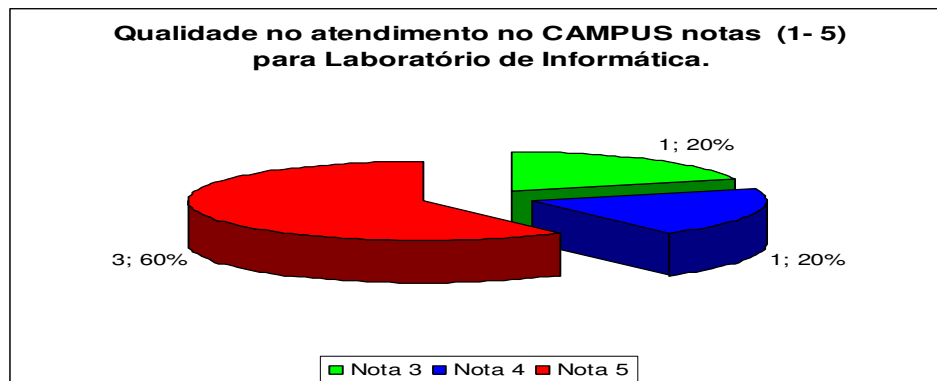




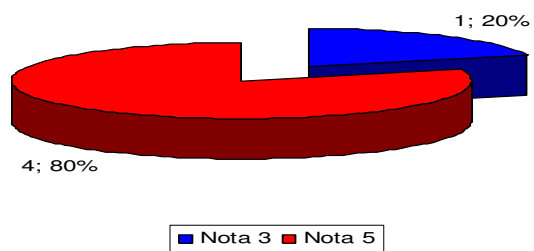




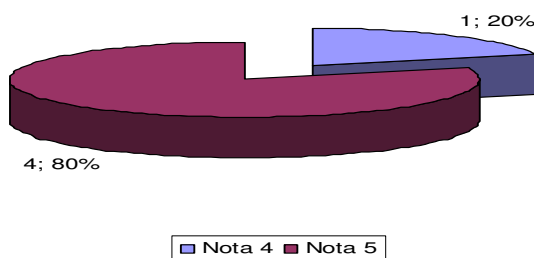




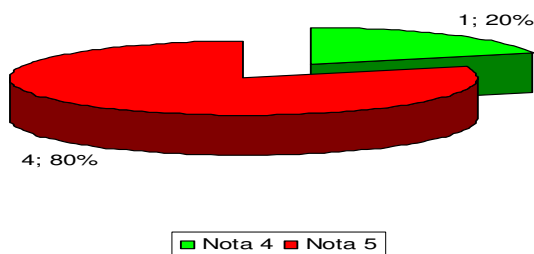
Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1-5) para Laboratório de Anatomia Humana



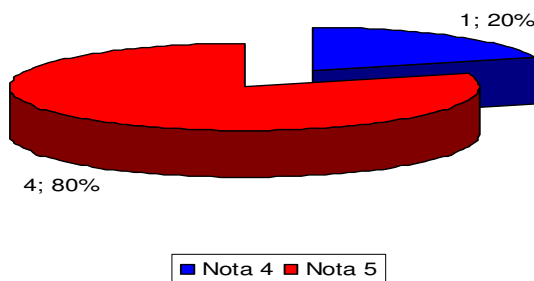
Nota de (1-5) para os Campos de Estágio

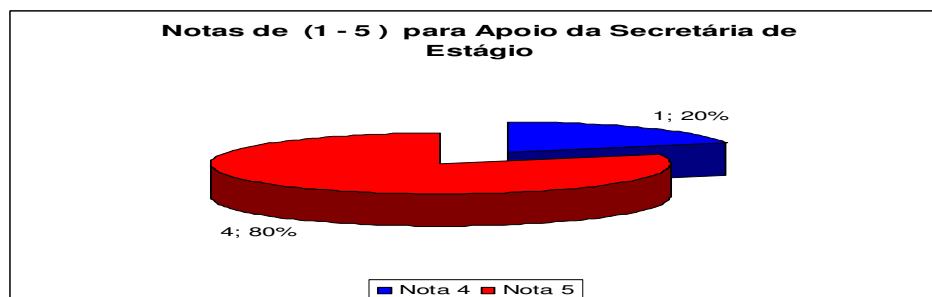
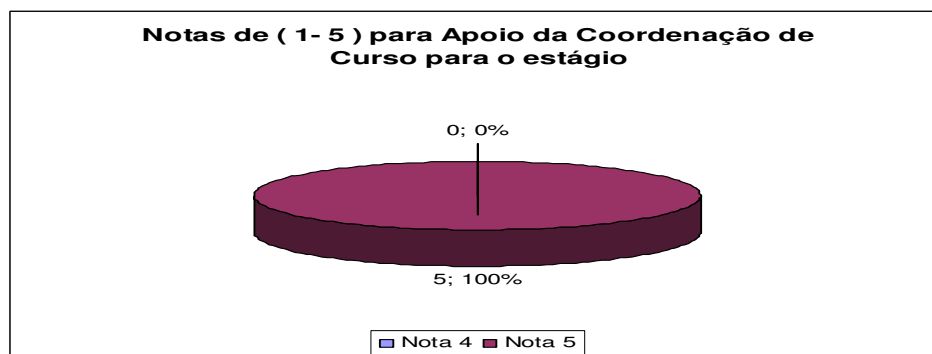
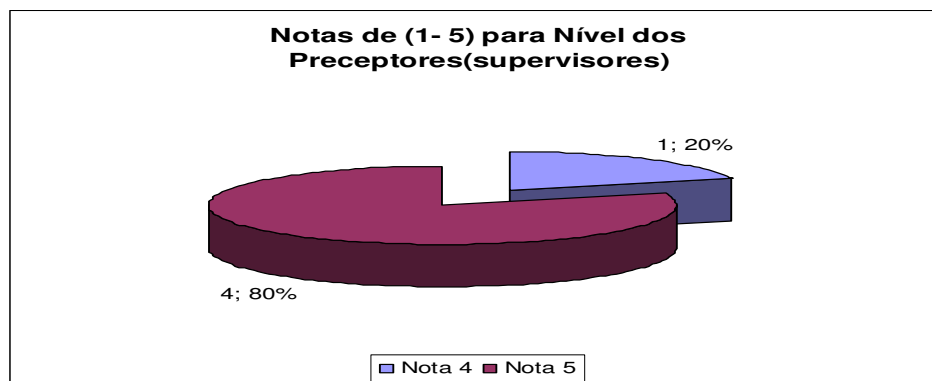


Nota de (1-5) para Coordenação do Estágio

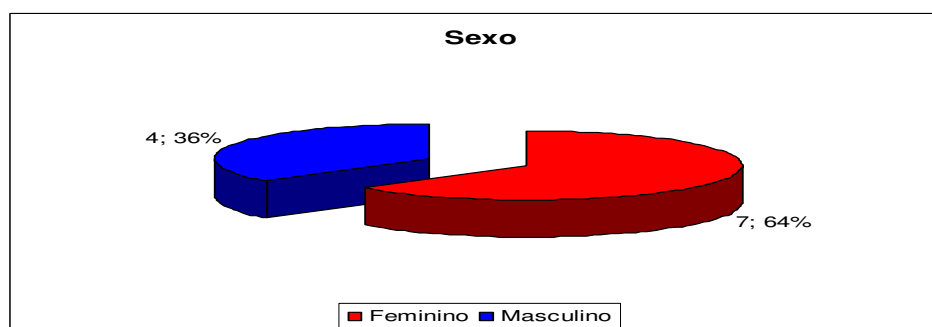


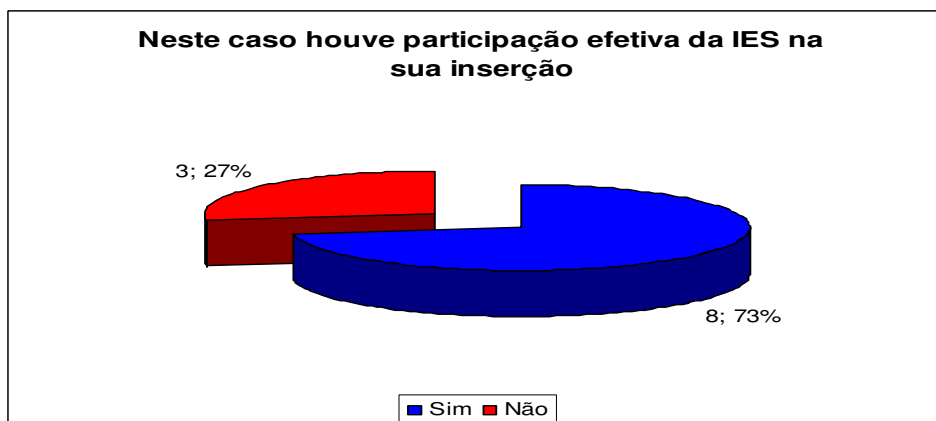
Notas de (1-5) para Apoio da direção-Geral para o estágio



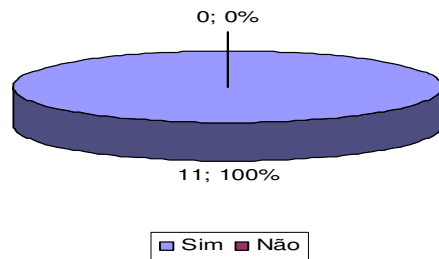


4.10- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – EGRESSOS DO CURSO DE ENFERMAGEM – n = 11

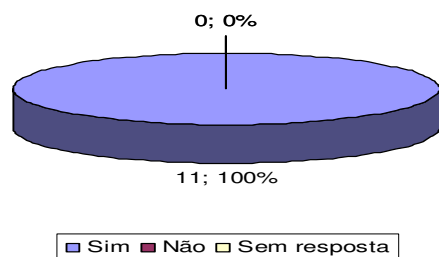




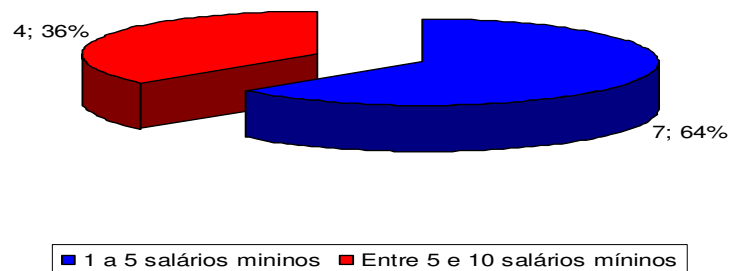
Houve Relação do campo de atuação no mercado de trabalho com a sua formação



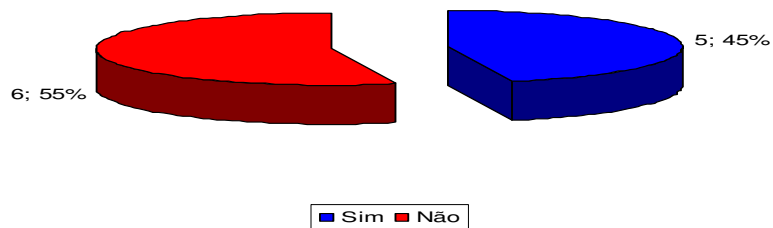
Houve Integração entre disciplinas básicas e profissionalizantes



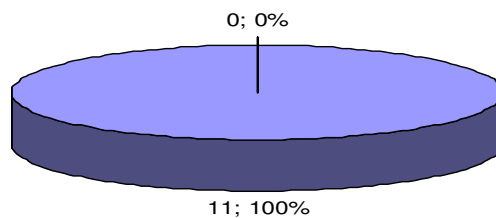
A sua faixa salarial, situa – se entre



Você já fez ou está fazendo uma pós – graduação

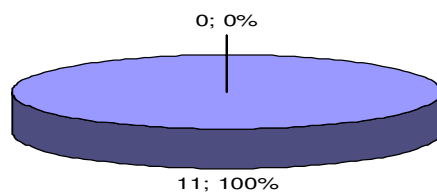


Está satisfeito com a sua situação profissional no momento



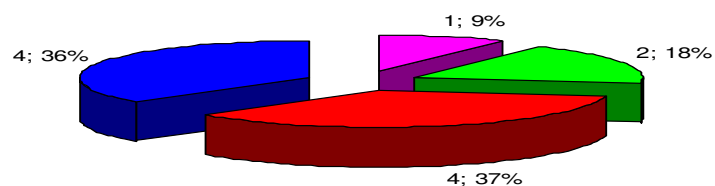
■ Sim ■ Tenho dúvidas

Você está satisfeito com o curso que fez na IES



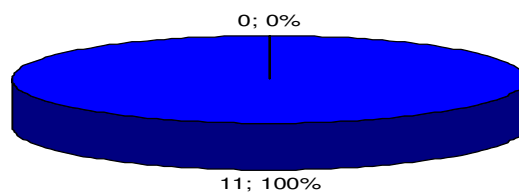
■ Sim ■ Tenho dúvidas

Avalie sua formação acadêmica adquirida na IES de 1 a 5 (cinco maior conceito)

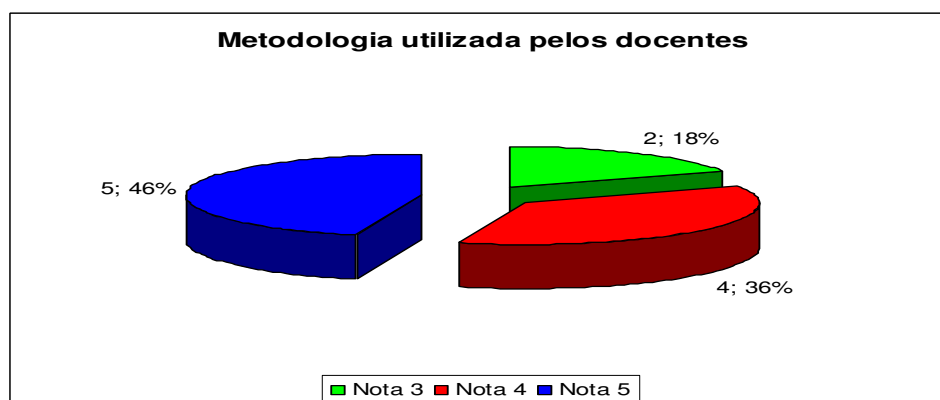
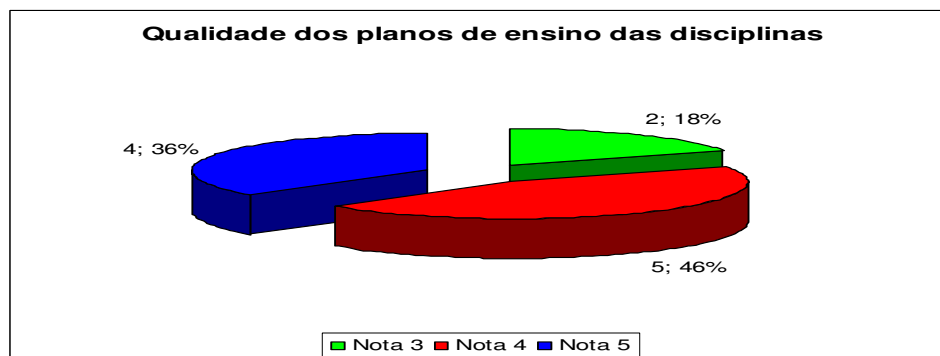
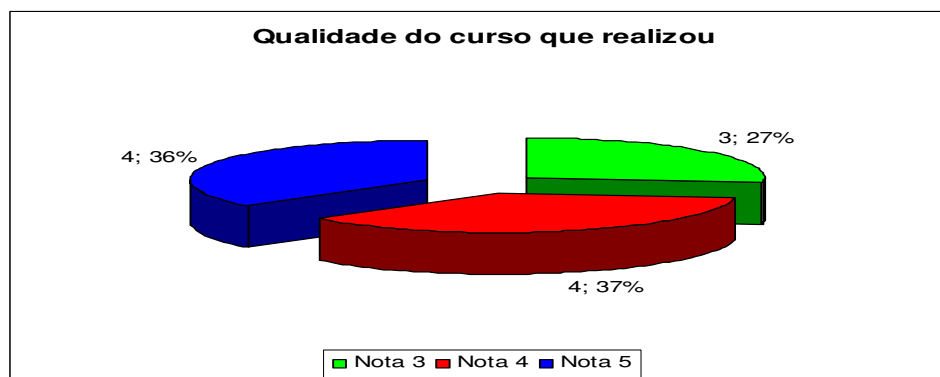
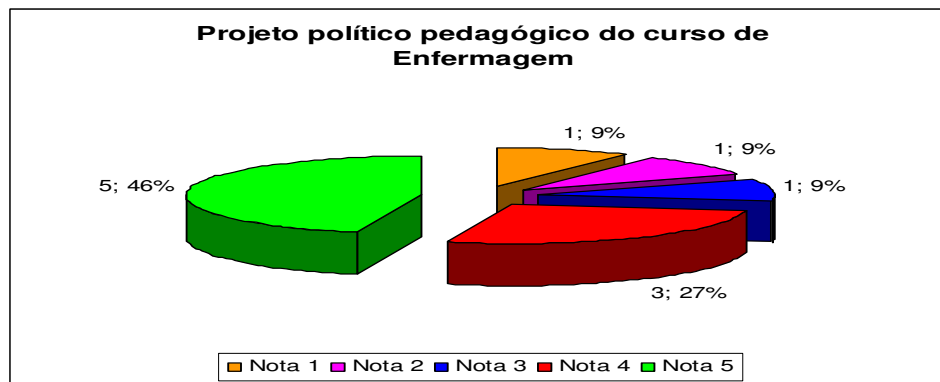


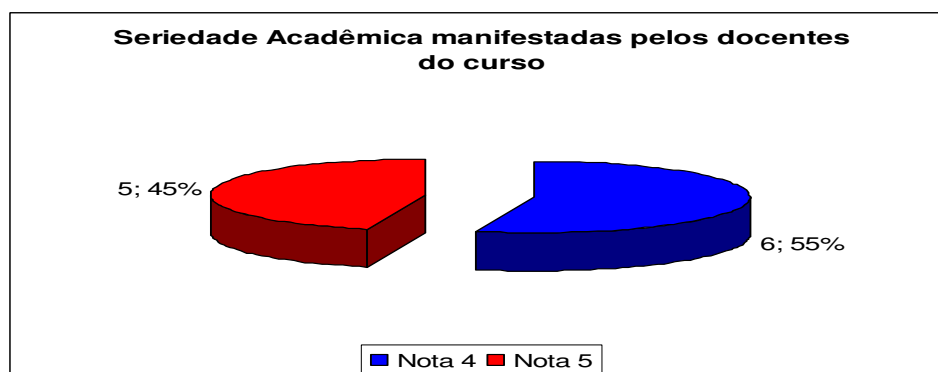
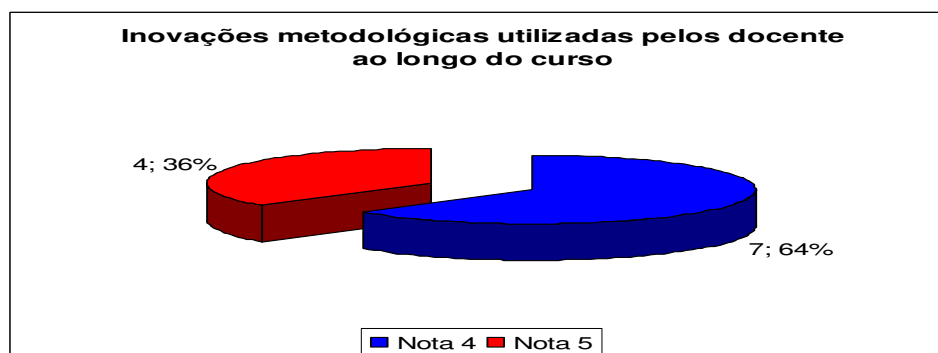
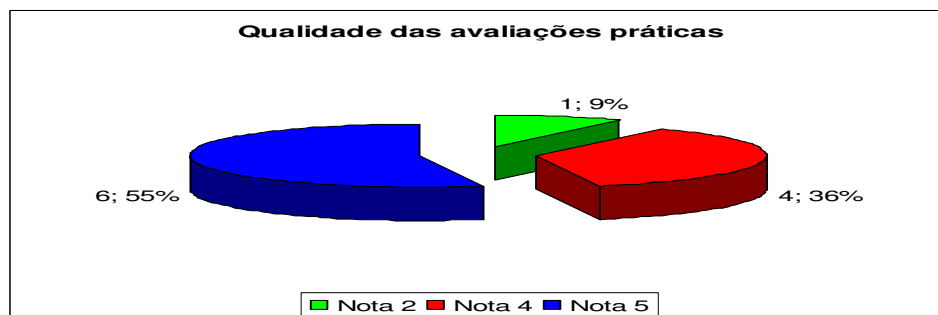
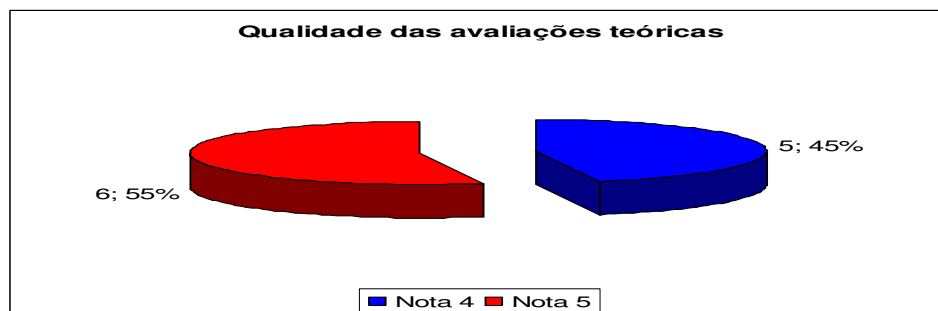
■ Nota 1 ■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

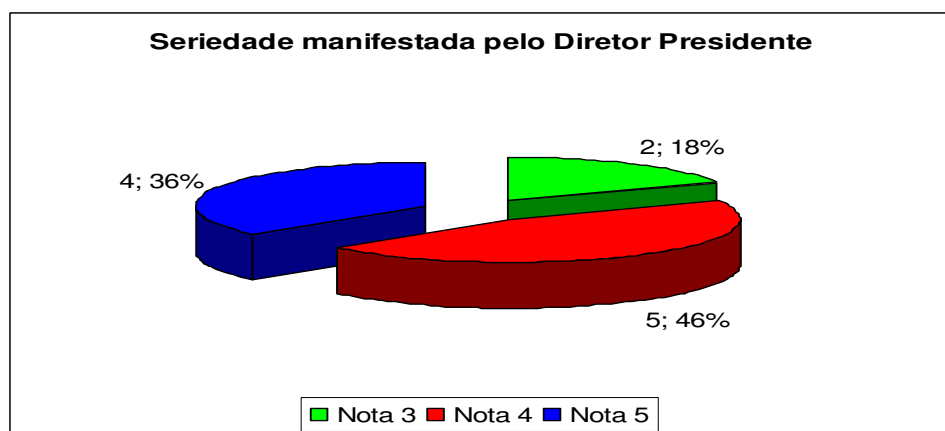
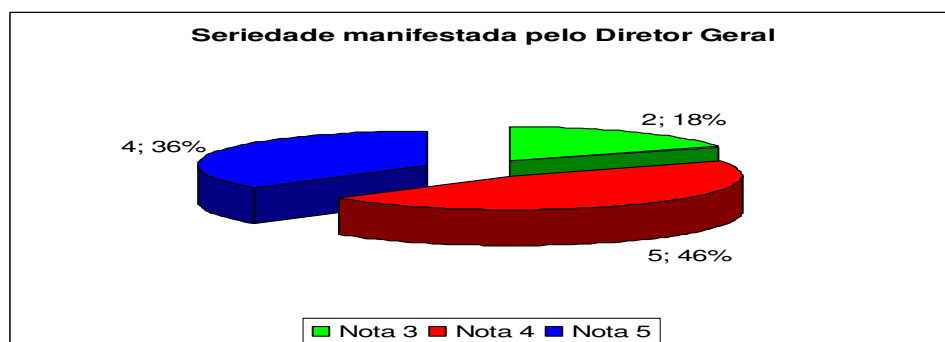
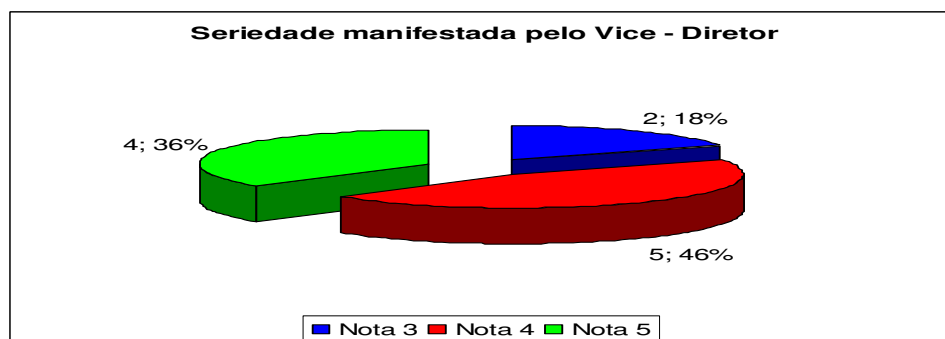
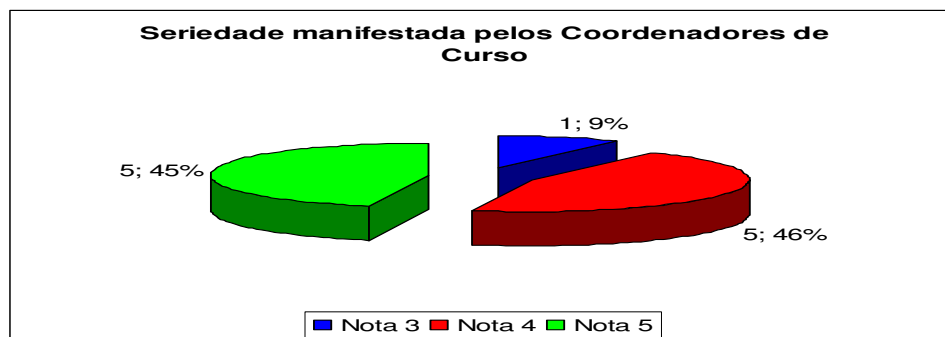
Você INDICARIA sua IES para uma pessoa qualquer fazer um curso superior

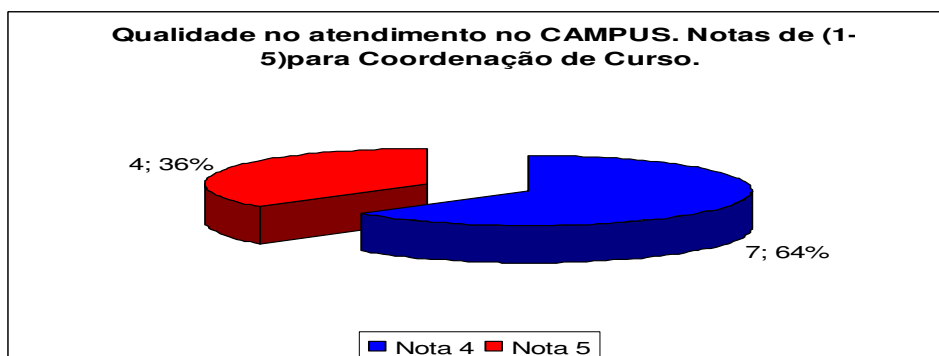
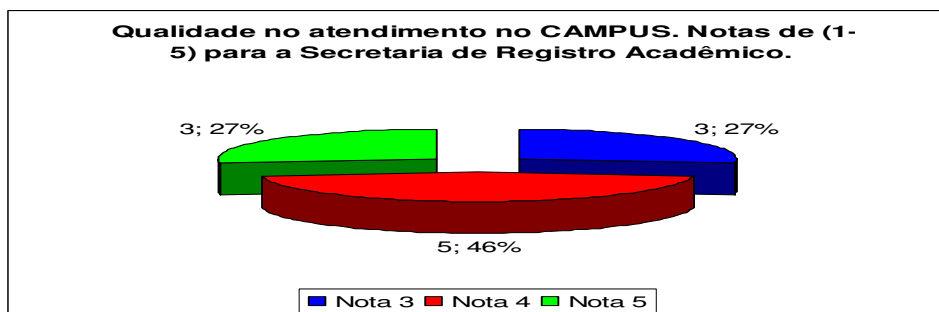
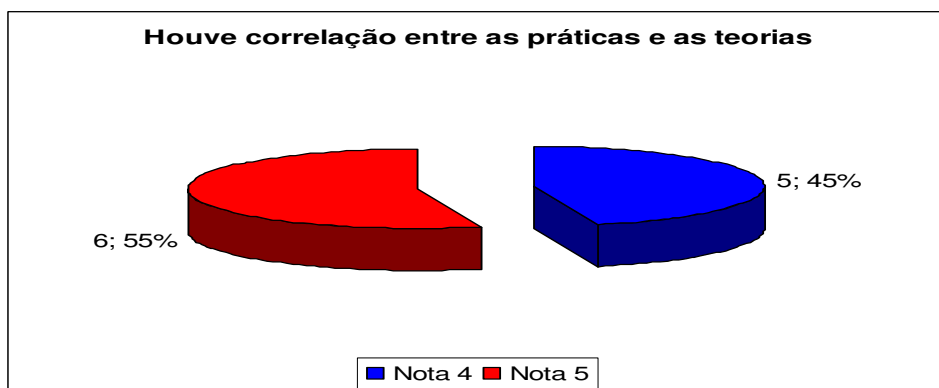
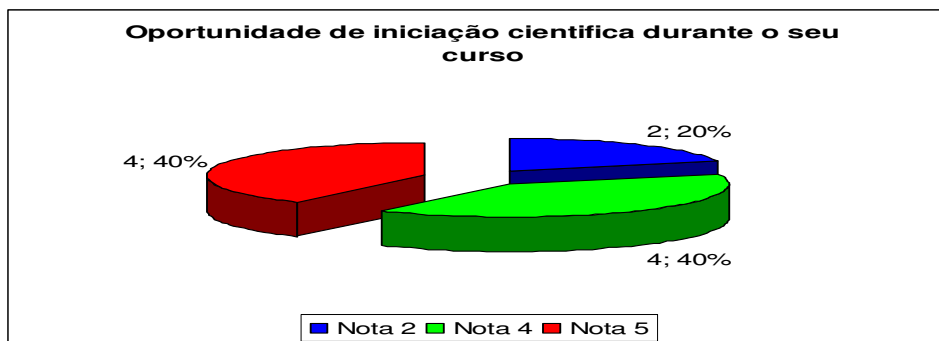


■ Sim ■ Não

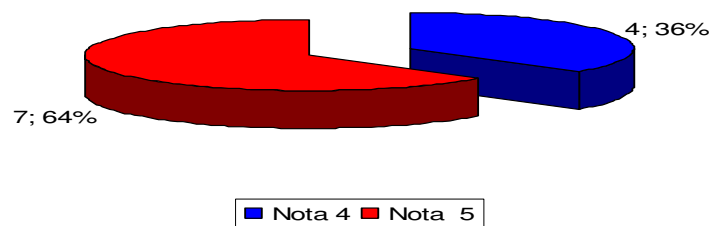




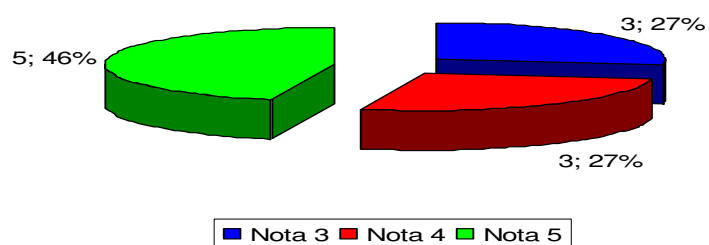




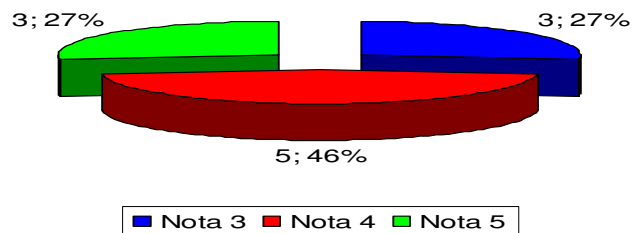
Qualidade no atendimento no Campus. Notas de (1 - 5) para a Tesouraria.



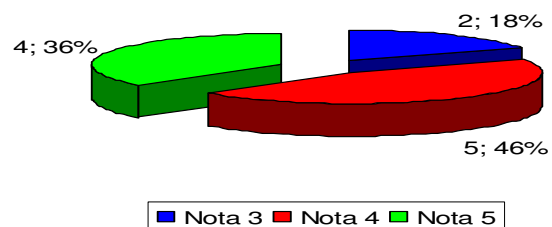
Qualidade no atendimento no Campus. Notas de (1 - 5) para a Biblioteca.

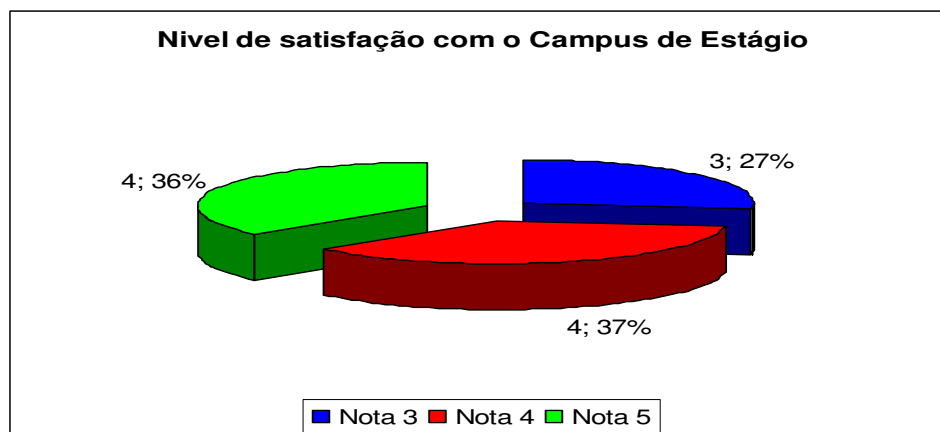
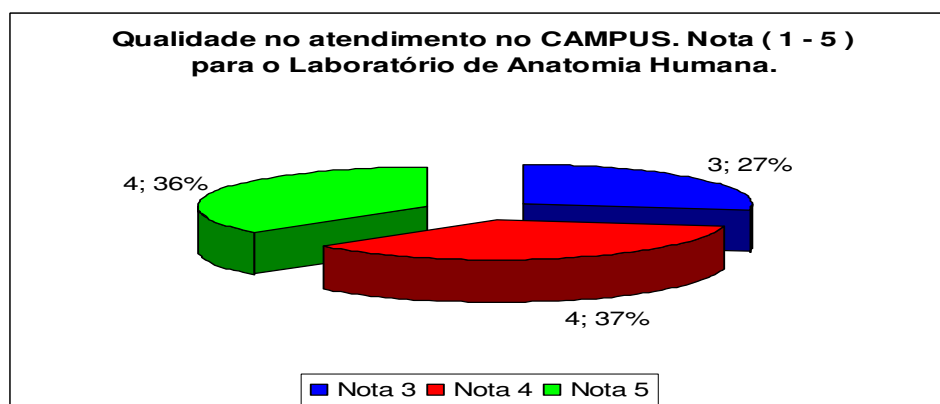
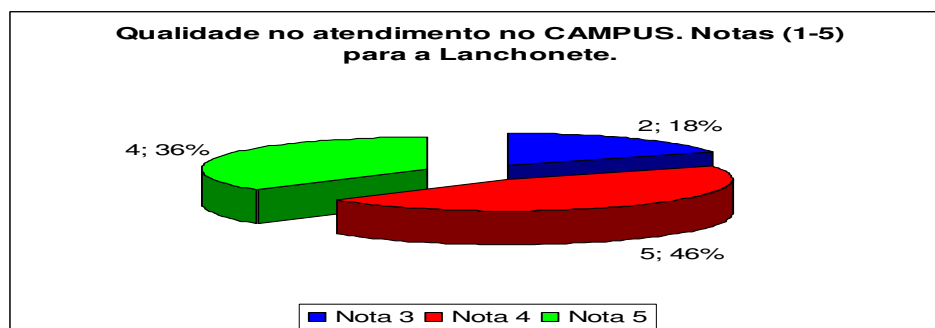
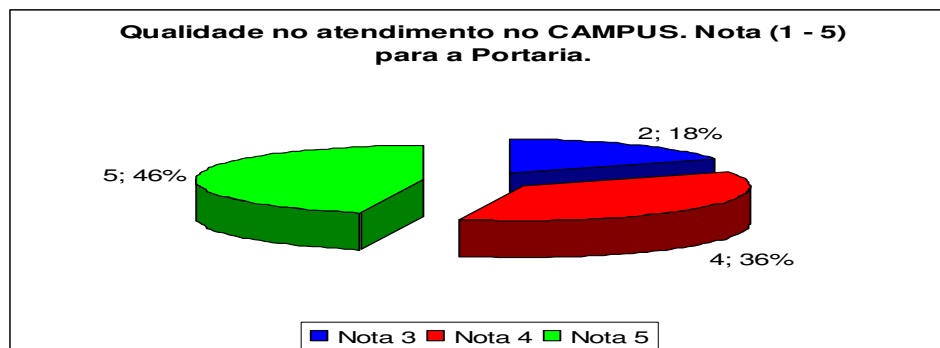


Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1 - 5) para o Laboratório de Informática.

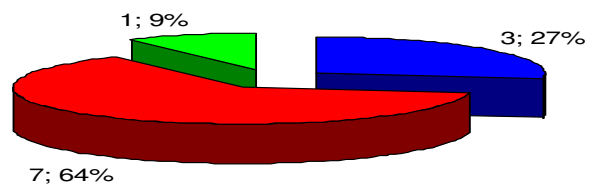


Qualidade no atendimento no CAMPUS. Nota (1-5) Laboratórios de Cursos (Exceto Informática e Anatomia).



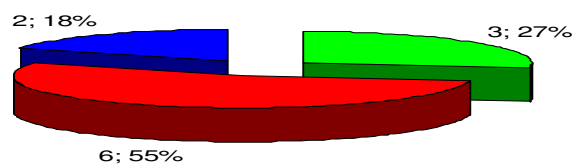


Nível de satisfação com a Coordenação do Estágio



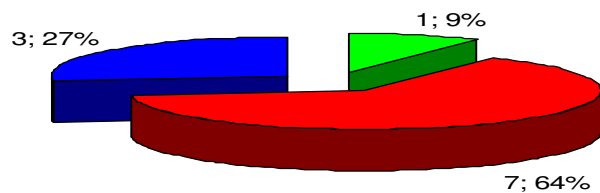
■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Nível dos Preceptores (supervisores)



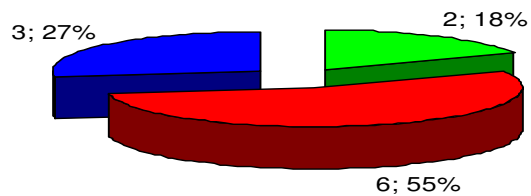
■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

Apoio da direção-Geral quanto aos estágios.

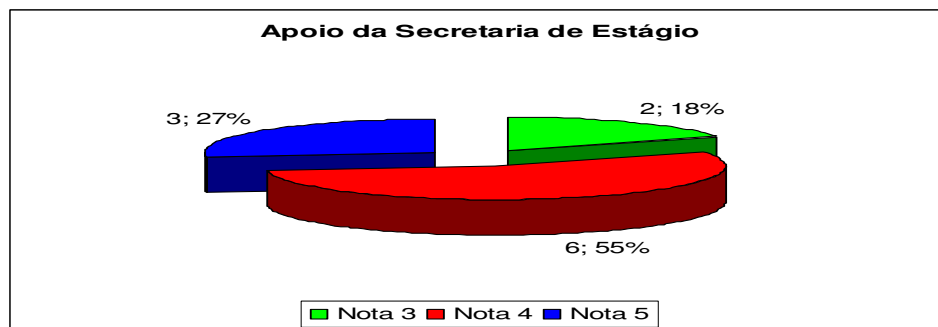


■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5

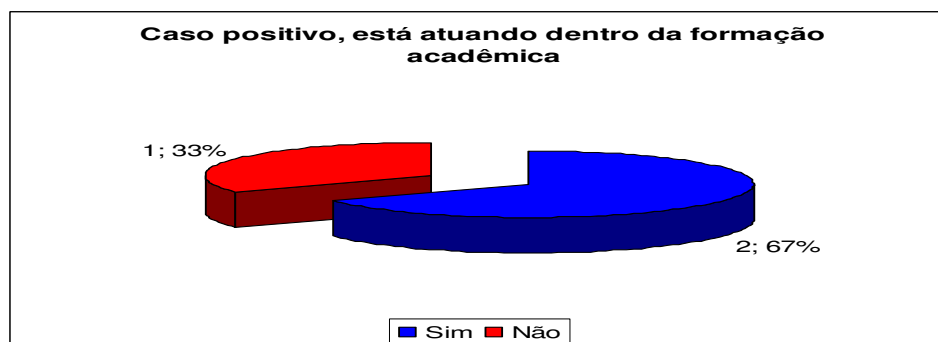
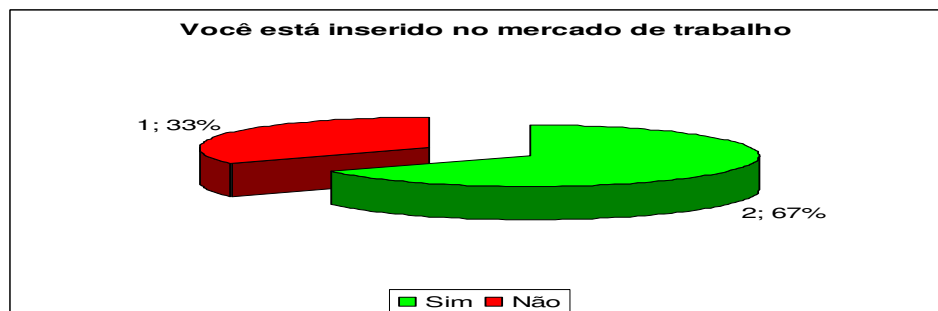
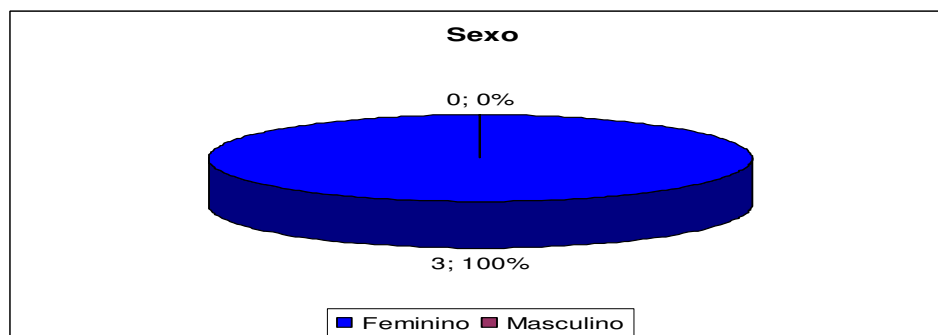
Apoio da Coordenação de Curso quanto aos estágios.

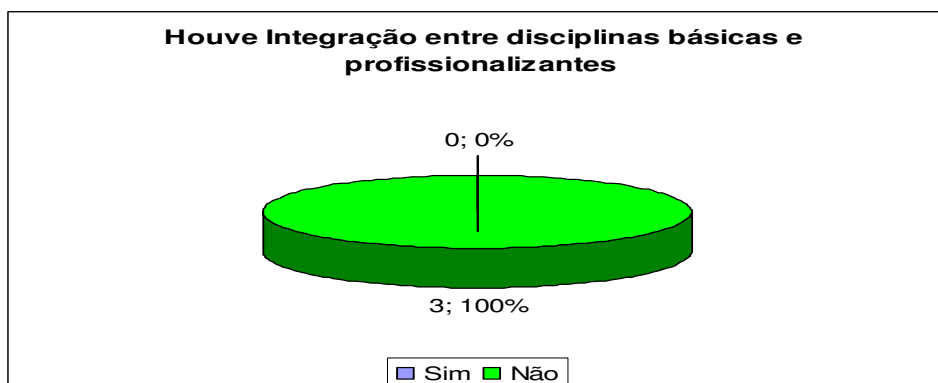
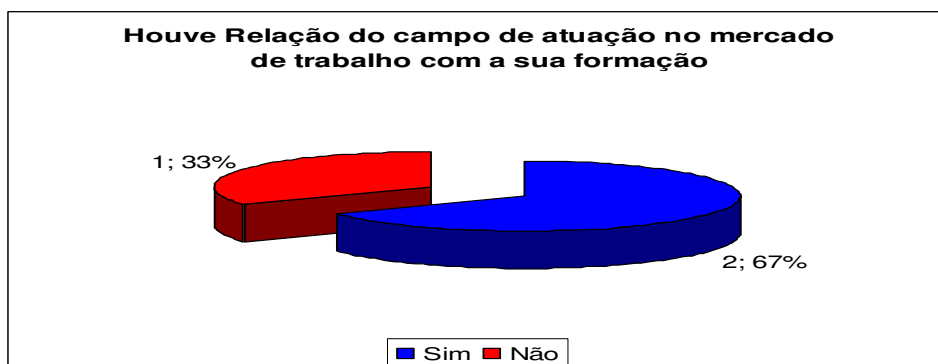
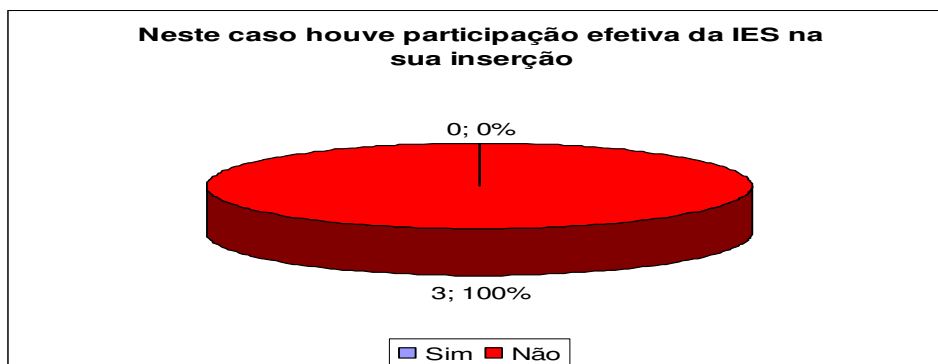


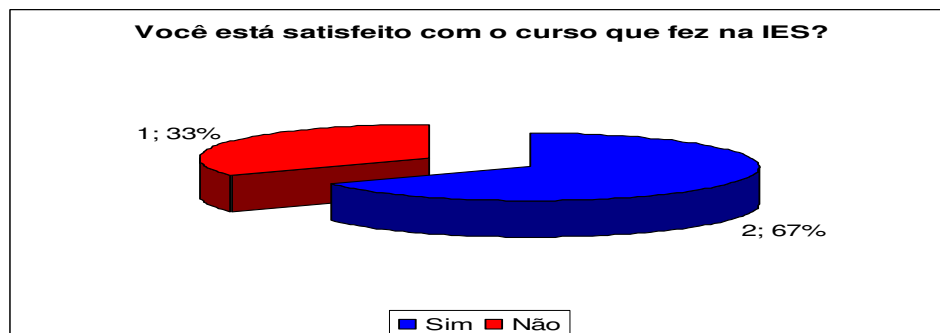
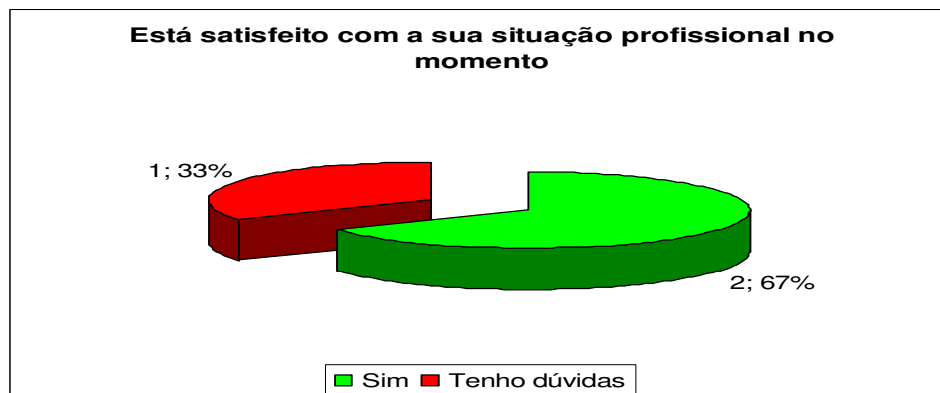
■ Nota 3 ■ Nota 4 ■ Nota 5



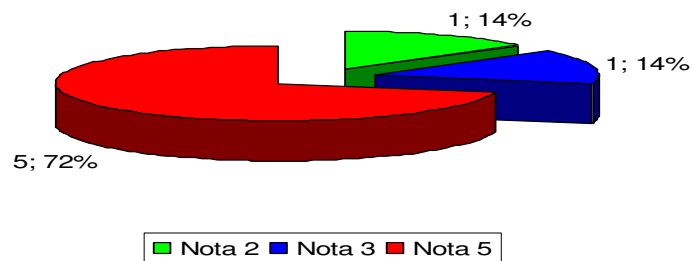
4.11- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – EGRESSOS DO CURSO DE FISIOTERAPIA – n = 03



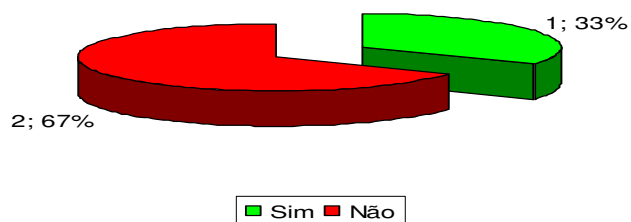




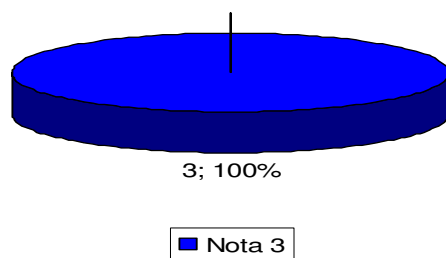
Avalie sua formação acadêmica adquirida na IES de 1 a 5 (cinco maior conceito)



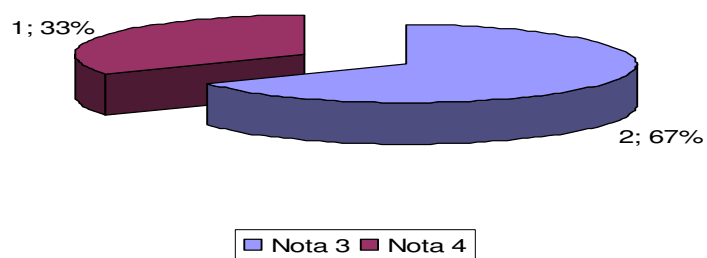
Você INDICARIA sua IES para uma pessoa qualquer fazer um curso superior

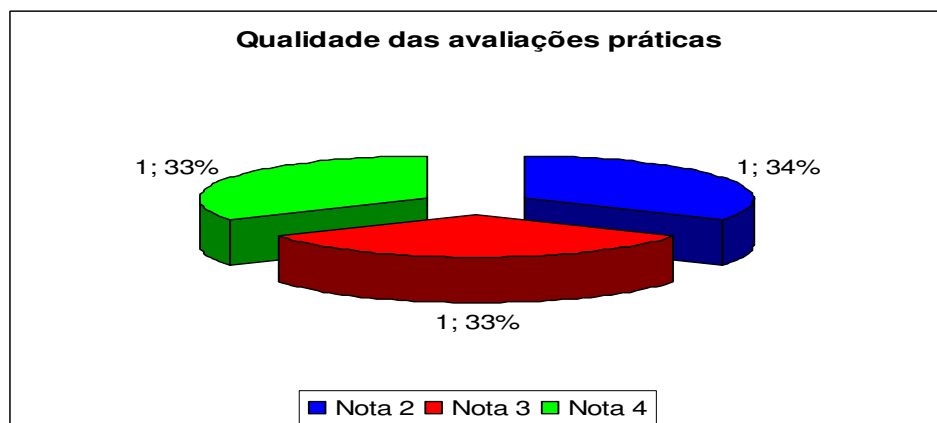
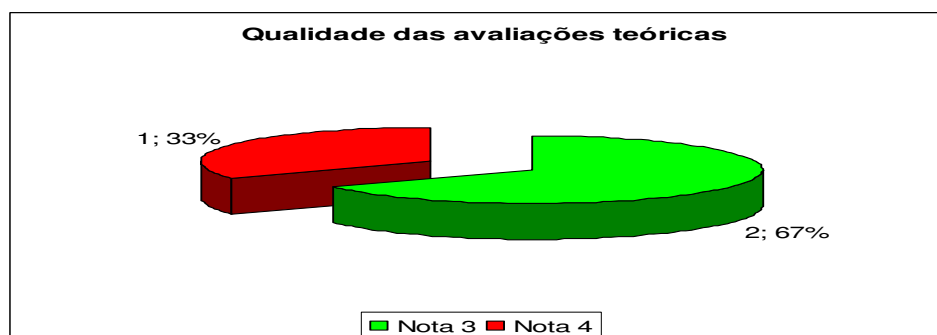
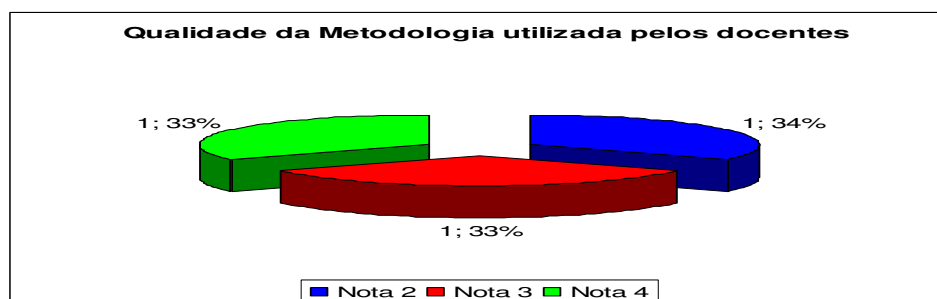
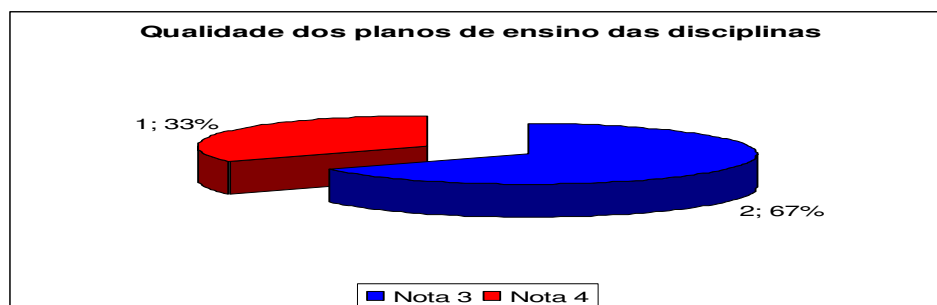


Projeto político pedagógico do curso de Fisioterapia

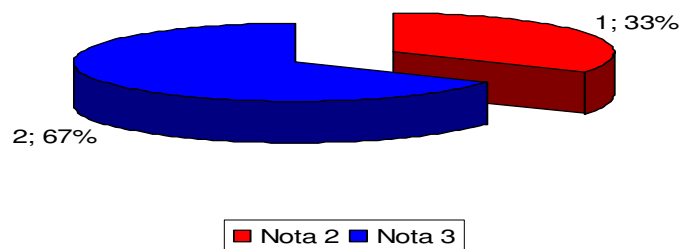


Qualidade do curso que realizou

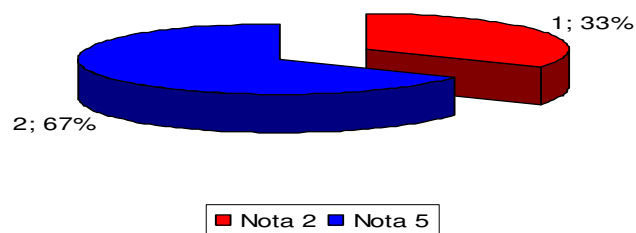




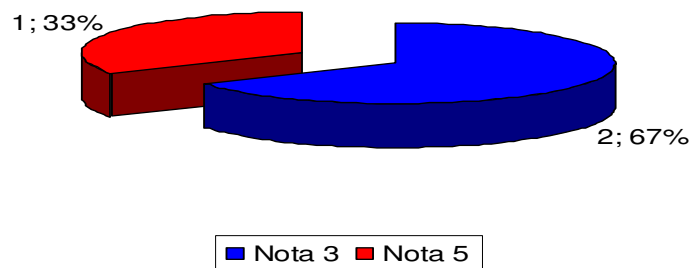
Inovações metodológicas utilizadas pelos docente ao longo do curso



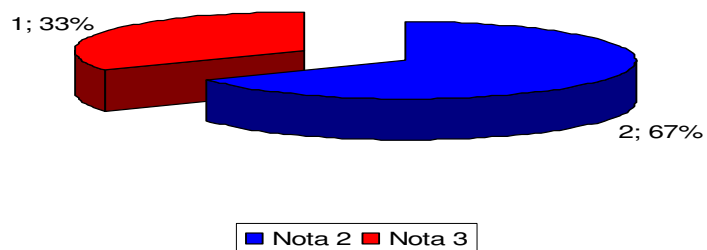
Seriedade Acadêmica manifestadas pelos docentes do curso

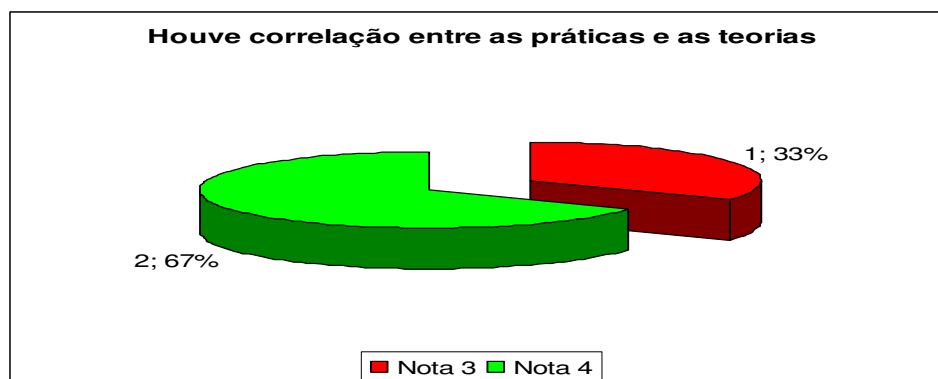
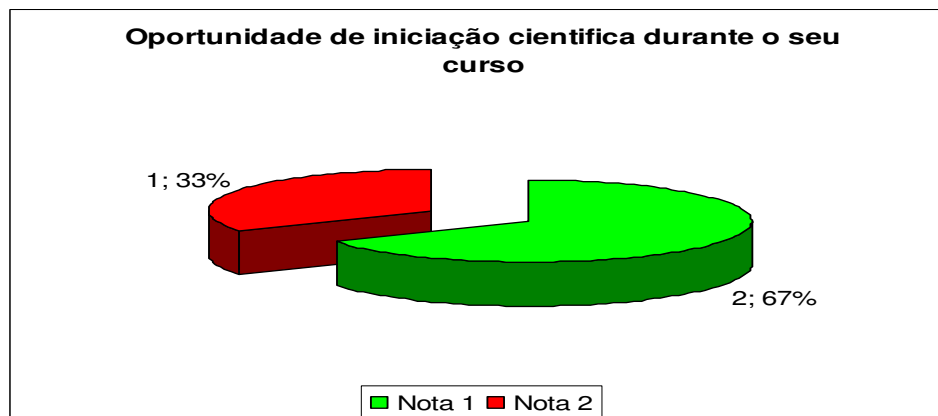
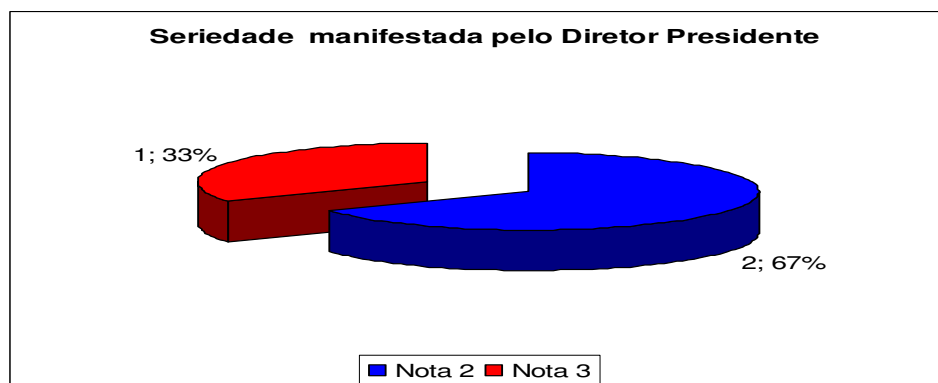
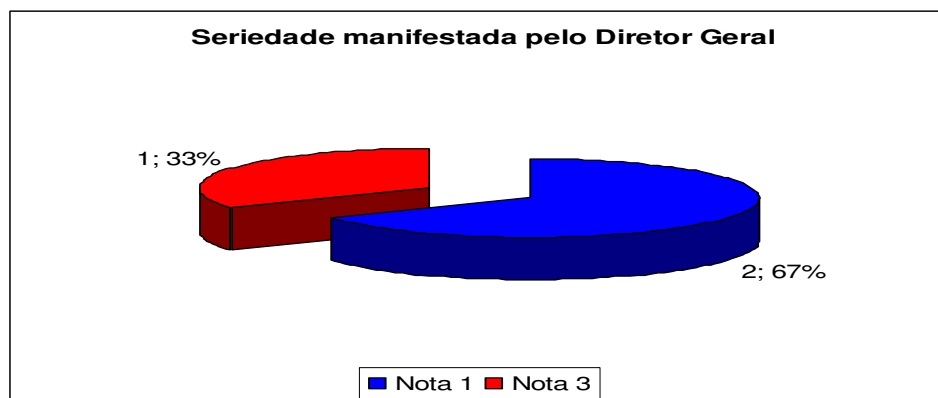


Seriedade manifestada pelos Coordenadores de Curso

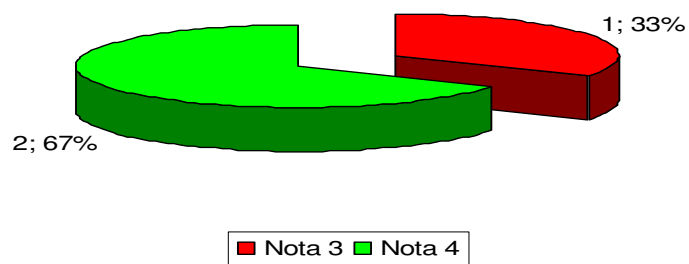


Seriedade manifestada pelo Vice - Diretor

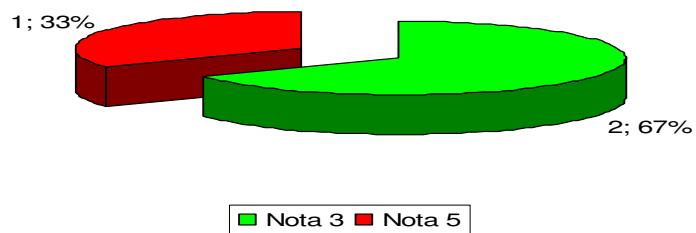




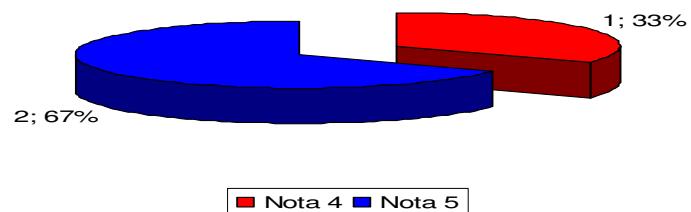
Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1-5) para Secretaria de Registro Acadêmico.



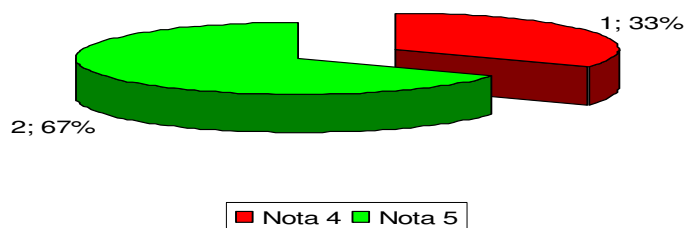
Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas de (1-5) para a Coordenação de Curso.



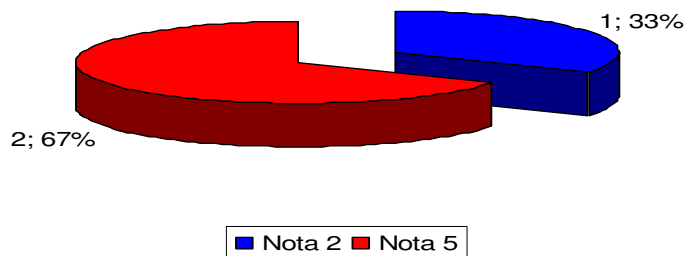
Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1-5) para a Tesouraria.



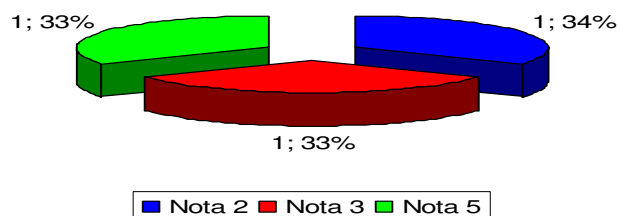
Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1-5) para a Biblioteca.



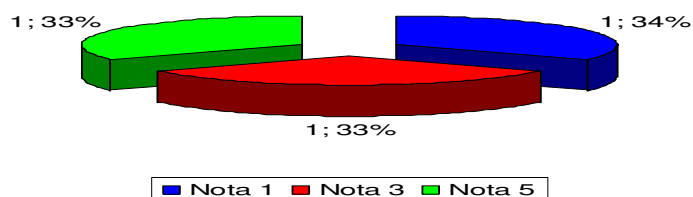
**Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1- 5)
para o Laboratório de Informática.**



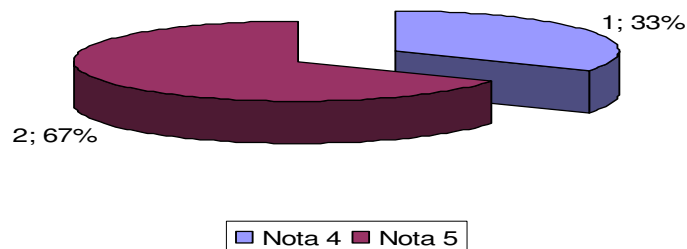
**Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1- 5)
para os Laboratórios de Cursos(Exceto Informática
e Anatomia).**

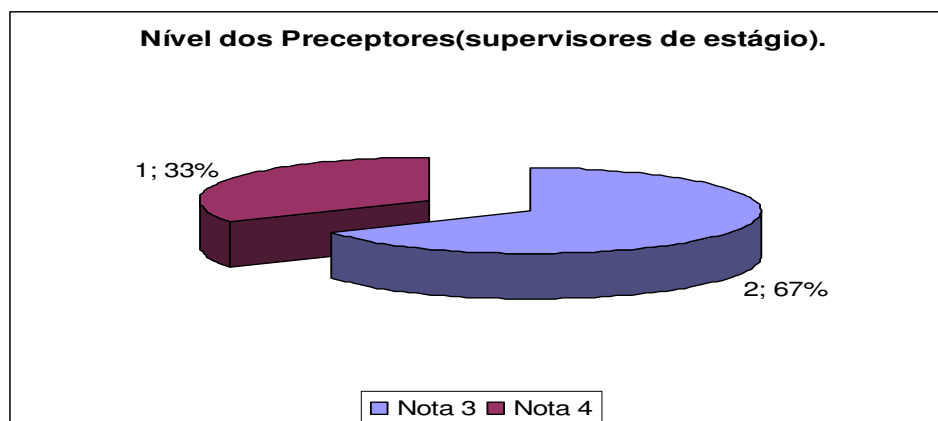
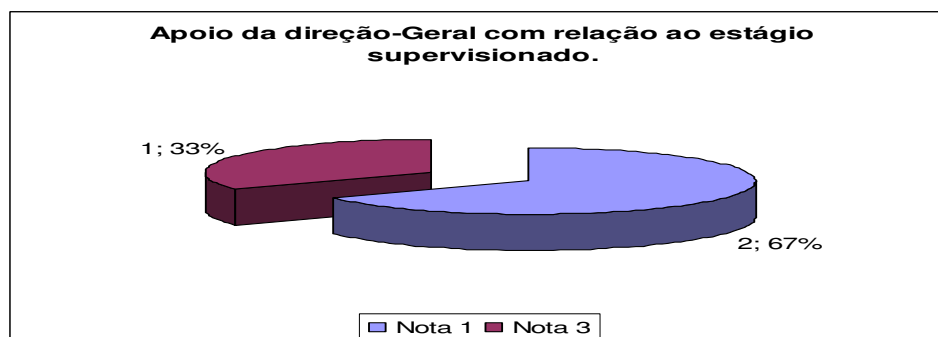
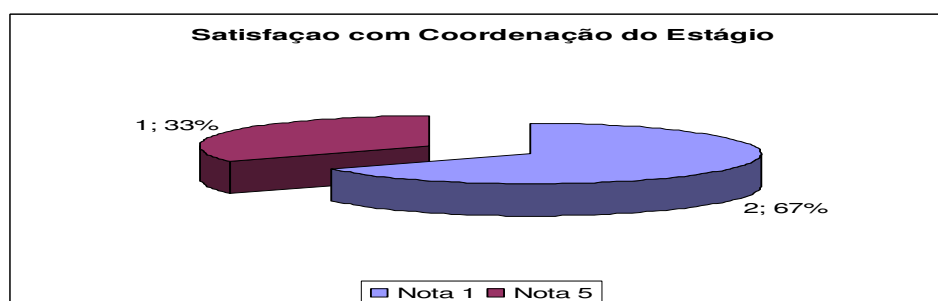
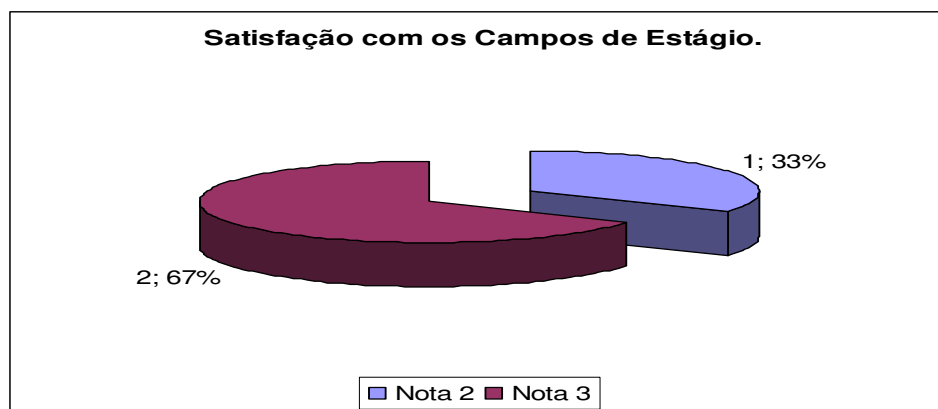


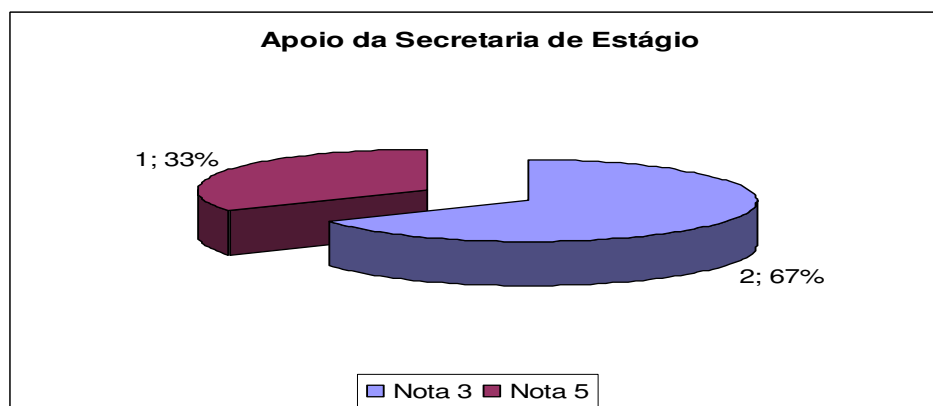
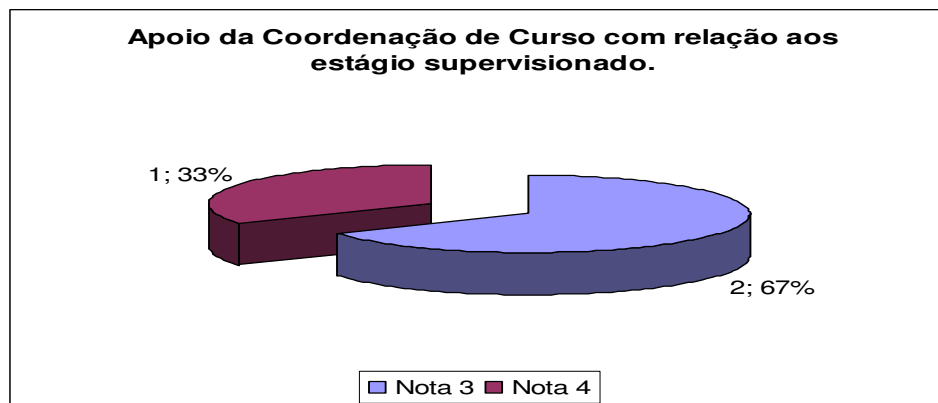
**Qualidade no atendimento no Campus. Notas (1- 5)
para a Lanchonete.**



**Qualidade no atendimento no CAMPUS. Notas (1- 5)
para o Laboratório de Anatomia Humana.**

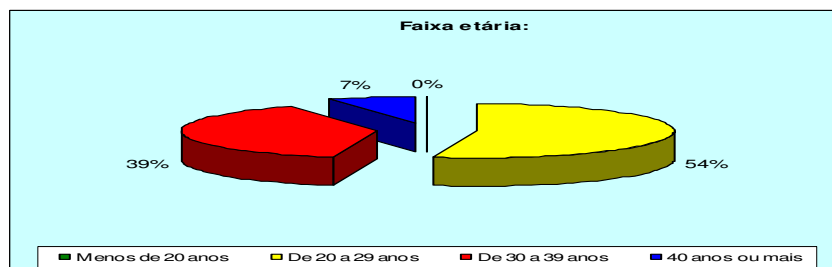
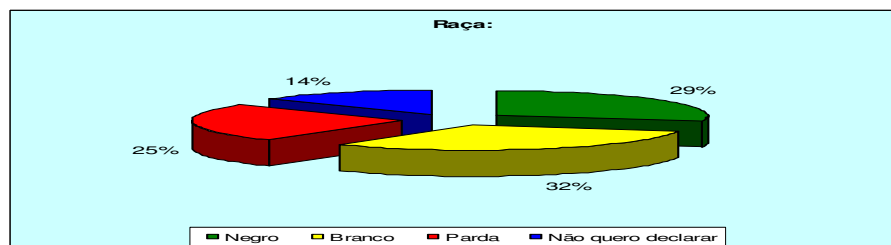
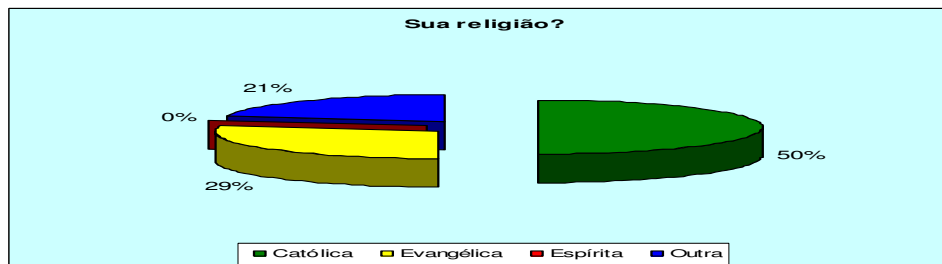
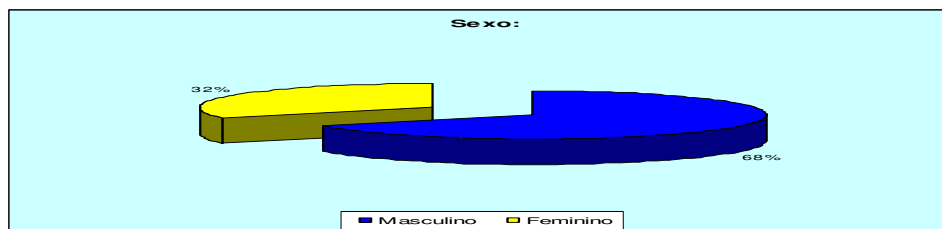


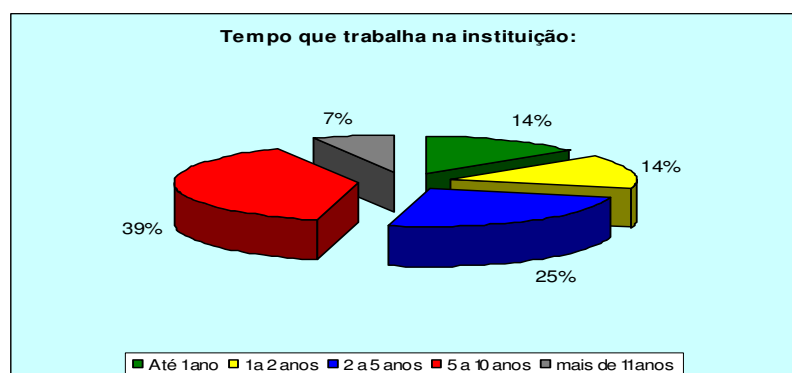
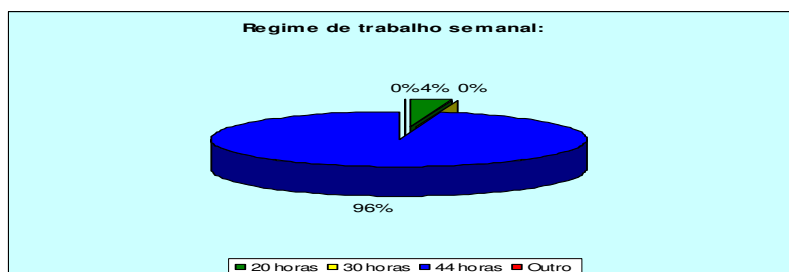
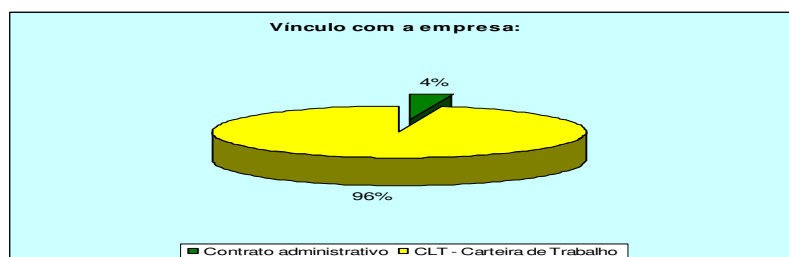
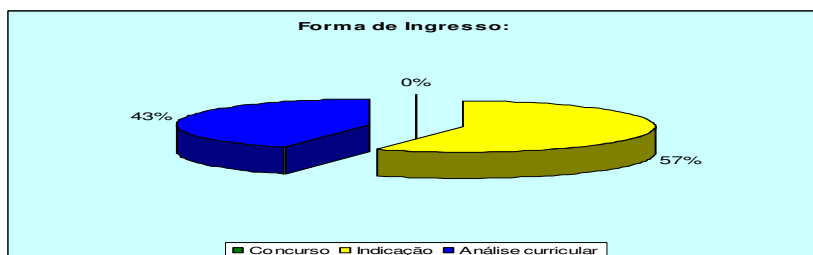
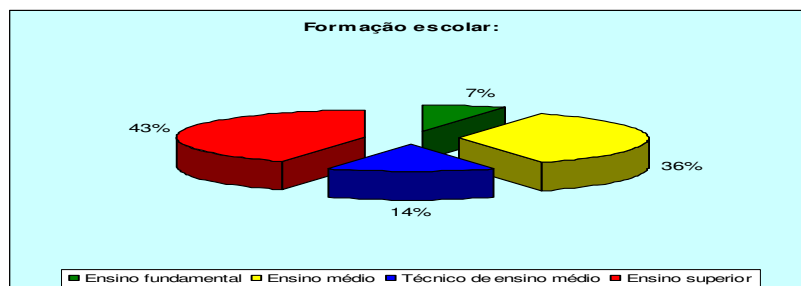


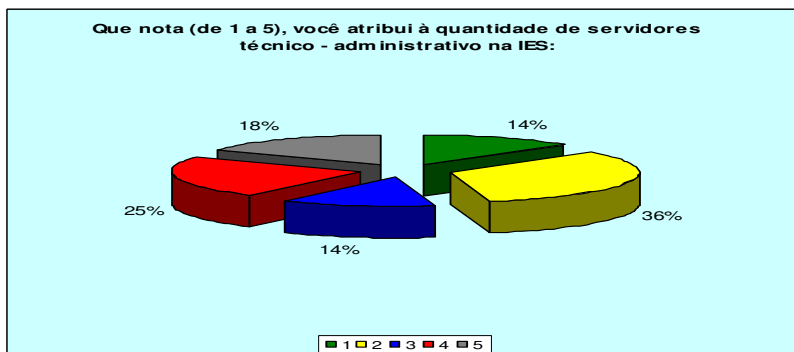
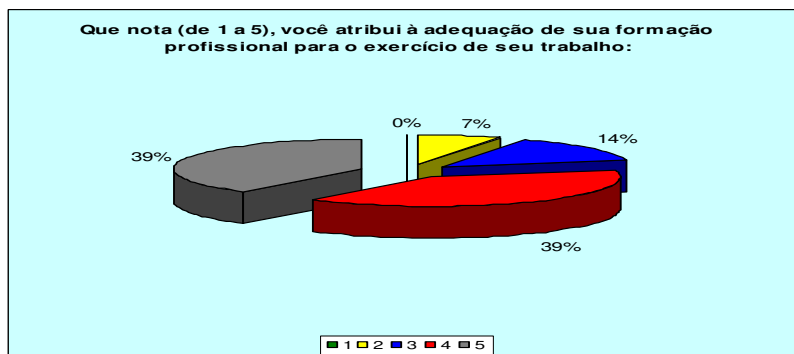
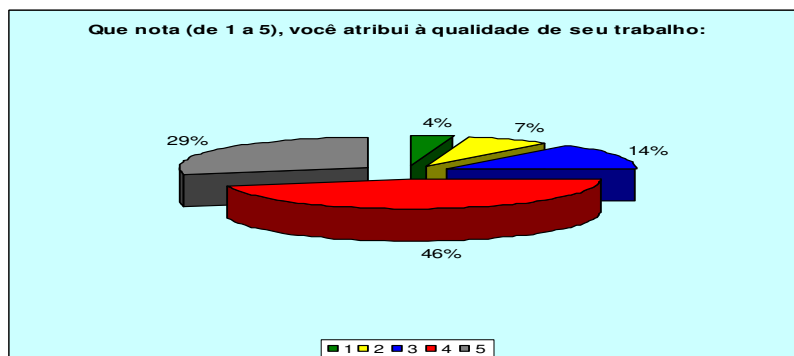
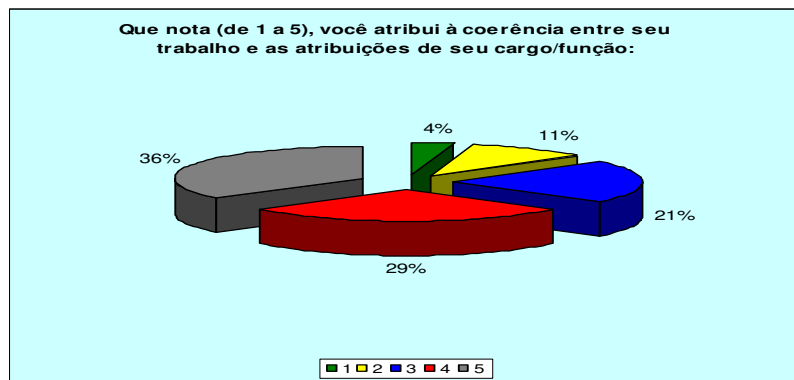


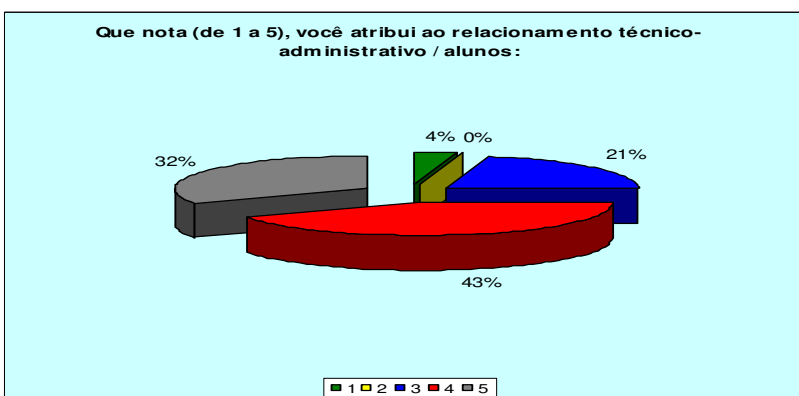
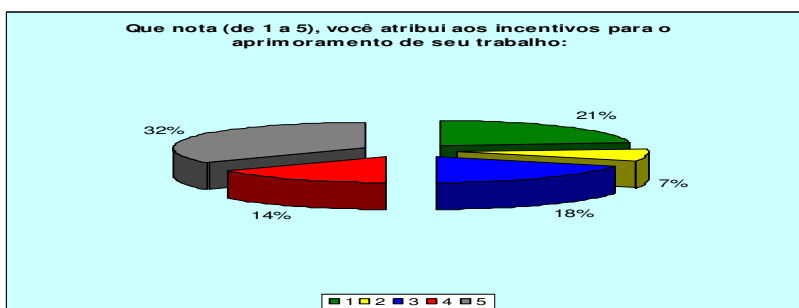
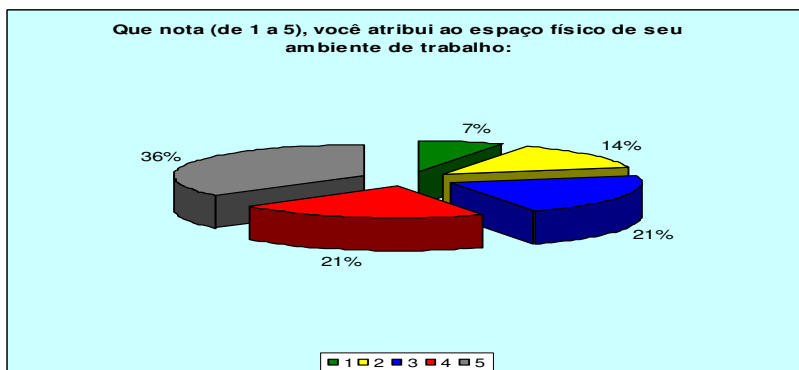
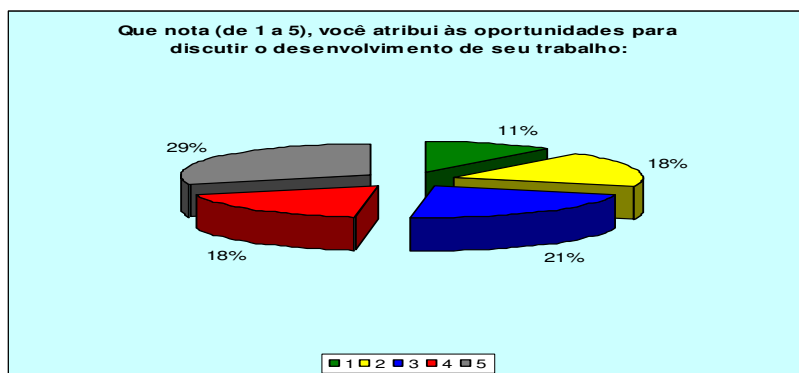
De acordo com a análise do curso de fisioterapia, um total de 100% dos entrevistados são do sexo feminino, 67% estão inseridos no mercado de trabalho. As figuras demonstraram que o curso de fisioterapia da FACESA foi verificado queixas tanto no que se refere a estrutura física da IES, equipamentos quanto aos docentes, coordenadores e direção. Quanto a qualidade do plano de ensino a nota atribuída pelos pesquisados foi 3, qualidade do curso também obteve a nota 3. Quando indagados se indicariam a IES para outra pessoa para ser feito o curso de fisioterapia cerca de 67% afirmaram que não. Cabe salientar que a IES modificou-se em vários itens desde a infra estrutura até a gestão na pessoa da direção. Os egressos pesquisados fizeram parte da primeira turma de fisioterapia da IES, e este fato foi relatado pelos respondentes a todo o processo da entrevista. Estes referiram que a IES não possuía livros em quantidades adequadas e solicitaram maior empenho da instituição no que se refere a estrutura do Curso, a coordenação do curso mudou e os egressos atribuíram pontuações maiores para a atual coordenação, porém quando questionados sobre a coordenação do curso sempre dividiram opiniões quanto a atual e a antiga.

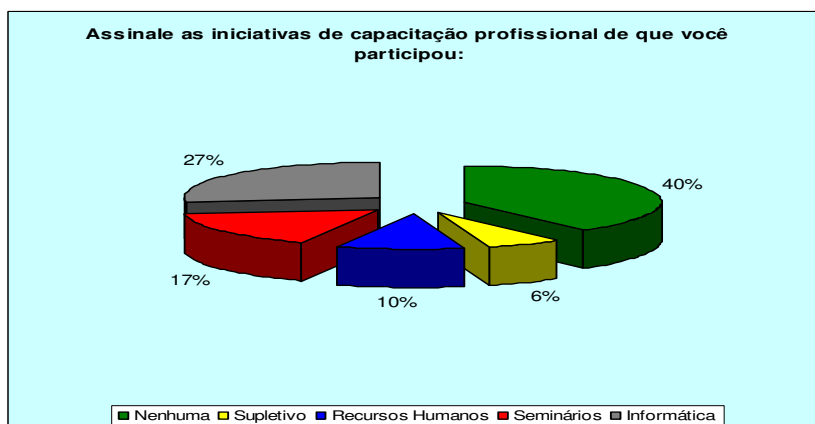
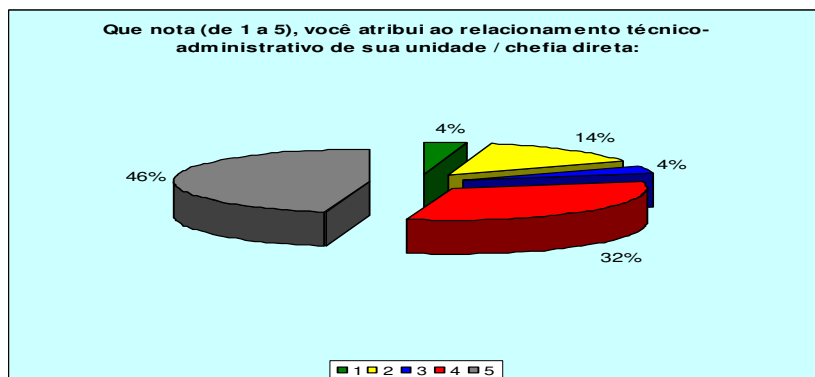
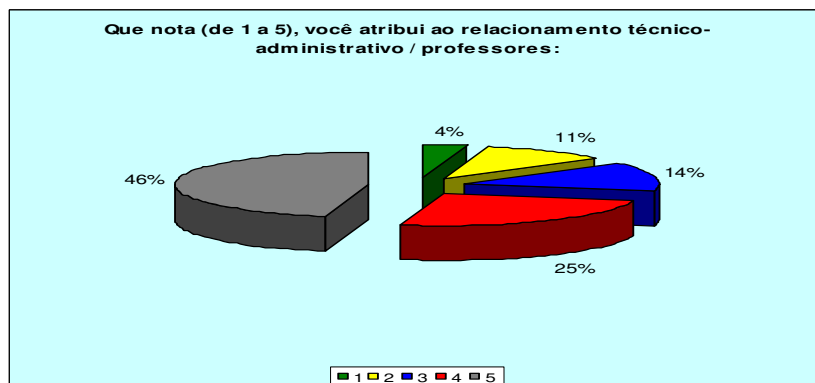
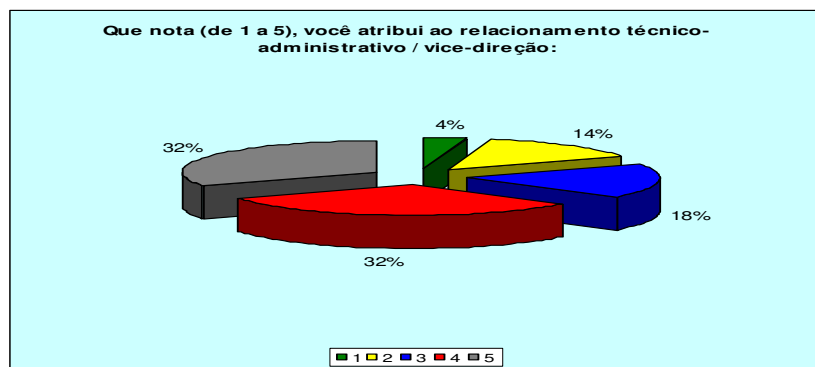
4. 12. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – FUNCIONÁRIOS 2009 – n = 28

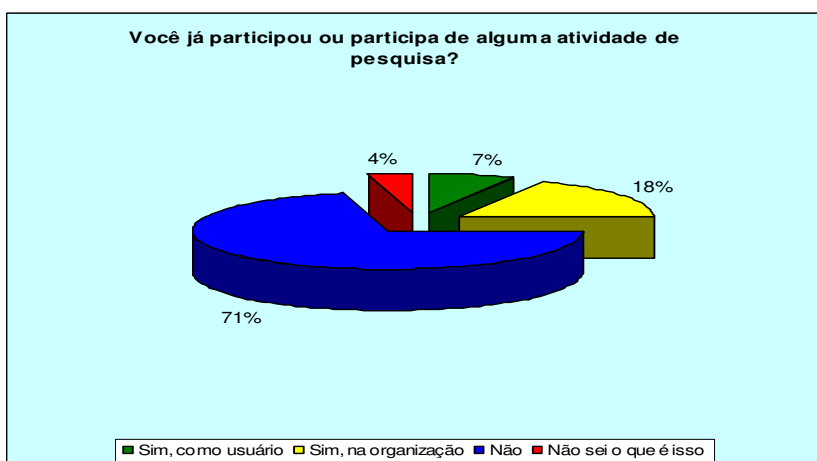
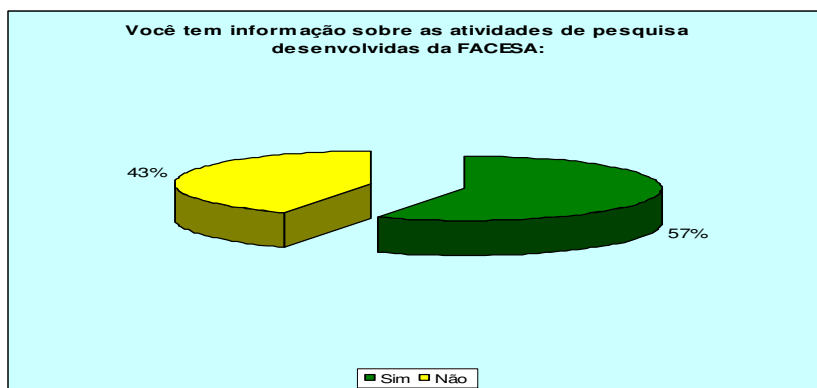












A análise dos resultados da coleta de dados dos funcionários demonstrou que 32% são do sexo feminino e 68% do sexo masculino, 32% afirmaram ser da cor branca. 50% afirmaram professar o catolicismo. A faixa etária predominante foi a idade entre 20-29 anos com um total de 54% dos respondentes. Nenhum pesquisado afirmou ser portador de necessidades especiais. 43% relatou ter formação escolar de curso de técnico de ensino médio.

Quanto a posição administrativa 1 funcionário relatou a posição de porteiro e 27 funcionários afirmaram a posição de auxiliar administrativa com funções diversas: tele marketing, técnica de laboratório, recepcionista e biblioteca e a forma de ingresso na IES 43% relatou indicação por amigos / parentes e o principal tipo de vínculo com IES foi o da CLT 100%. 96% dos funcionários afirmaram cumprir 44 horas semanais e 39% trabalham na IES por tempo entre 5 a 10 anos.

Quando solicitado a atribuição de nota entre 1-5 para a coerência entre seu trabalho e as atividades de seu cargo ou função este estudo revelou que 36% avaliaram como sendo ótimo com nota 5.

Quanto a nota a ser atribuída para a qualidade de seu trabalho em um total de 46% dos trabalhadores foi verificado a nota 4 que equivale a boa. A adequação de sua função profissional para o exercício de seu trabalho um total de 39% atribuíram a nota 5 e 39% a nota 4. a quantidade de servidores técnico – administrativos na IES a nota prevalente foi 2 que equivale a ruim referida por 36%. A oportunidade de discutir o desenvolvimento de seu trabalho foi conceituada por 29% dos entrevistados como sendo ótimo e em 21 % como sendo regular com nota 3.

No que se refere ao espaço físico de seu ambiente de trabalho a nota 5 foi dada por 36% com menção de ótimo, e em 21% a nota prevalente foi 3 com menção de regular.

As notas observadas para o incentivos para o aprimoramento de seu trabalho foram 5 (ótimo) para 32% dos funcionários.

Quanto ao relacionamento entre o pessoal técnico – administrativo e os alunos a menção prevalente 43% foi de bom relacionamento e 32% como ótimo. O convívio entre os pesquisados e a direção geral de acordo com os dados coletados demonstrou em 39% um ótimo relacionamento. Quando indagados sobre a vice - direção e o relacionamento entre os pesquisados percebeu-se que 32% mencionaram a nota 4 (bom), 32% nota 5 (ótimo), 18% regular e 14% ruim. A convivência entre os funcionários técnicos - administrativos e os professores demonstrou em 46% um ótimo relacionamento. Entre a chefia direta e a unidade administrativa destes funcionários foi observado a nota máxima em 46% dos respondentes, sendo que em 32% verificou – se bom relacionamento.

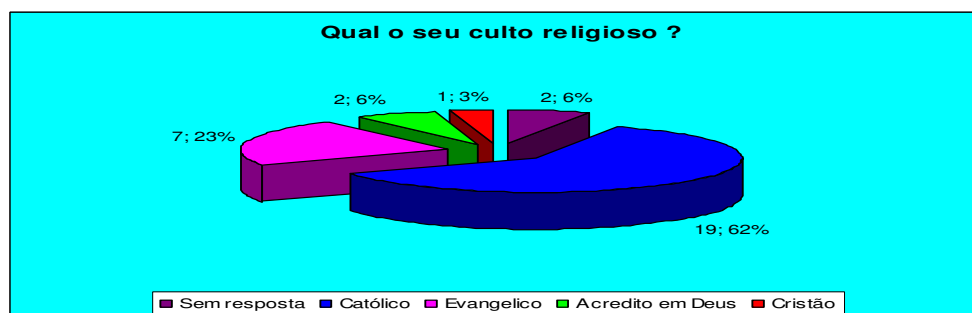
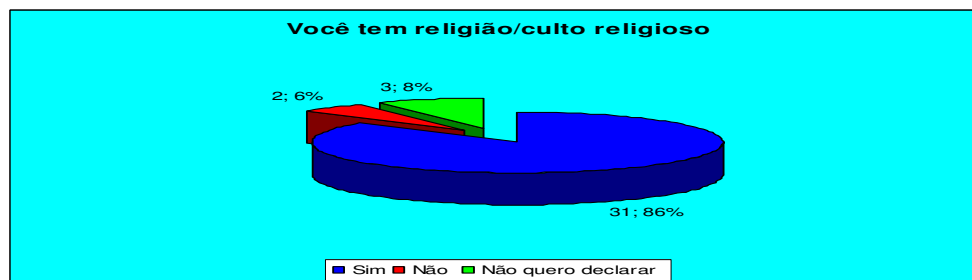
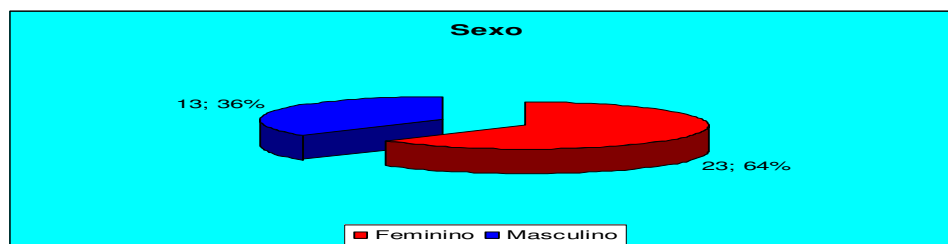
Foi observado que 57% dos funcionários possuem informações sobre atividades de pesquisa desenvolvidas na FACESA e 43% negaram essa informação.

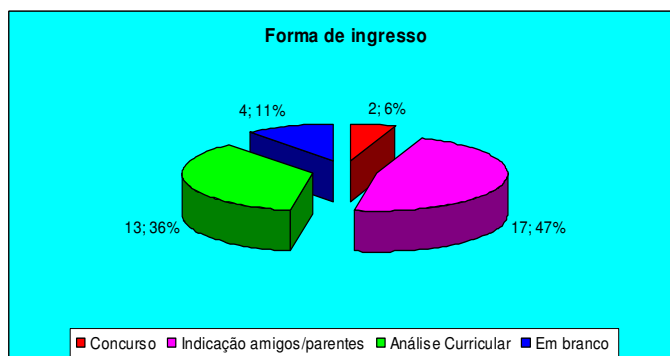
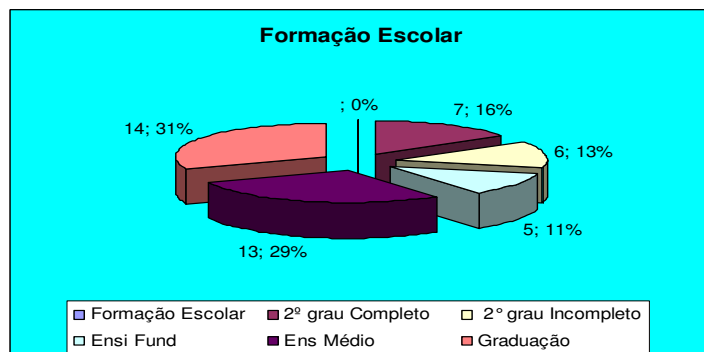
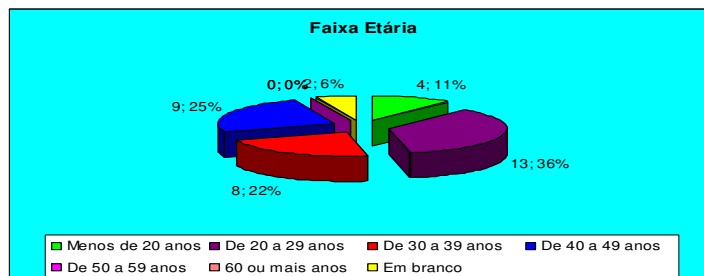
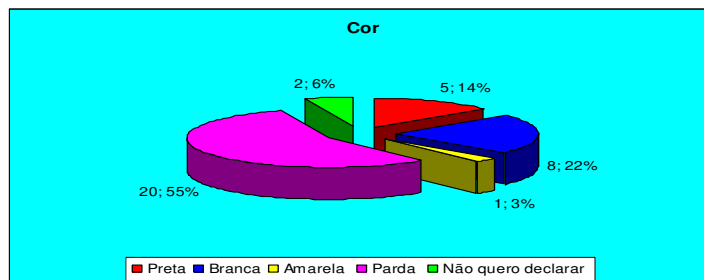
Um total de 71% dos pesquisados afirmaram que já participaram ou participa de alguma atividade de pesquisa na IES.

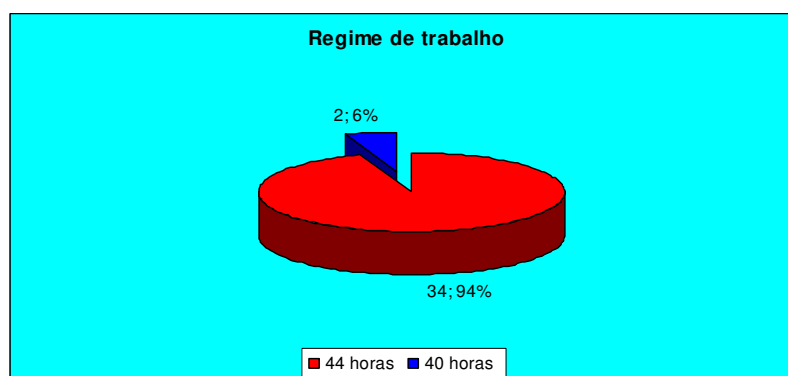
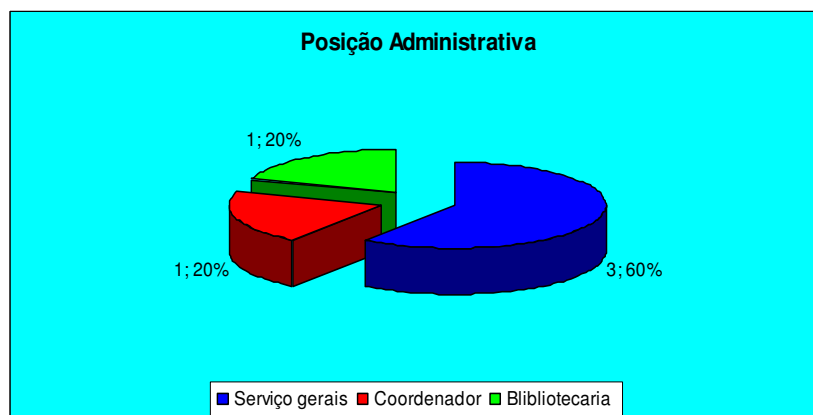
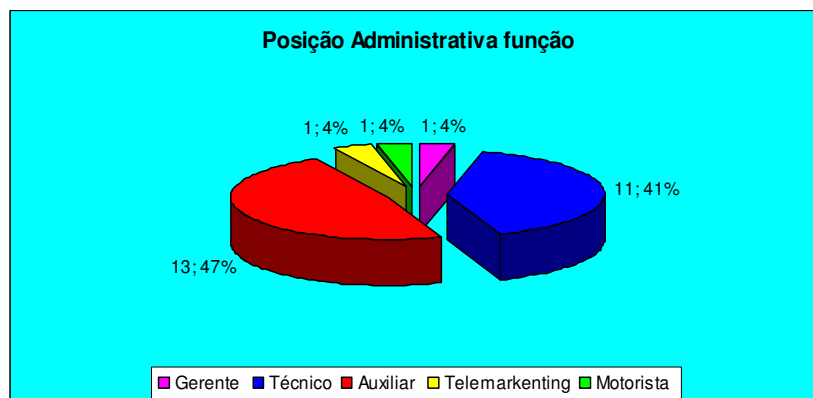
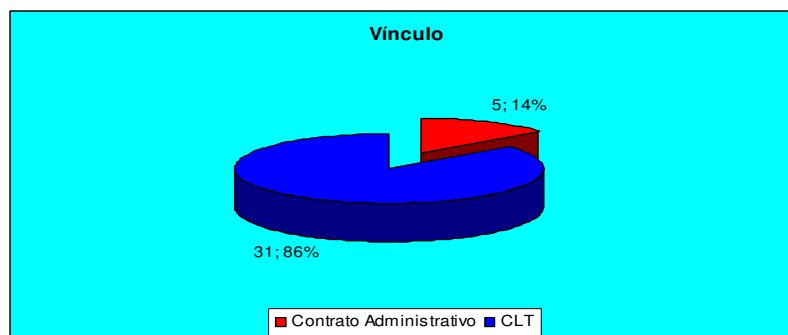
Ao serem solicitados a indicar 3 problemas quanto às condições existentes para o exercício do seu trabalho e a quem você recorre em cada situação as respostas demonstraram os itens a seguir:

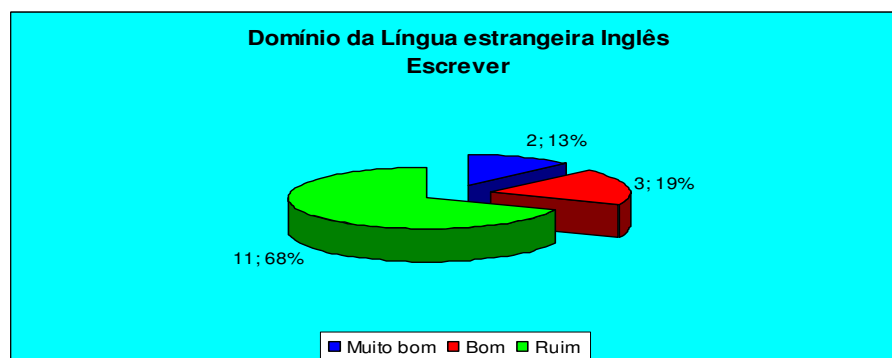
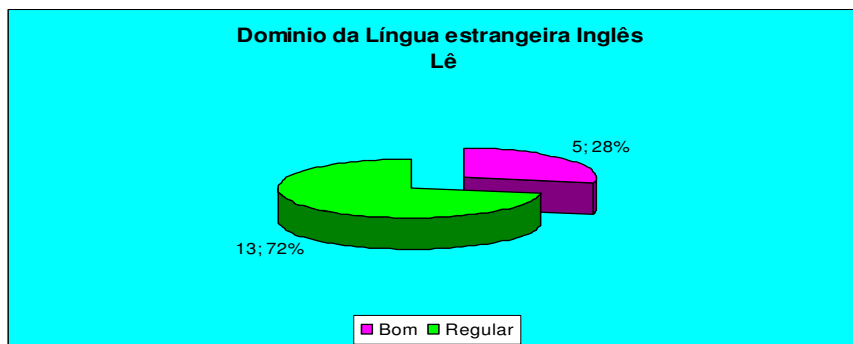
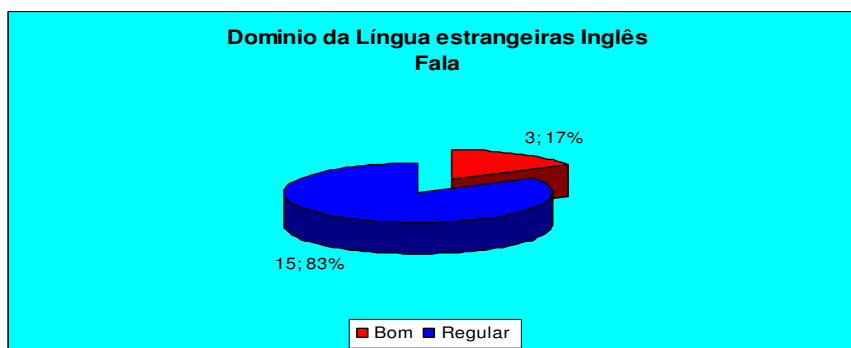
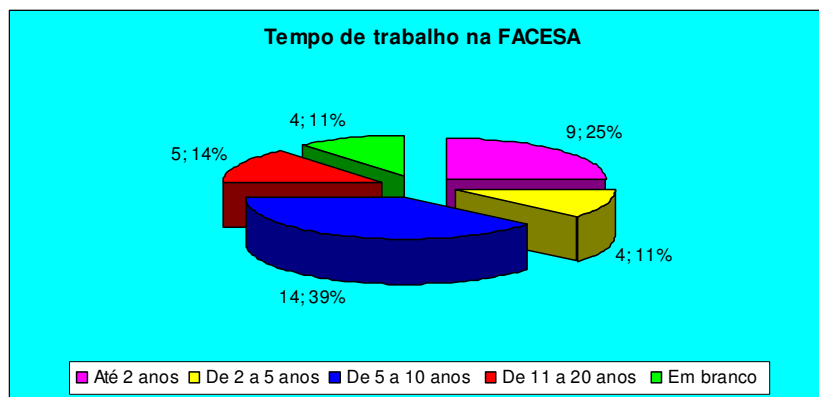
- 1 - Uniformes
- 2 - Falta de impressora individual
- 3 - Material para o desenvolvimento do serviço
- 4 - Sistema não funciona adequadamente
- 5 - Falta de servidores para serviços gerais.

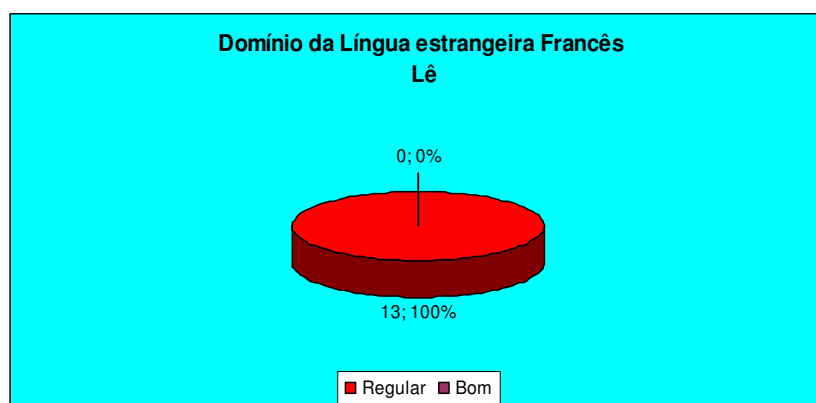
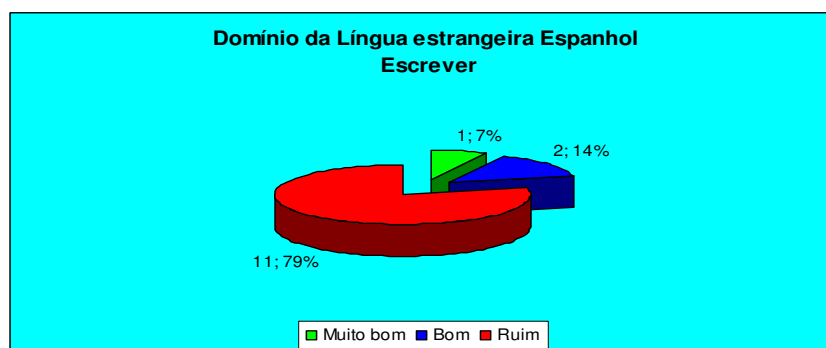
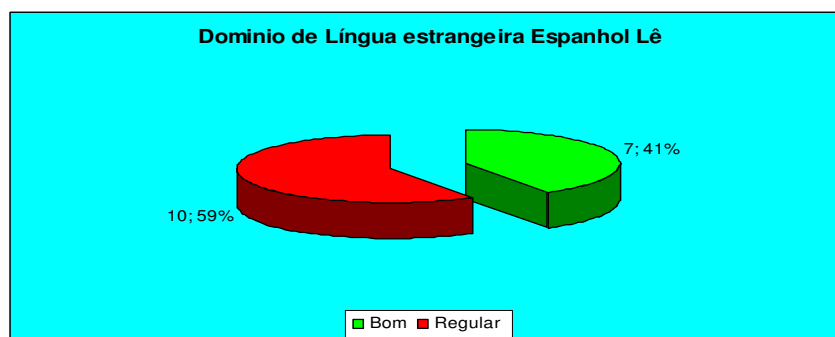
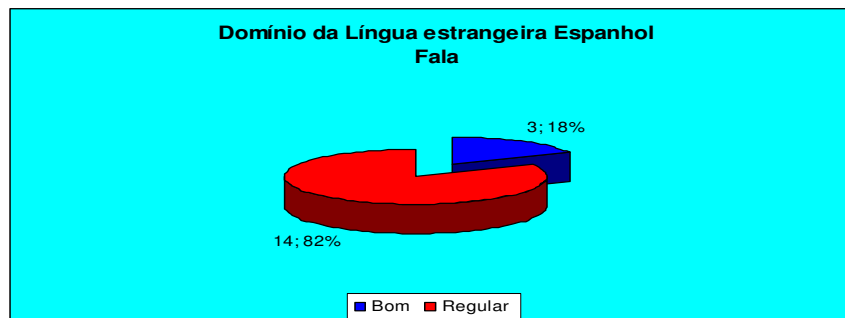
4.13 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – FUNCIONÁRIOS 2010 – n = 36

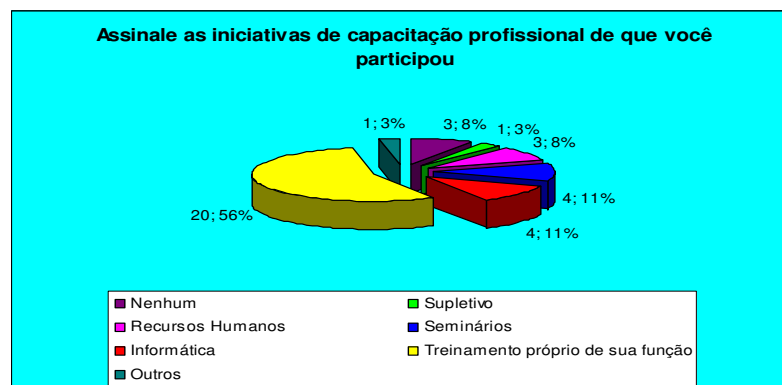
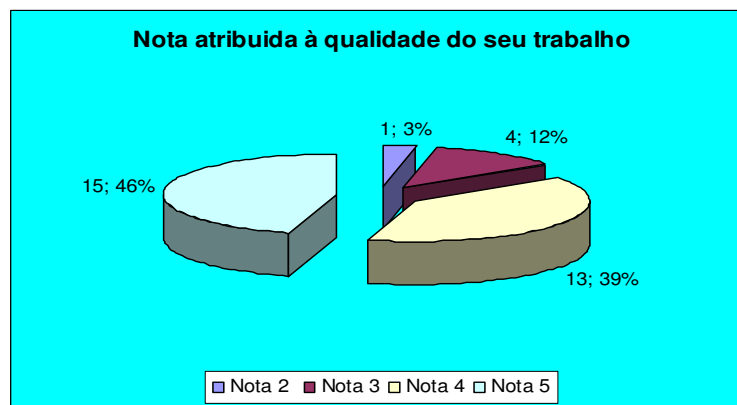
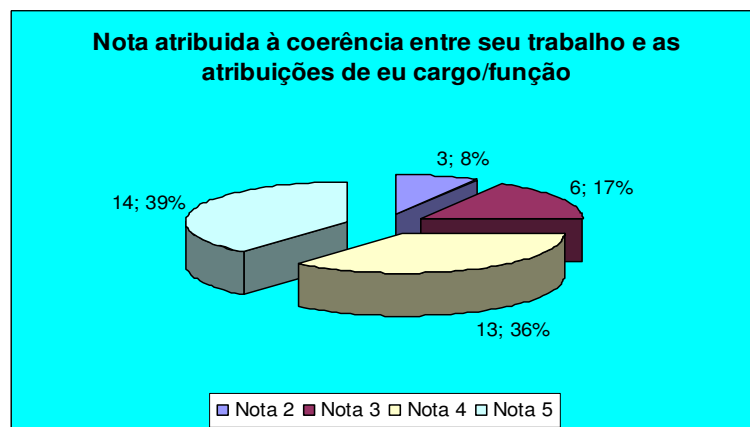
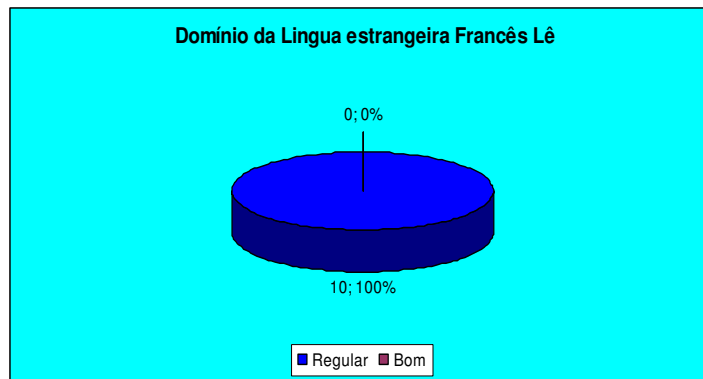


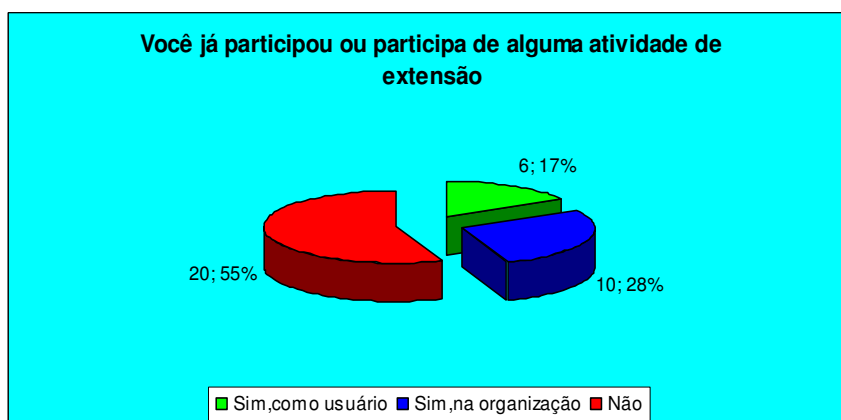
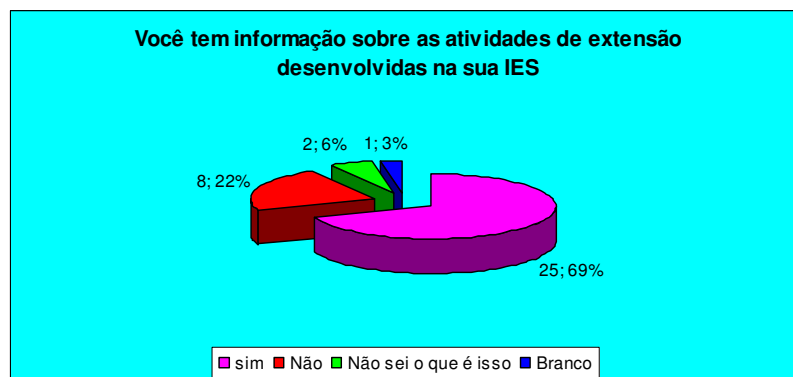
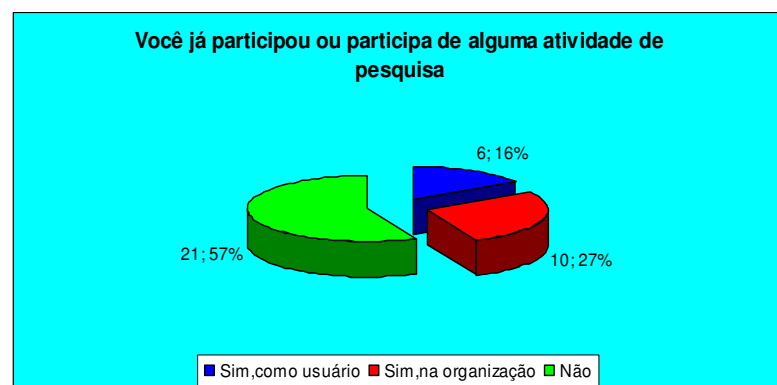


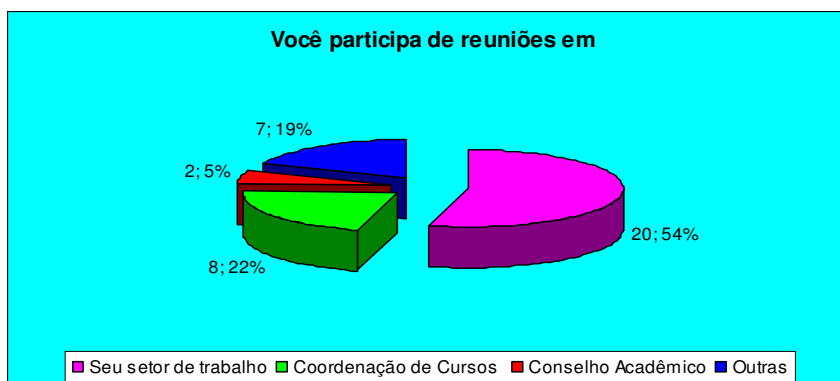
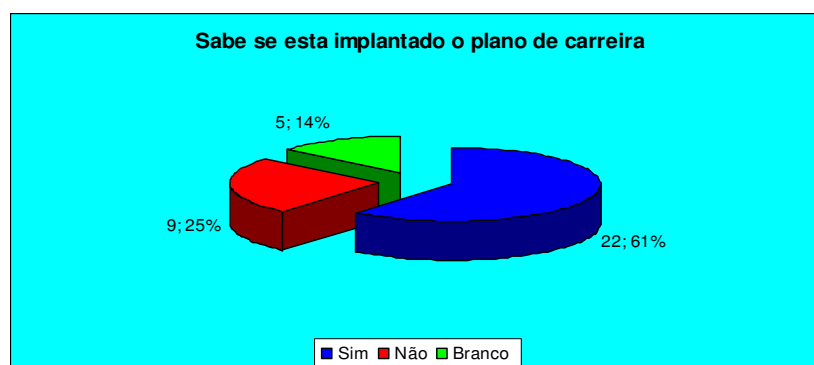
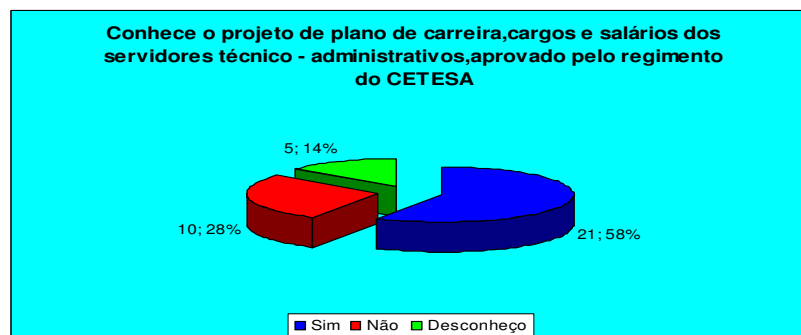
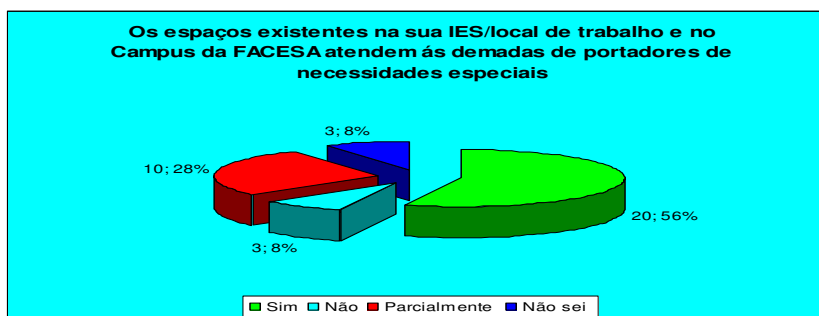


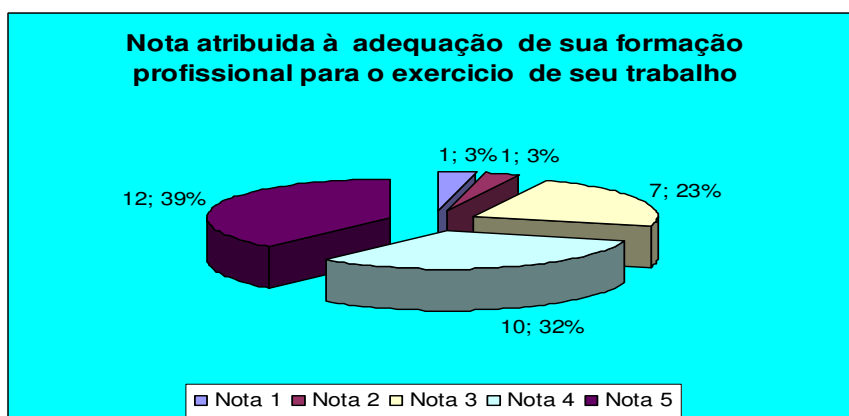
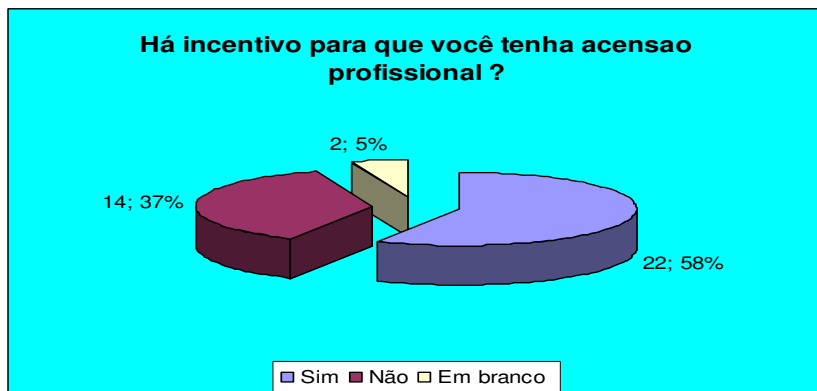
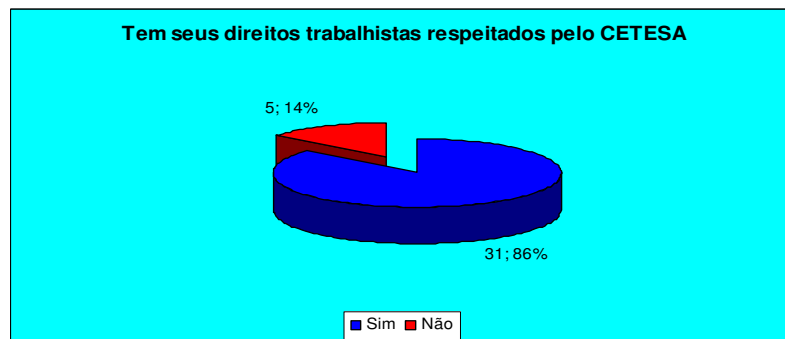
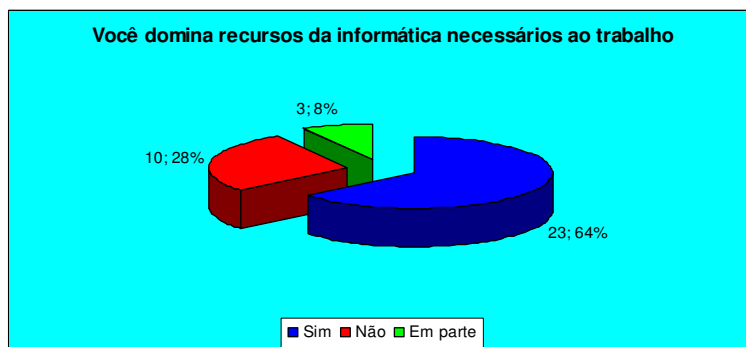




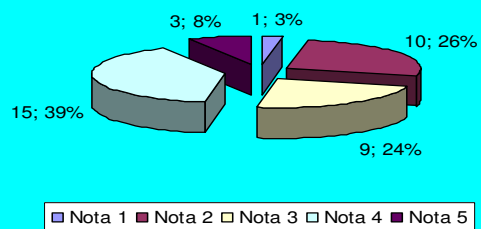




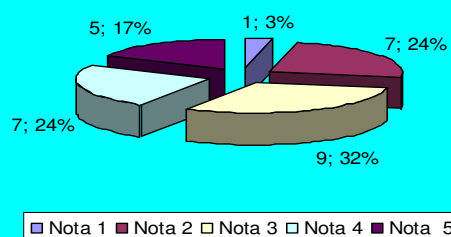




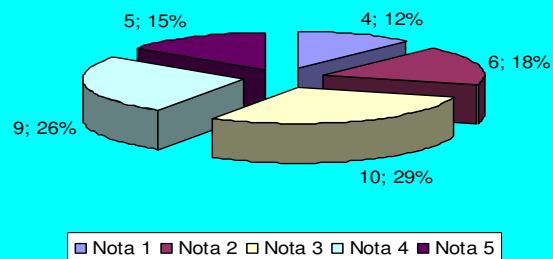
Nota atribuída à quantidade de servidores técnico-administrativos na IES/órgão da administração



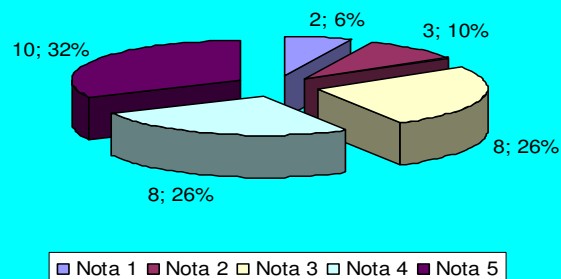
Nota atribuída à distribuição de servidores técnicos-administrativos na IES/ órgão da administração

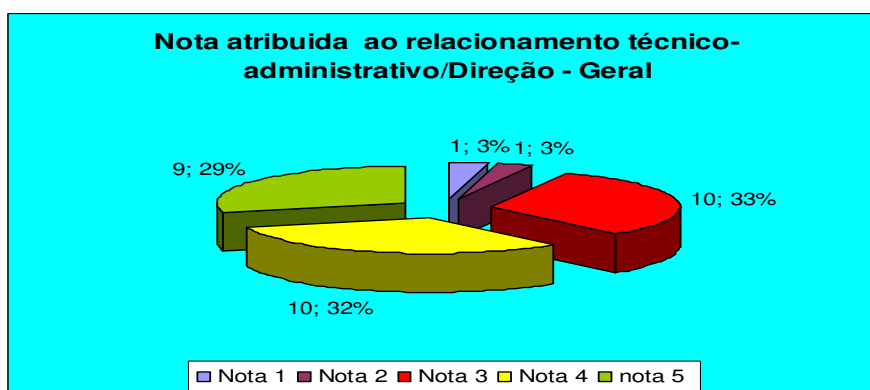
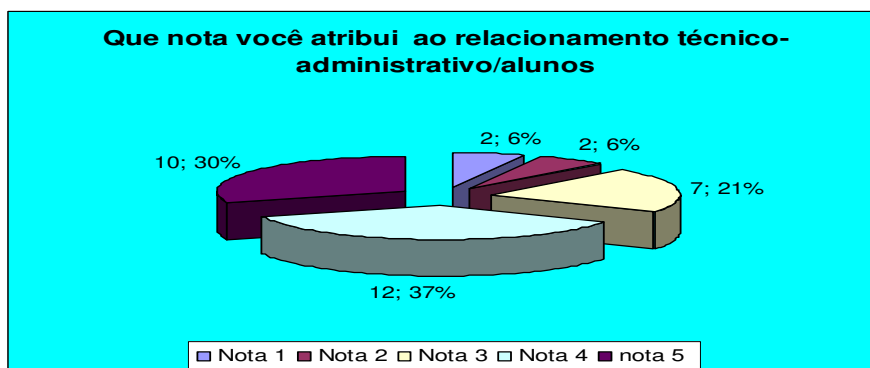
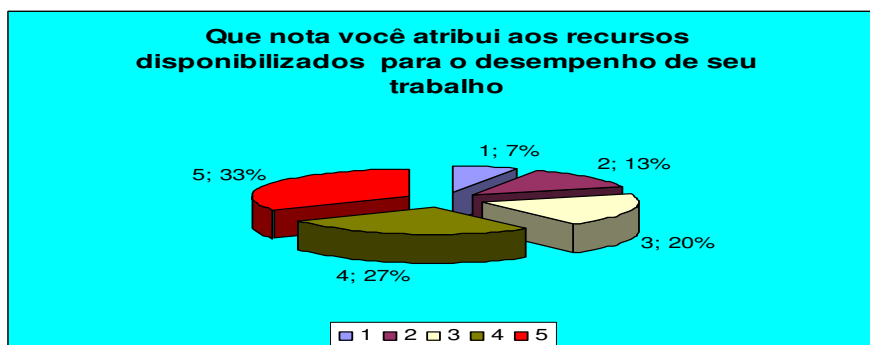
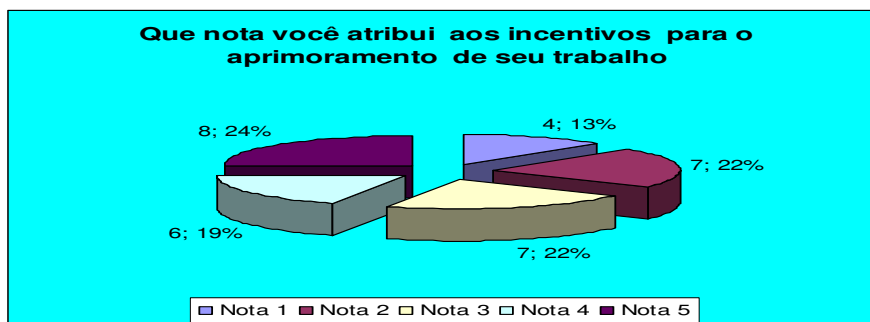


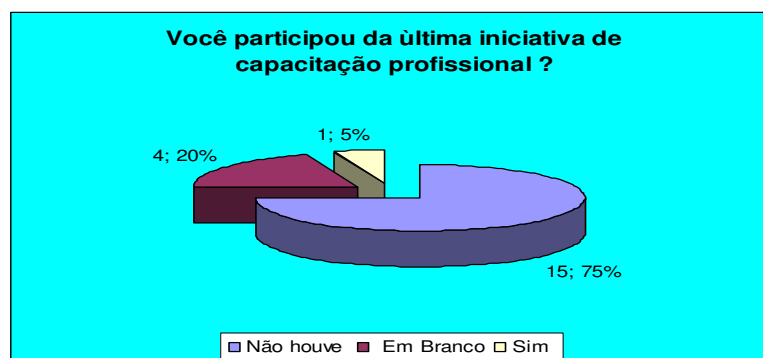
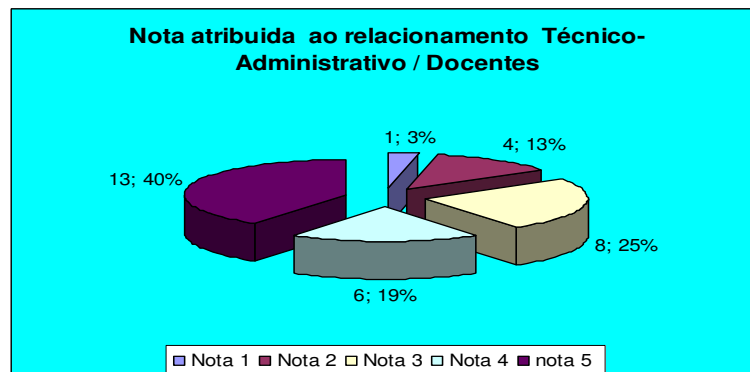
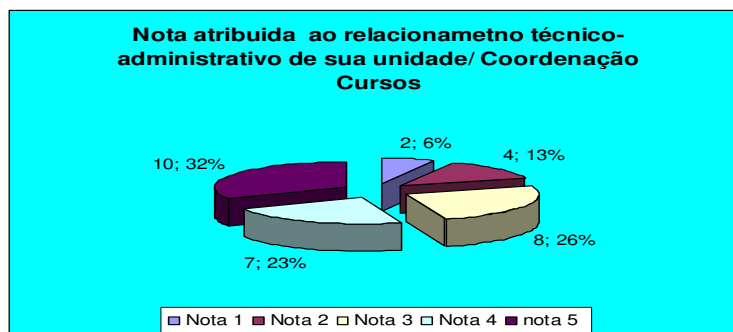
Nota Atribuída às oportunidades para discutir o desenvolvimento de seu trabalho

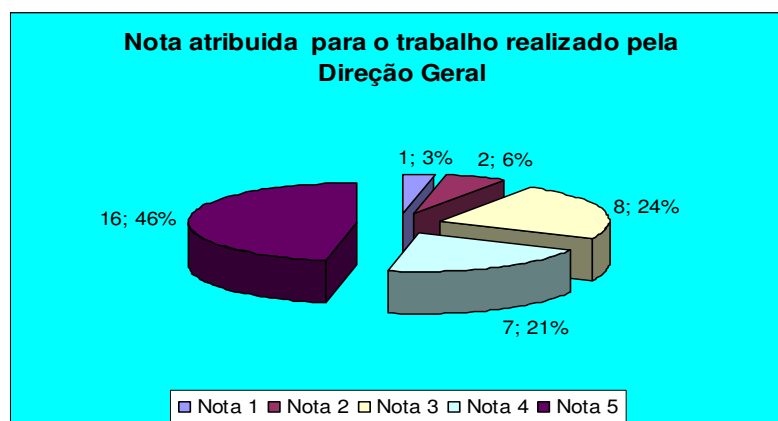
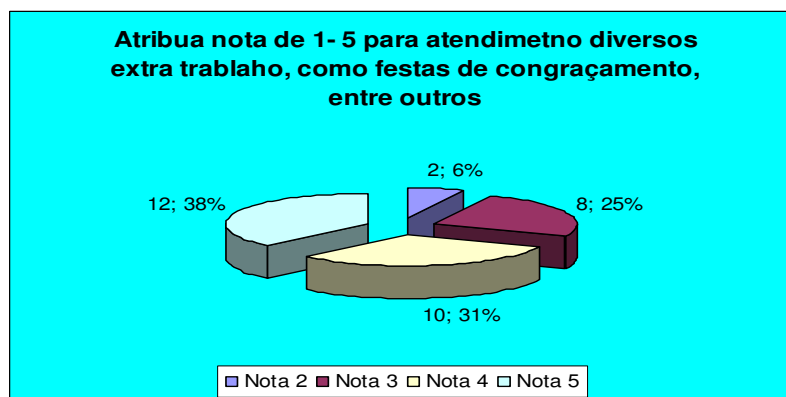
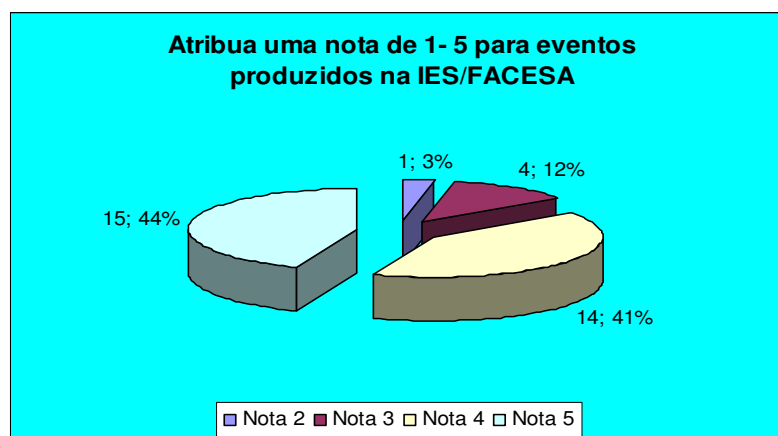
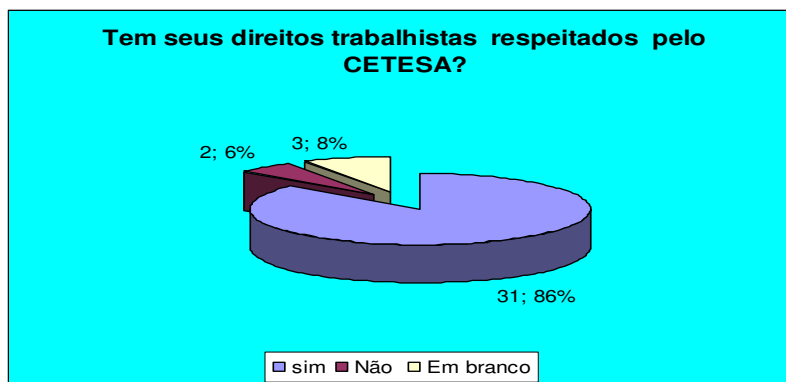


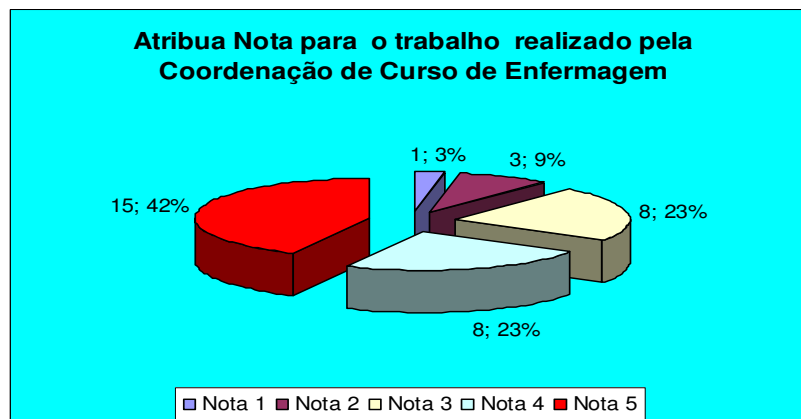
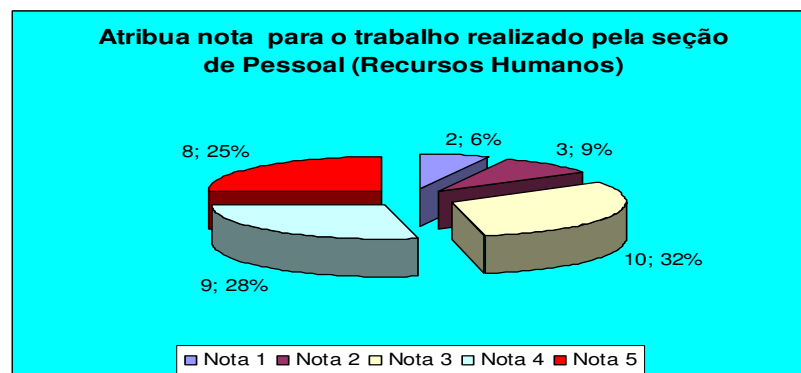
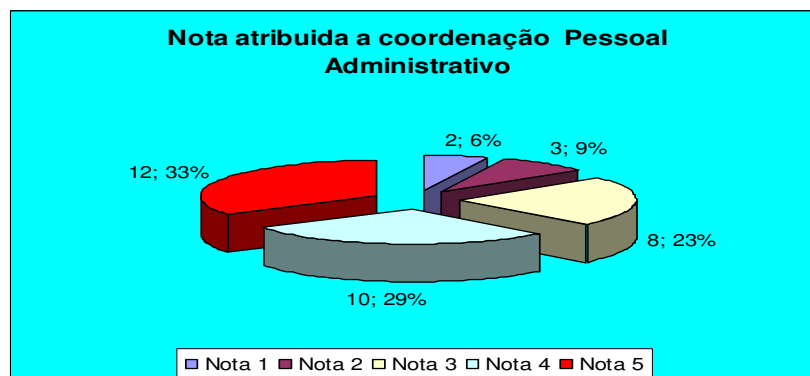
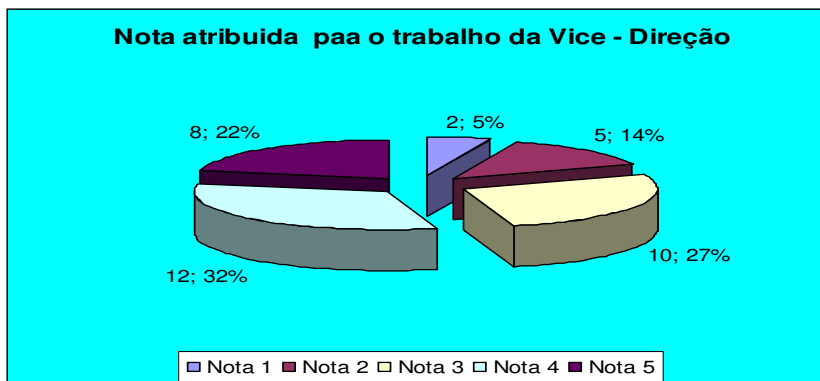
Que nota você atribui ao espaço físico de seu ambiente de trabalho

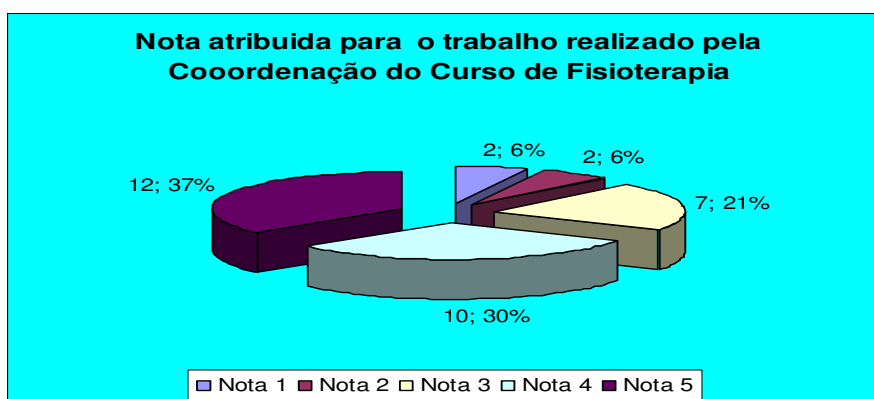
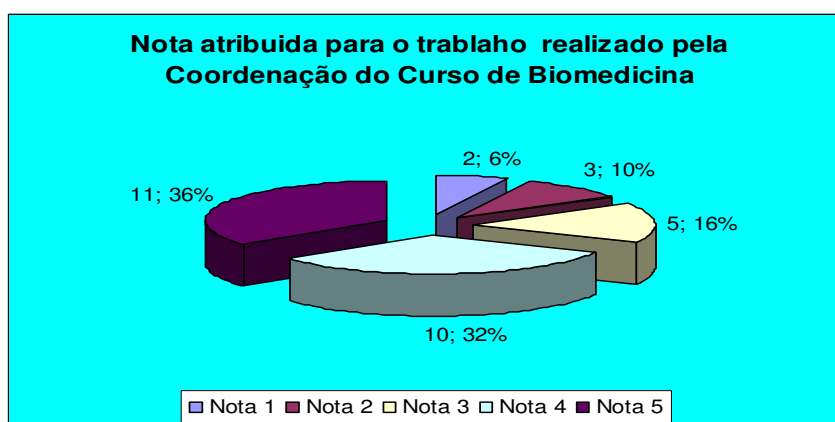
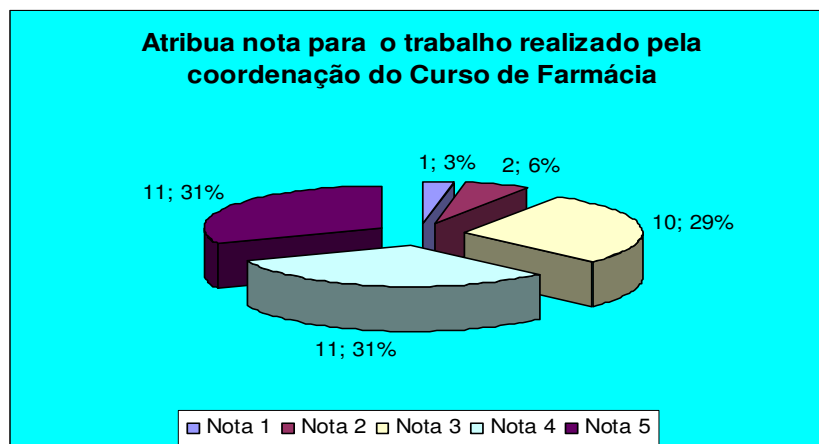




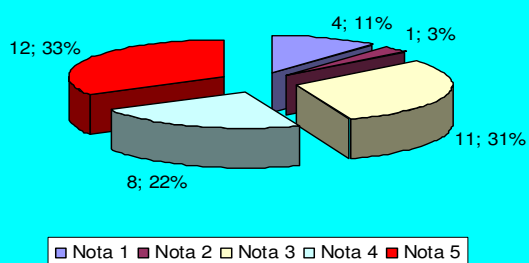




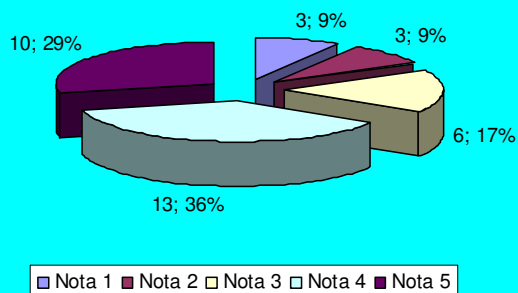




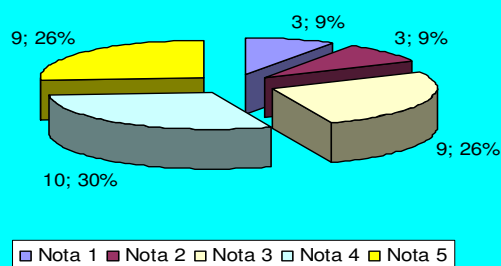
Nota atribuída para o trabalho realizado pelo Corpo de Segurança



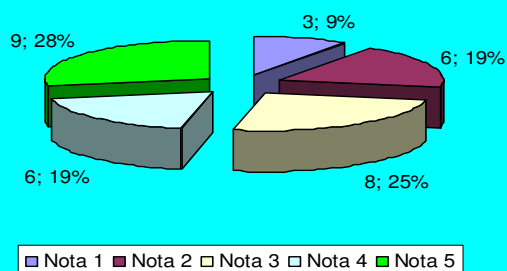
Nota atribuída pelo trabalho do Corpo de Limpeza

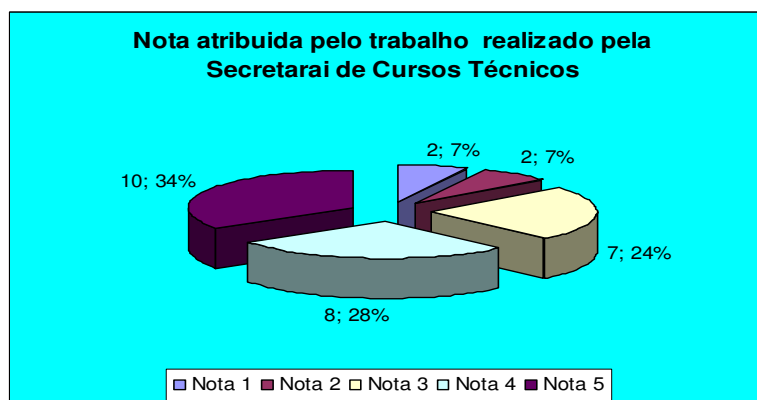
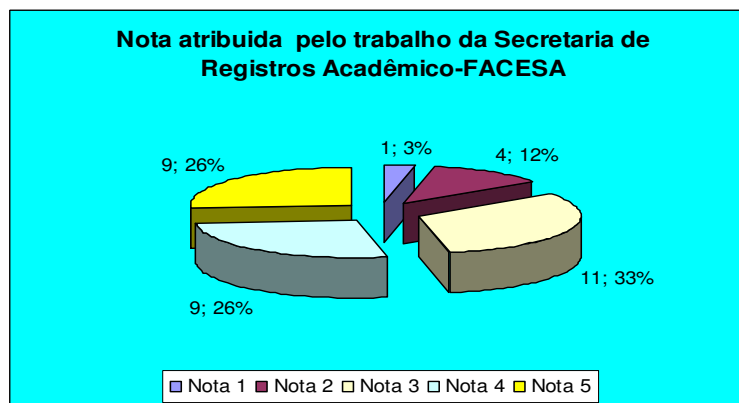
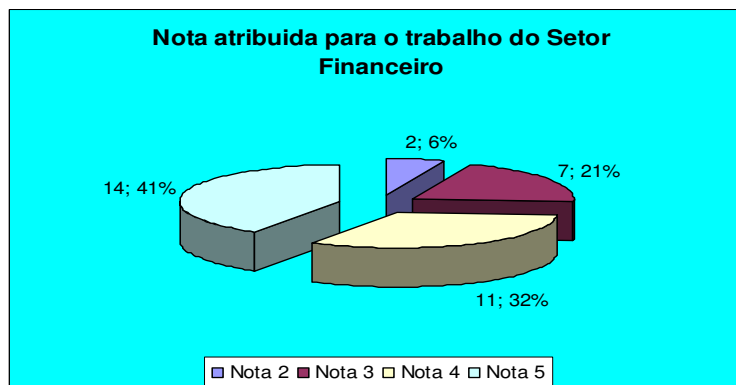
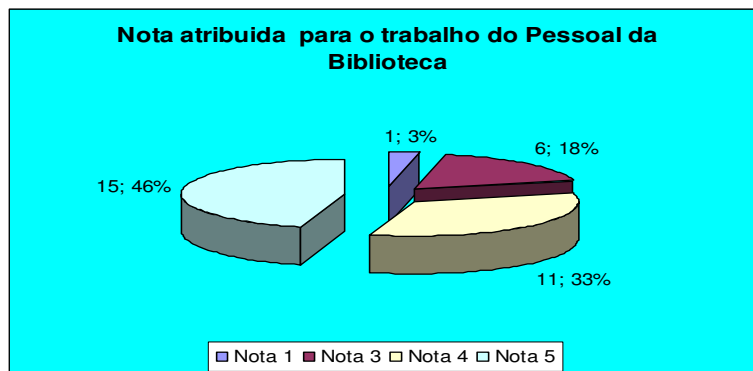


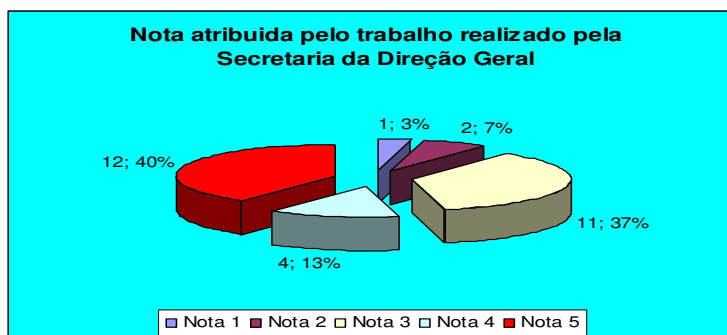
Nota atribuída para o trabalho do Corpo de Porteiros



Nota atribuída para o trabalho realizado pela Cantina







Quando indagados em caso de não ter seus direitos trabalhistas respeitados para que fosse feita a justificativa os dados mostraram:

- 1- Não há divisão de chefia coerente;
- 2 - È importante mais empenho da empresa, ou seja, um olhar mais voltado para meu setor, mais carinho em relação ao meu salário pois isso é de grande importância para um profissional;
- 3- Isso parte de si, procura por onde tem ascensão na vida profissional, empresa ajuda em partes.

Foi possível verificar na amostra quanto solicitada para se apontar, caso tenha ocorrido, impedimentos para a sua participação em iniciativa de formação continuada o seguinte item:

- 1- Profissionais sem capacitação adequada para exercer determinados cargos há certas situações em que a chefe traz problemas pessoais para o serviço.

Quando solicitado para que se indicasse 3 problemas quanto às condições existentes para o exercício do seu trabalho e a quem se recorre em cada situação os seguintes itens foram descritos:

- Computadores;
- Mais funcionários na manutenção;
- Falta de informação sobre os benefícios da FACESA;
- Aperfeiçoamento do departamento Pessoal;
- Atenção especial à entrada;
- Uniformes;
- Disponibilidades;
- Informações;
- Melhores instalações;
- Manutenção das impressoras;

Falta de comunicação entre setores;
 Ajudante para trabalhar no audiovisual;

Foram assinaladas as seguintes iniciativas de capacitação profissional recebidas pelos funcionários

- 1-Atendimento ao cliente- SEBRAE;
- 2- Docência;
- 3-Controle financeiro e atendimento ao cliente;
- 4-SEBRAE - Empreendedorismo, controle financeiro;
- 5-Curso de capacitação;
- 6- Atendimento ao cliente – SEBRAE.
- 7-Libras

Foi a apresentado as seguintes sugestões de cursos/ ações de capacitação profissional consideradas importantes para o aperfeiçoamento do seu trabalho:

- 1- Curso de capacitação técnica em redes de dados;
- 2- curso de Inglês profissional;
- 3-Curso de extensão em telecomunicações;
- 4-Cursos direcionados para os setores;
- 5- Secretariado escolar;
- 6-Atendimento ao Público;
- 7-Cursos avançados na área de informática;
- 8- Informática básica;
- 9-Cursos de capacitação;
- 10-Etiqueta social e
- 11-Cerimonial e Protocolo

Os comentários e sugestões indicados foram:

Mais comunicação entre os setores que dependem de outros setores para que o serviço flua perfeitamente;

Mais responsabilidade, compromisso com as suas atribuições;

Modernização na maquina de uso;

Melhoria dos monitores;

No natal uma cesta básica para os funcionários como remuneração;

Vale refeição;

Melhorar a limpeza da IES;

Contratar mais funcionários;

Aumento de salários merecido a cada função;

Selecionar novos funcionários, dando preferência aqueles com boa qualificação técnica;

Em termos de investimento creio que são demorados e insuficientes do ponto de vista do potencial da IES;

Melhorara a parte da Secretaria administrativa;

Melhoria na ouvidoria (em relação ao retorno aos alunos);

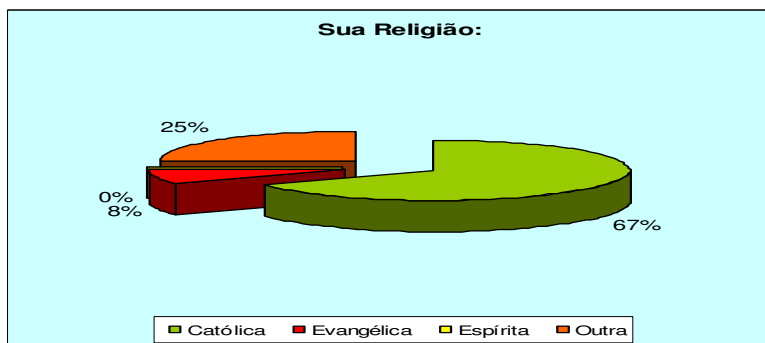
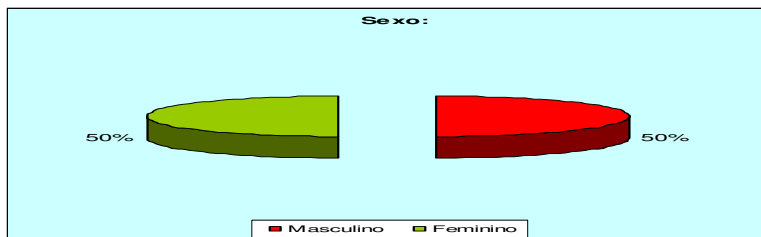
A instituição poderia incentivar os funcionários da manutenção com uma cesta básica e todos os outros com plano de saúde ;

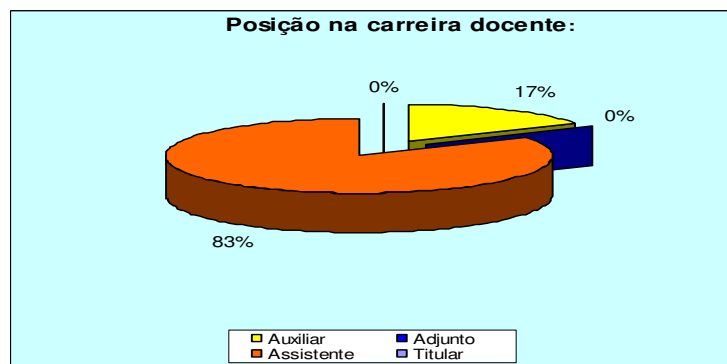
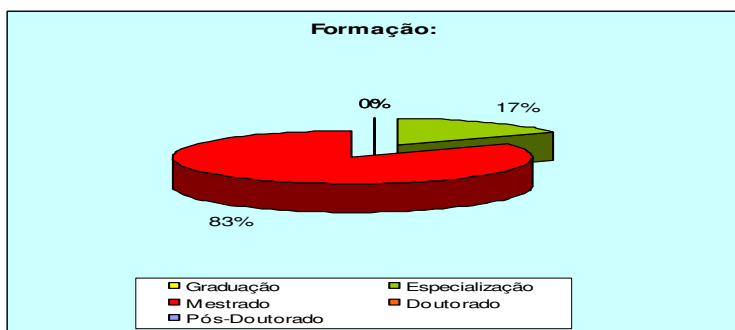
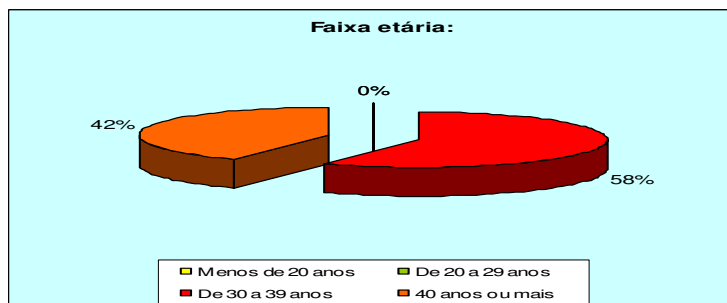
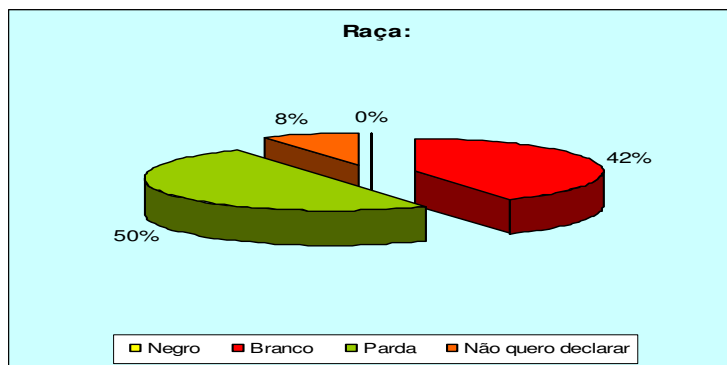
Curso de capacitação anual ;

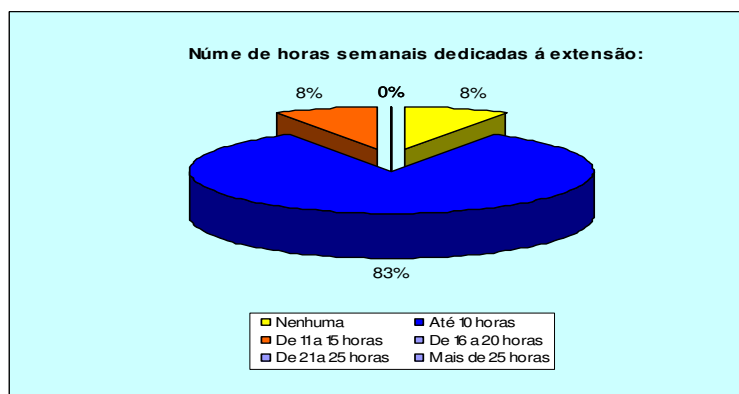
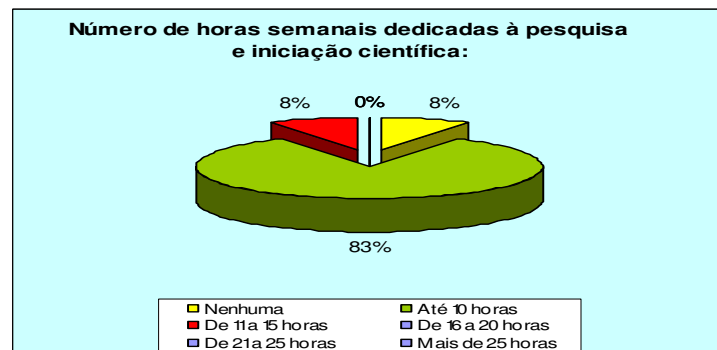
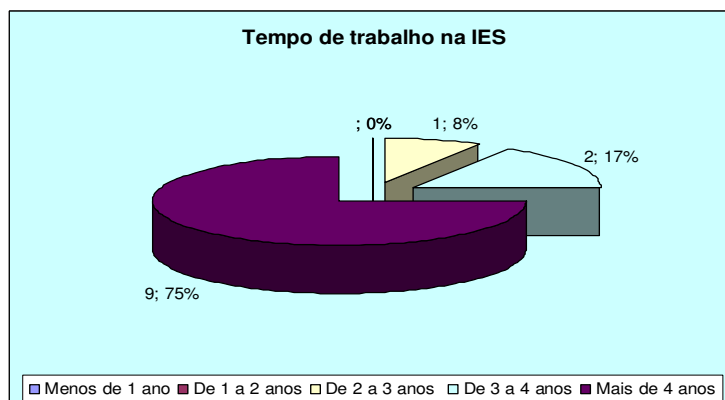
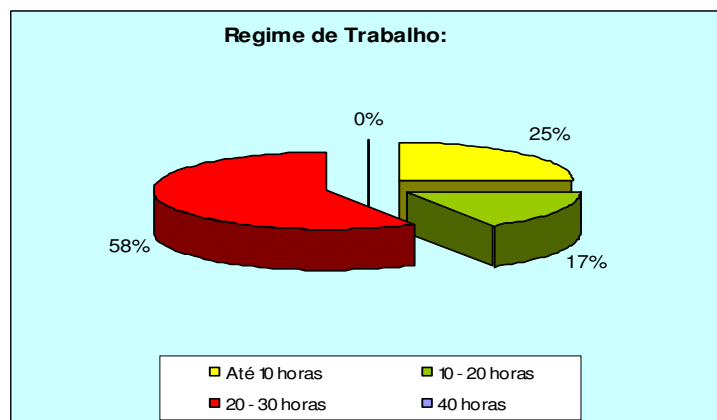
Melhorar o atendimento incluindo interpessoal;

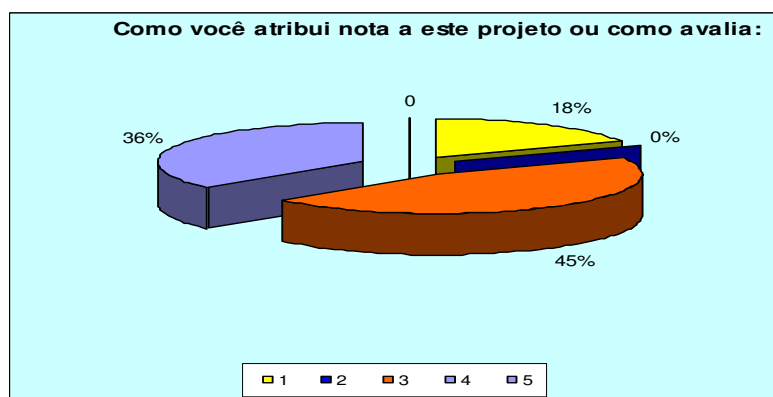
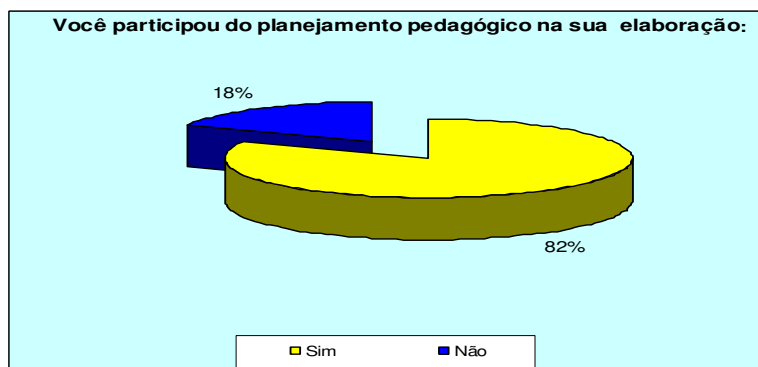
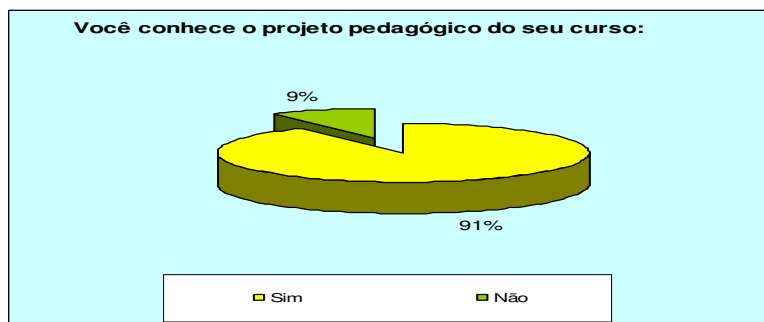
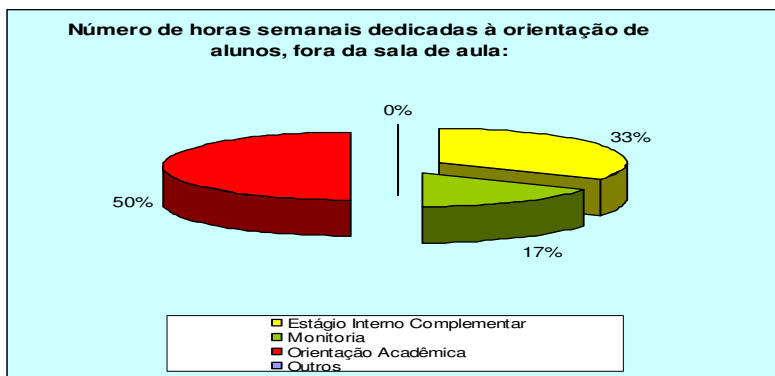
Informações que irão beneficiar os alunos, devem ser repassadas, para que todos tenham uma ó linguagem no atendimento ao cliente, expressando segurança nas informações, e unificando-a priorizando assim um bom atendimento ao aluno.

4.14 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DOCENTES – n = 12

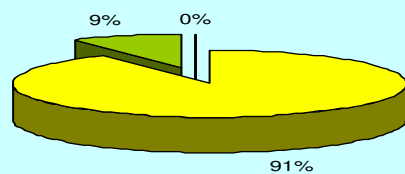






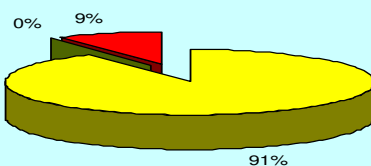


As práticas pedagógicas desenvolvidas no seu curso promovem a interdisciplinaridade:



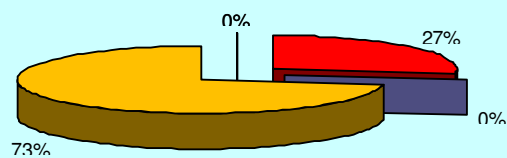
■ Sim ■ Não ■ Não sei

As práticas pedagógicas desenvolvidas na sua disciplina (matéria) promovem a interdisciplinaridade:



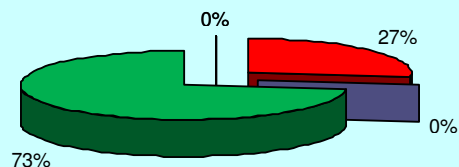
■ Sim ■ Não ■ Não sei

Que nota (1-5) você atribui em seu curso, a articulação do conhecimento da área com os aspectos Sociais, políticos e culturais?



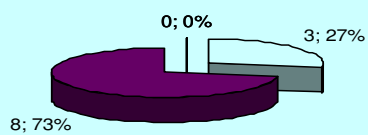
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Que nota (1-5) você atribui em seu curso, a articulação do conhecimento da área com os aspectos Temas gerais e situações do cotidiano da sua cidade ou comunidade.



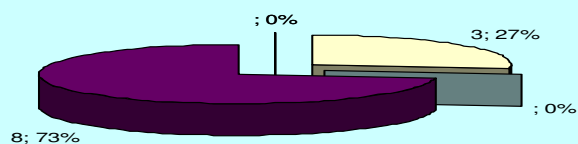
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Que nota (1-5) você atribui, em seu curso, à articulação de conhecimentos da área com os temas gerais e situações do exterior?



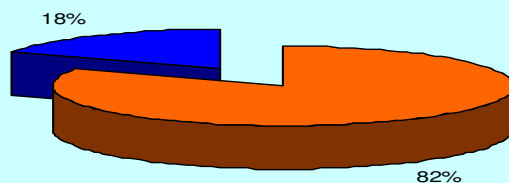
1 péssimo 2 ruim 3 regular 4 bom 5 ótimo

Que nota de (1-5) você atribui, em seu curso, à articulação de conhecimentos da área com os aspectos dos temas gerais e situação da realidade brasileira?



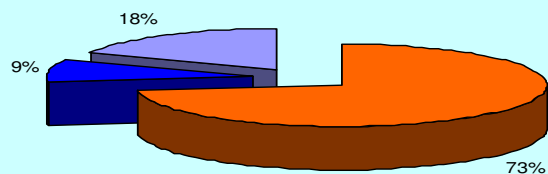
1 péssimo 2 ruim 3 regular 4 bom 5 ótimo

Você conhece as diretrizes curriculares nacionais do curso que você atua na docência:

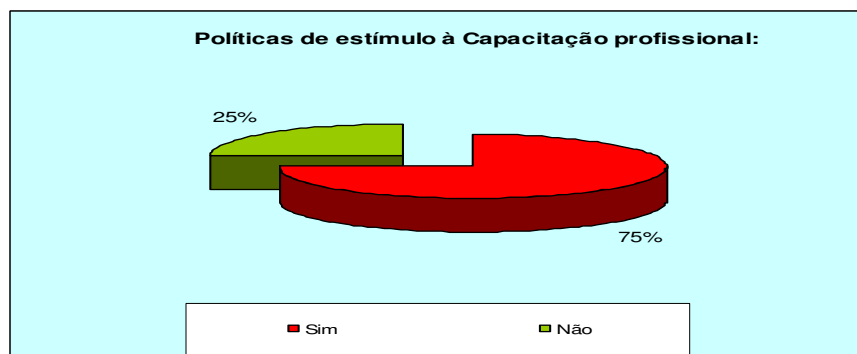
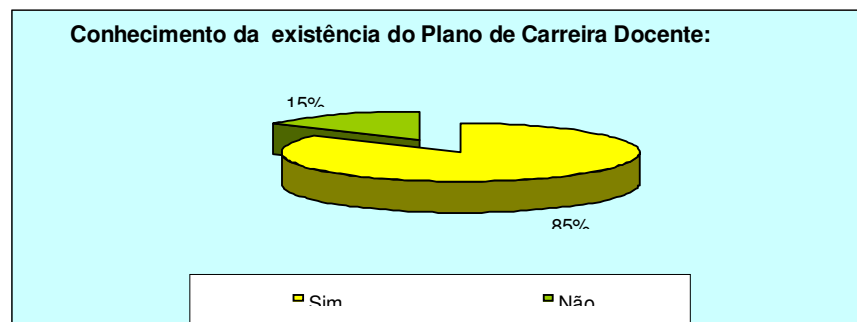
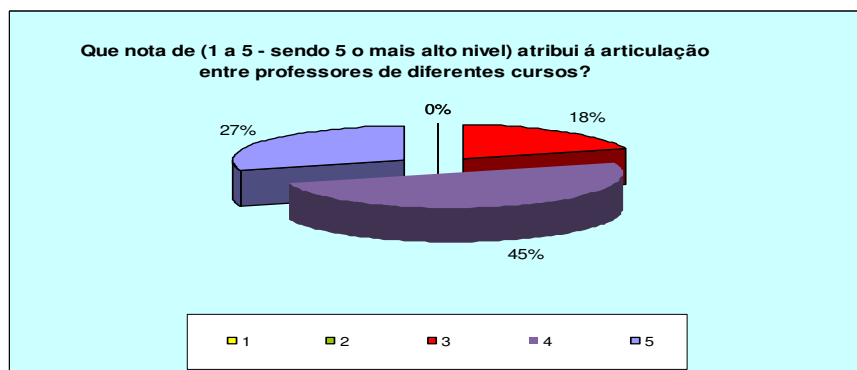
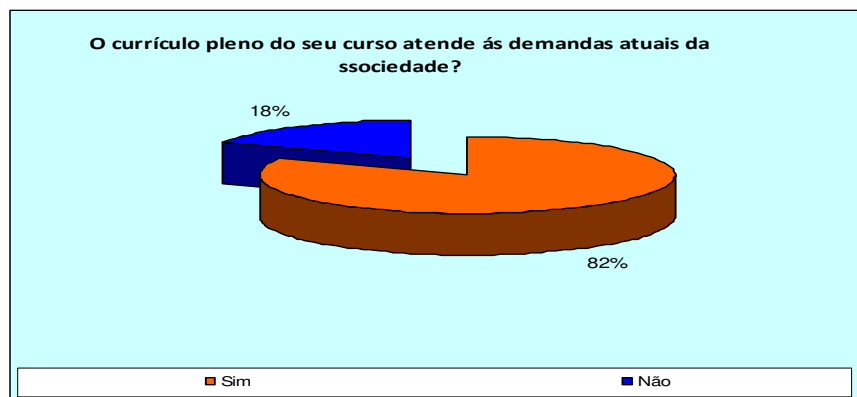


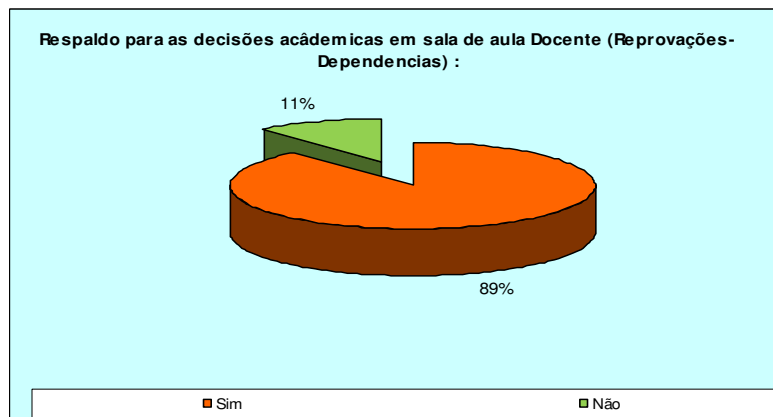
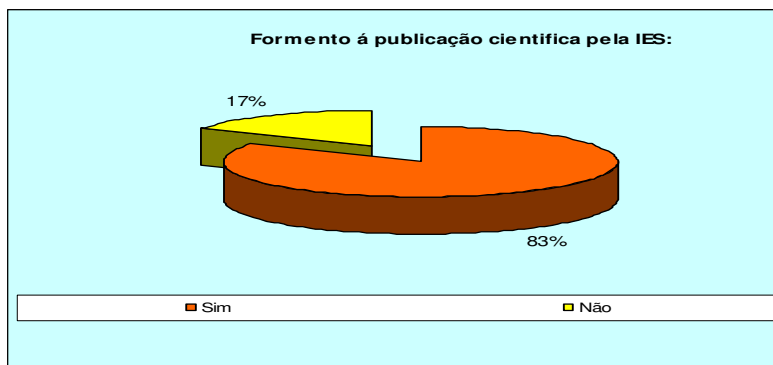
Sim Não

O currículo pleno do seu curso atende às diretriz curriculares

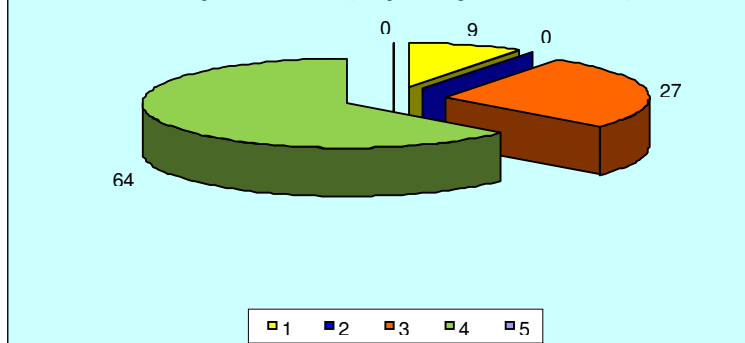


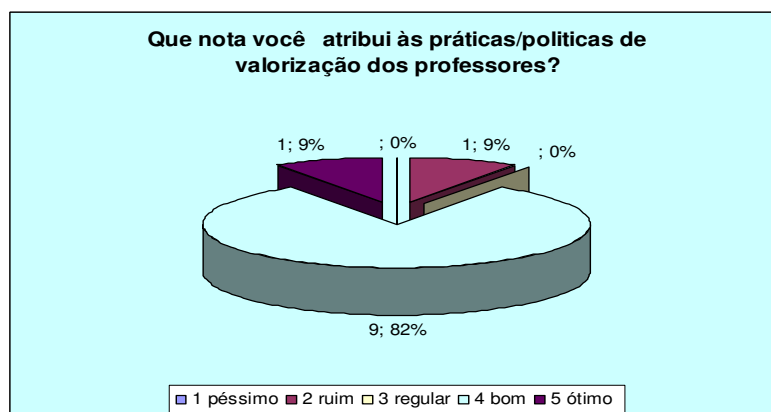
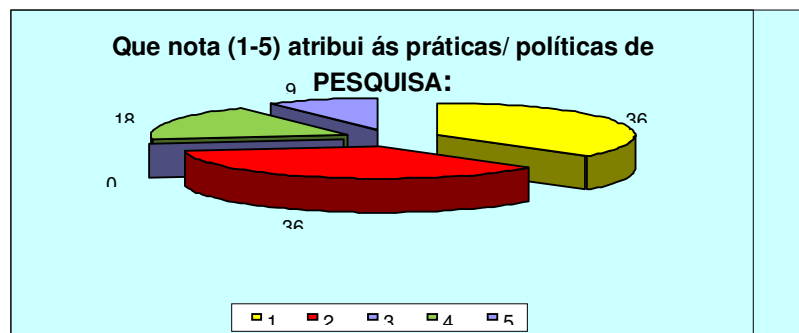
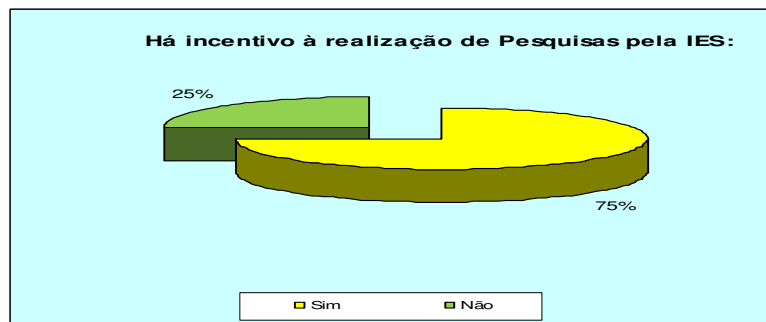
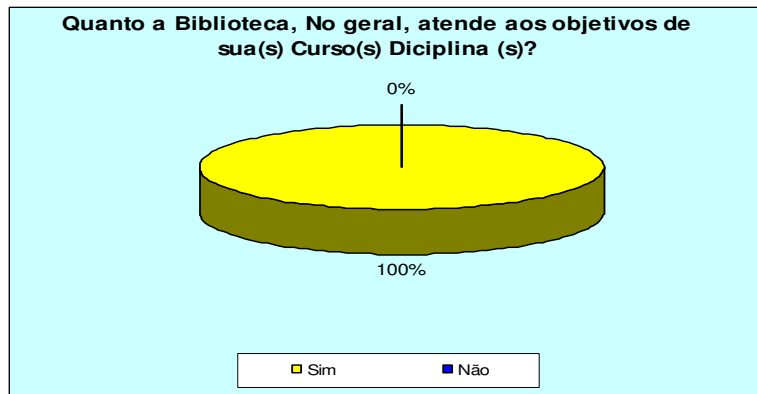
Sim Não Não Sei

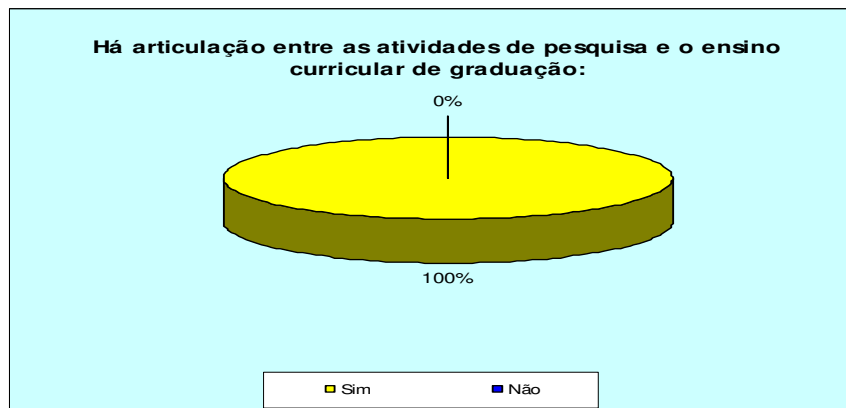
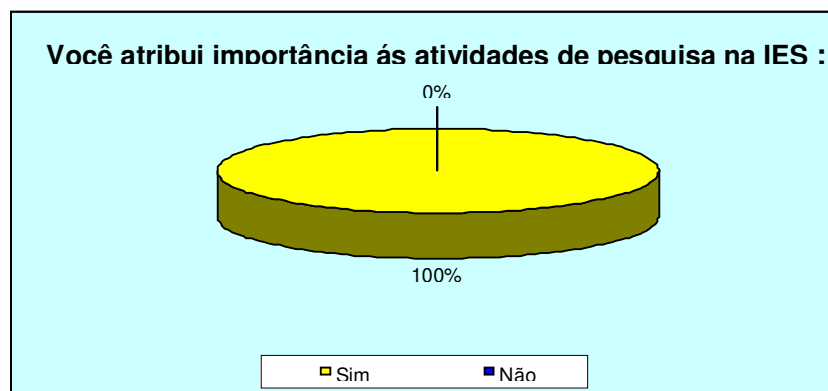
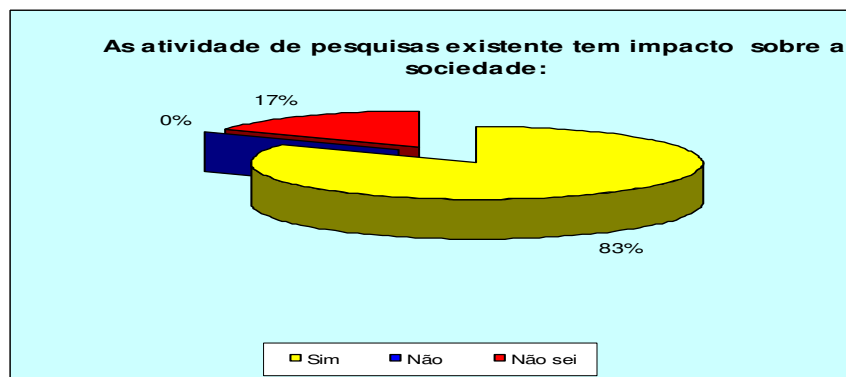
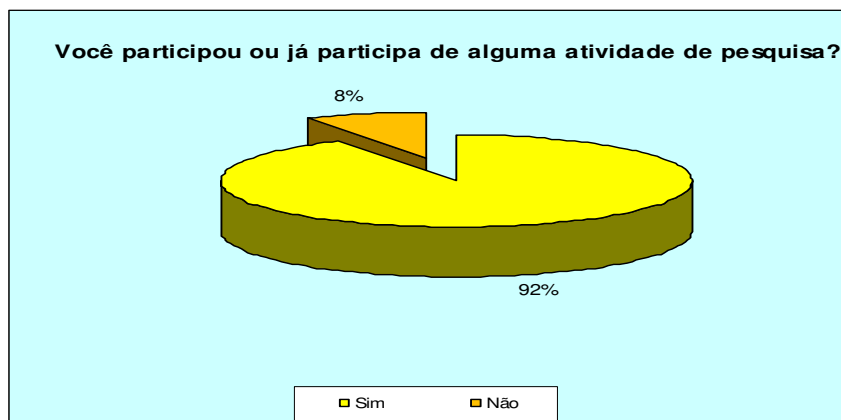


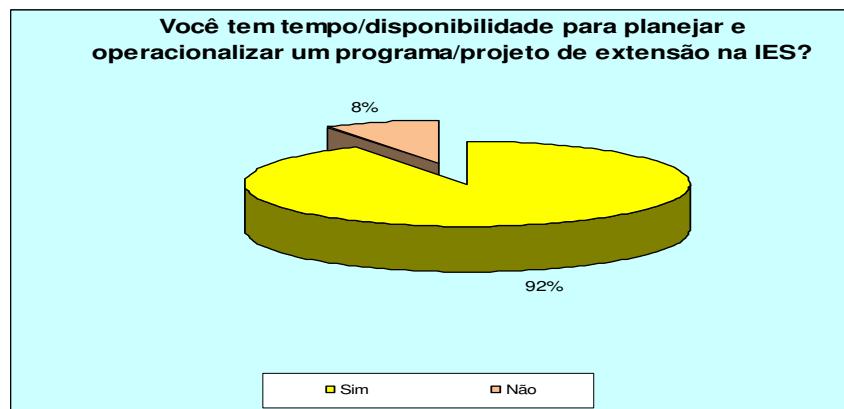
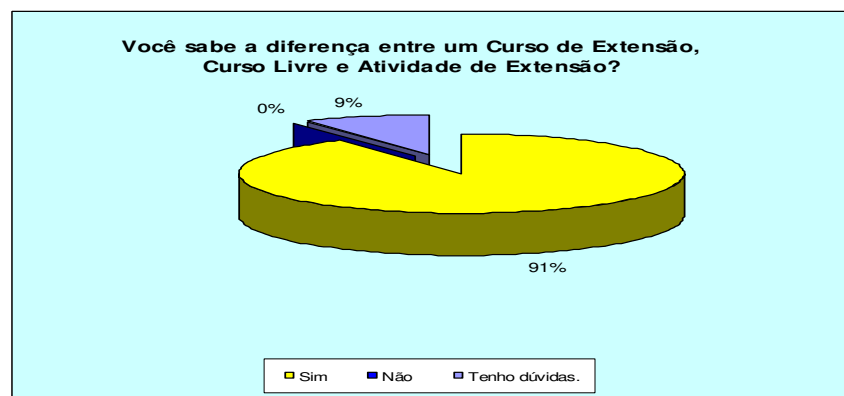
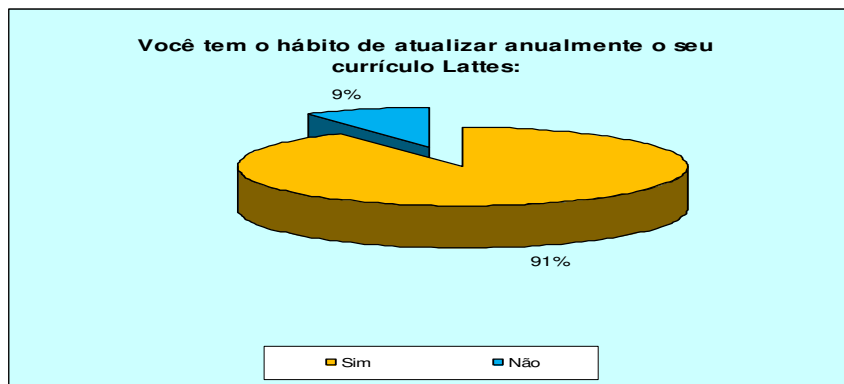


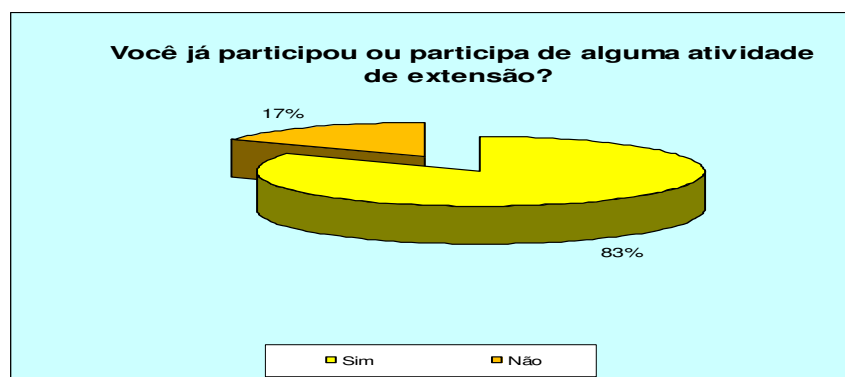
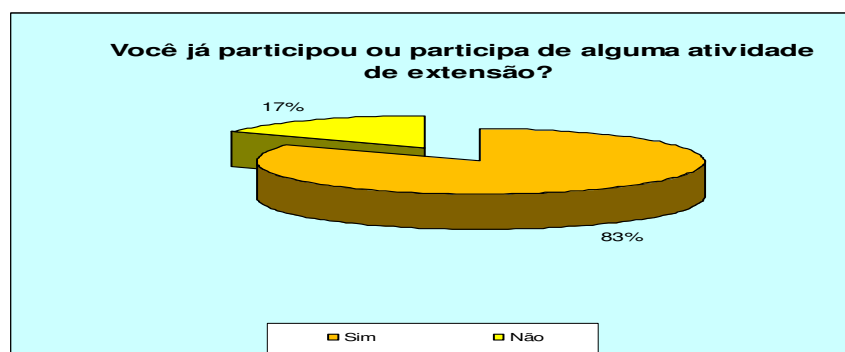
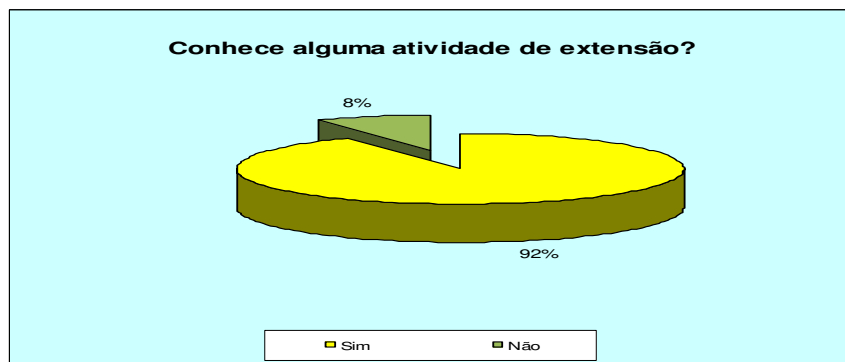
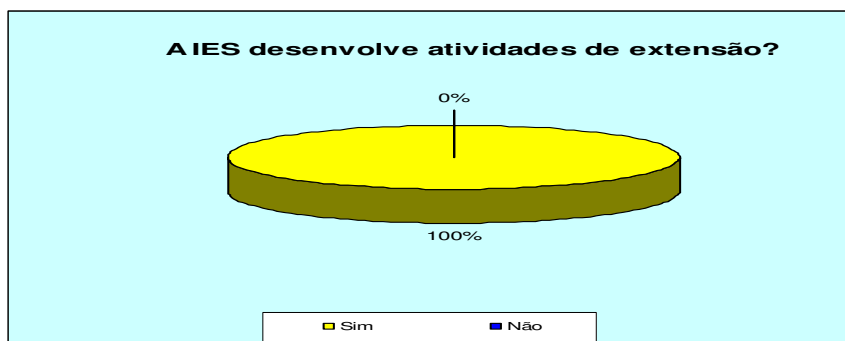
**nível de Satisfação com o desenvolvimento pela IES é :
Quanto as Dependências (Reprovação de Alunos), o seu**

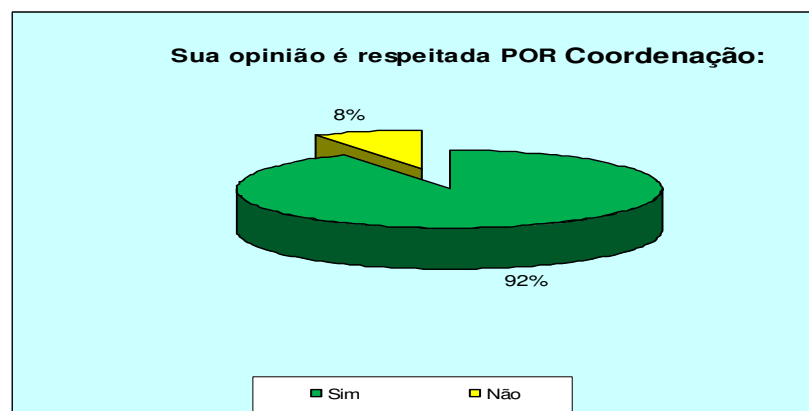
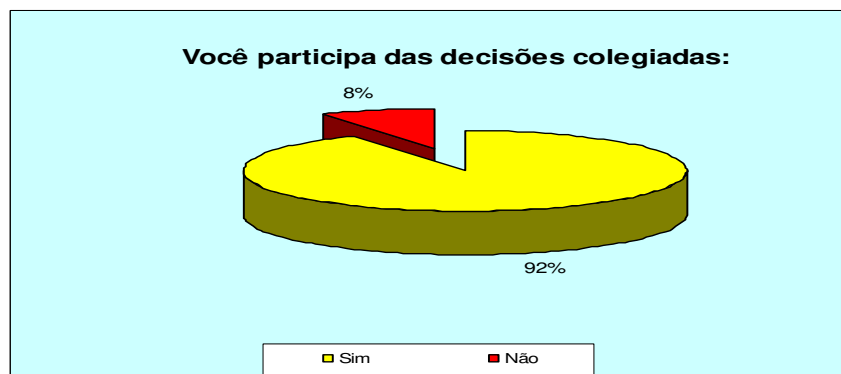
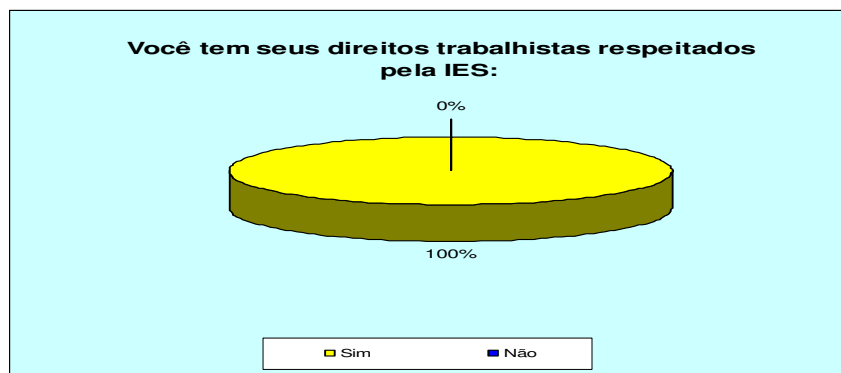


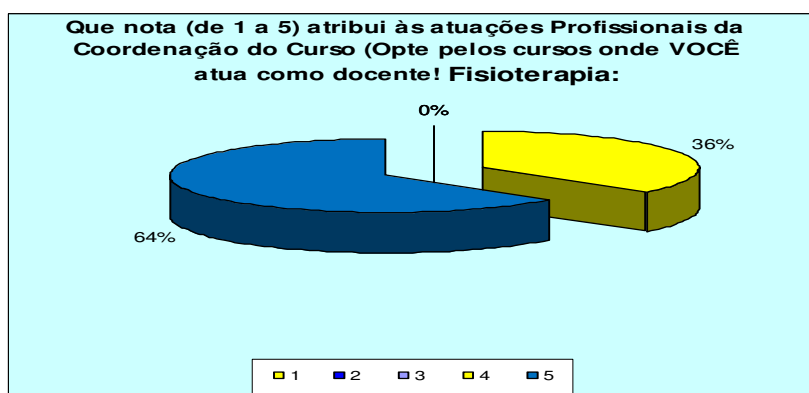
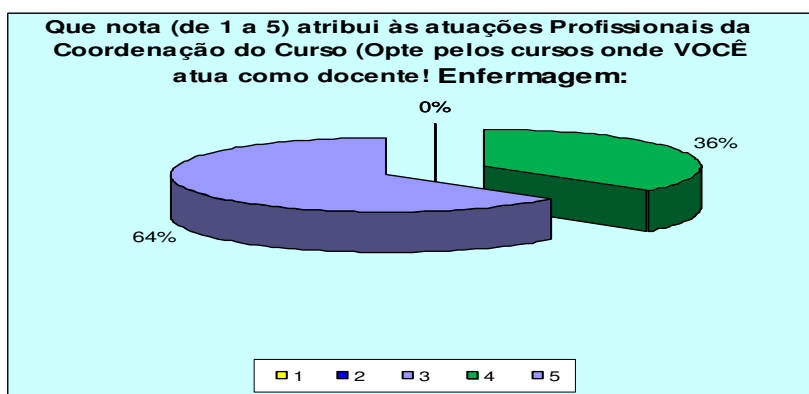
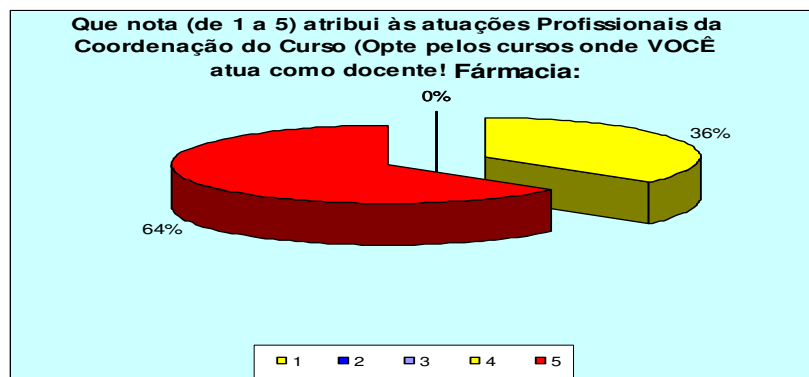
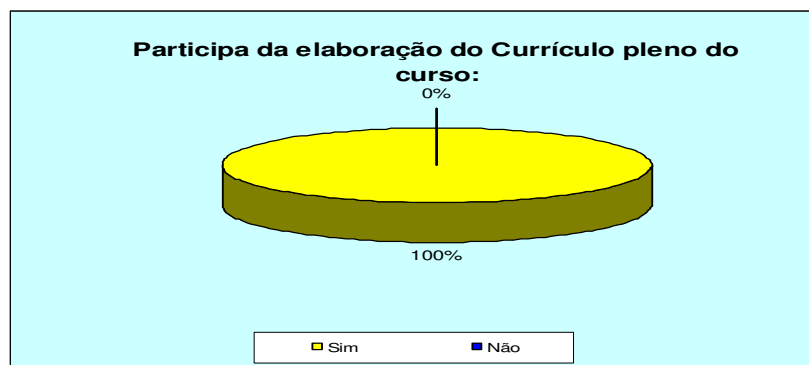


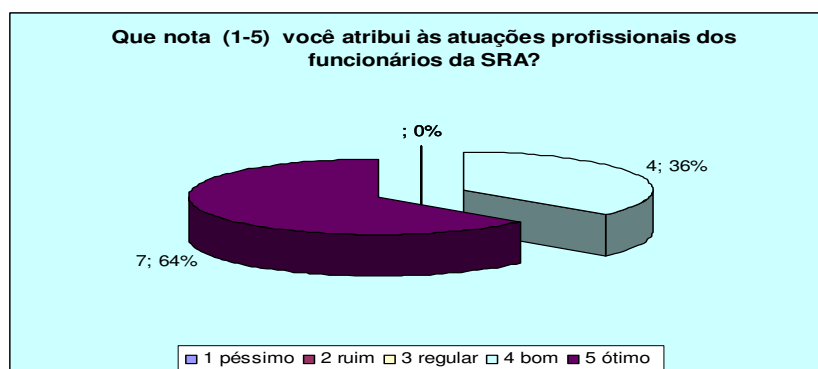
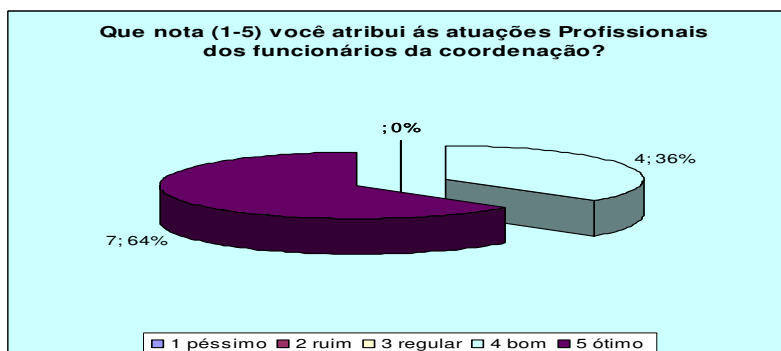
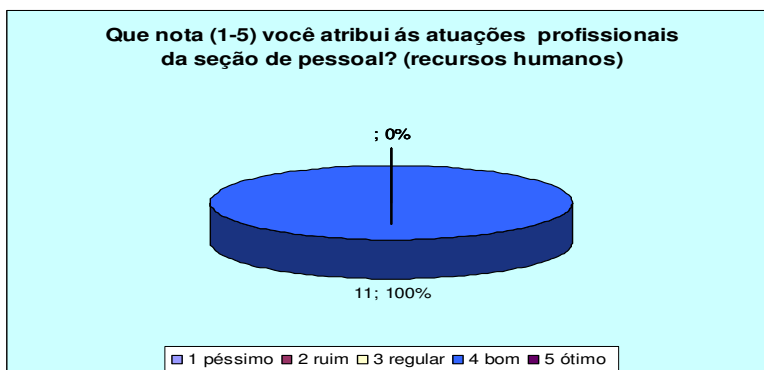
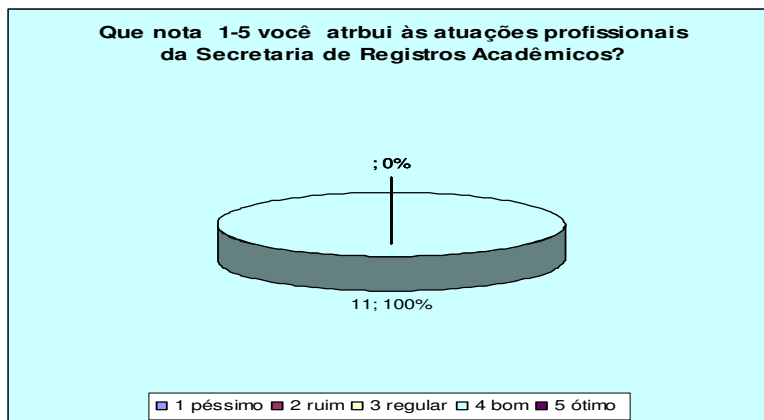


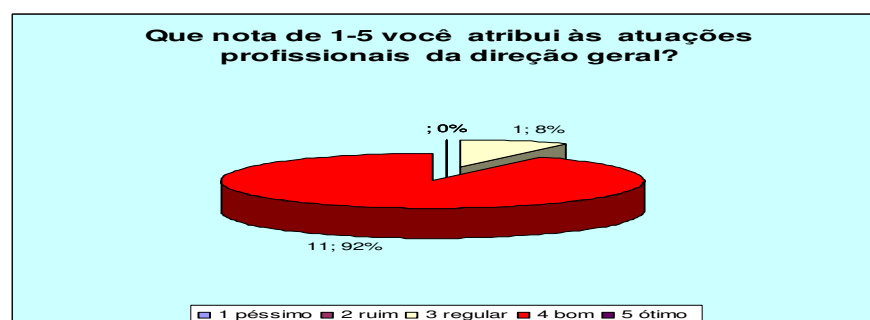
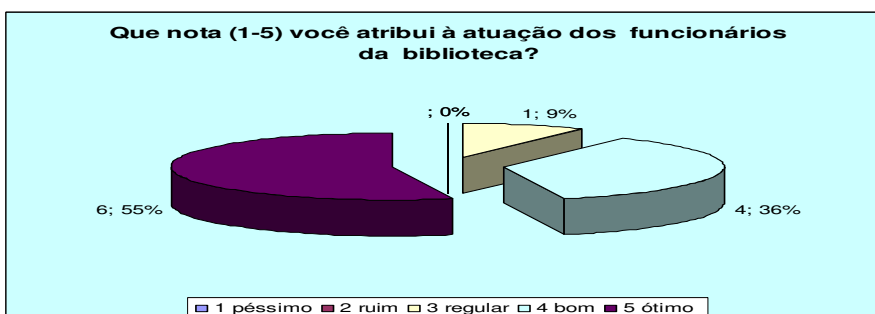
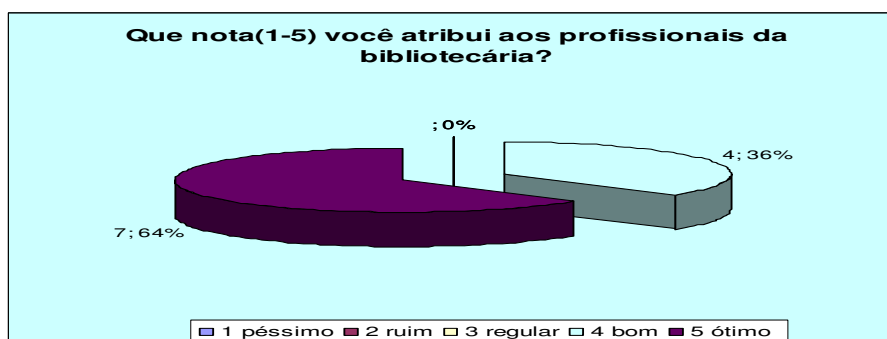
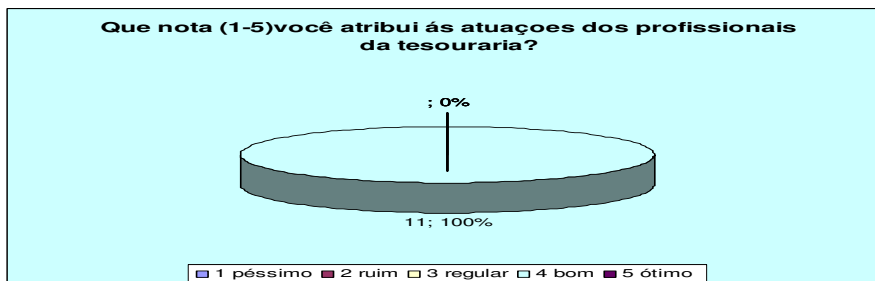
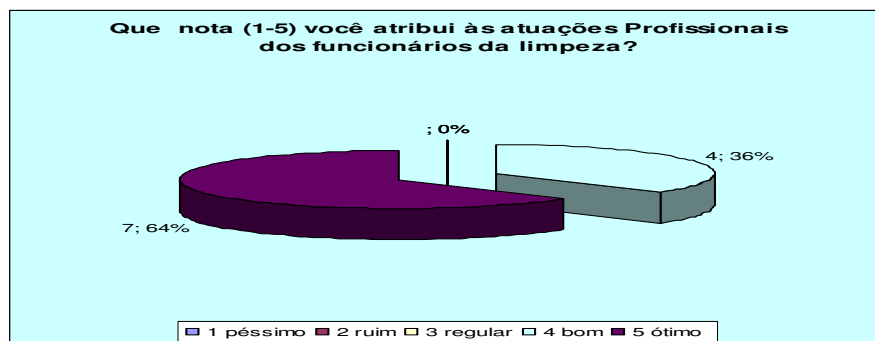


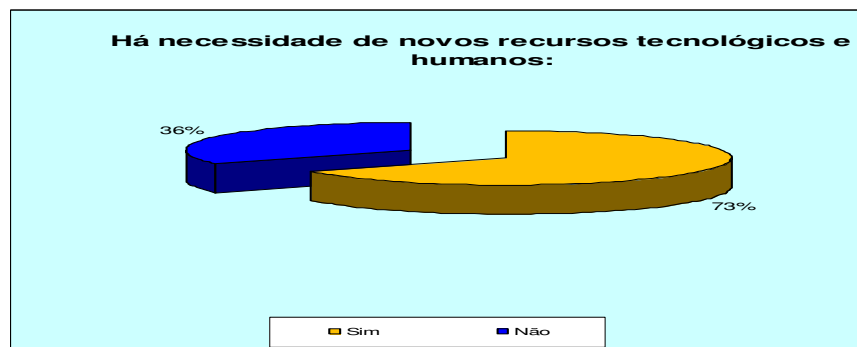
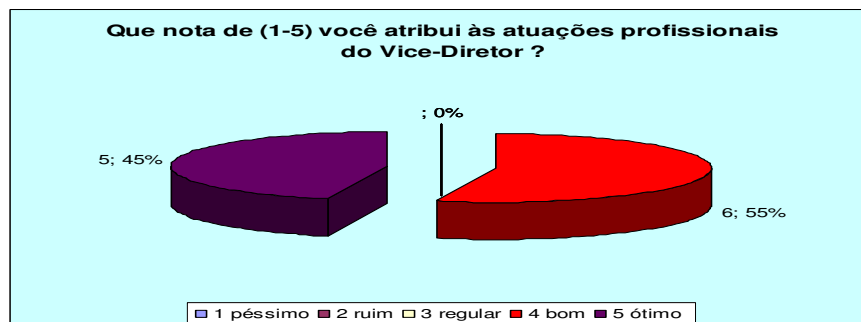
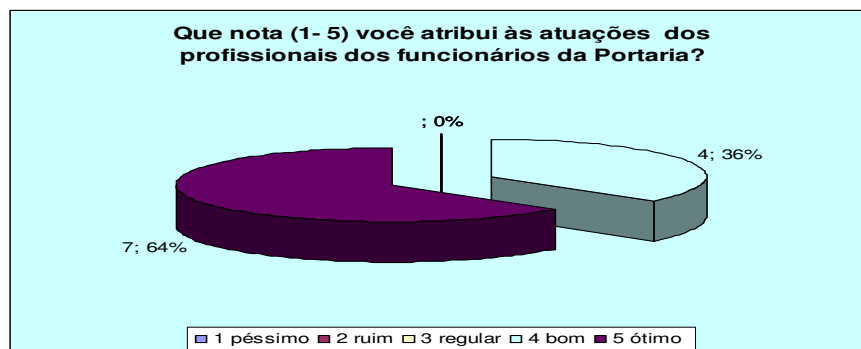












Após análise dos dados dos docentes fica evidente que 50% compõem o sexo feminino e 50% o sexo masculino na IES. A religião predominante foi a católica com 67%. Cerca de 42% disseram ser da raça branca e 50% afirmaram a raça parda. Um percentual de 58% estão na faixa etária entre os 30-39 anos de idade.

Um total de 83% dos docentes possui a titulação de mestre. Quanto a forma de ingresso na IES, 100% referiram a análise curricular como o modo de entrada na instituição.

Quanto ao regime de trabalho, cerca de 60% perfazem de 20 – 30 horas semanais 25% responderam até 10 horas semanais e 17% de 10-20 horas por semana.

Um total de 75% dos respondentes afirmaram trabalhar na instituição por mais de 4 anos.

Um percentual de 83% afirma que se dedica cerca de 10 horas para a pesquisa e este mesmo numero de docentes afirma se dedicar cerca de 10 horas para a extensão.

No que se refere ao Projeto do Curso, 91% dos docentes conhecem o PPP do seu curso, e cerca de 82% afirmam ter participado da sua construção. 45% dos respondentes conceituaram com a nota 3 (regular) a avaliação do PPC. 91% afirmaram que as práticas pedagógicas desenvolvidas no seu curso e na sua disciplina promovem a interdisciplinaridade.

Quanto solicitados a atribuição de nota de 1 a 5 sendo 1- péssimo, 2- ruim, 3 regular, 4 bom e 5 ótimo para a articulação do conhecimento da área com os aspectos sociais, políticos e culturais 73% conceituaram como ótimo atribuindo a nota 5. Esse mesmo percentual atribuiu a nota 5 para a articulação do conhecimento da área com os aspectos Temas gerais e situações do cotidiano da sua cidade ou comunidade, temas gerais e situações do exterior e situações da realidade brasileira.

No que se refere ao conhecimento das diretrizes curriculares nacionais do curso que atua na docência felizmente 73% confirmaram conhecer e 82% afirmaram que o currículo pelo do seu curso atende as necessidades atuais da sociedade.

Quanto ao Plano de carreira já instituído na IES o mesmo já foi homologado pelo MET e todos os pesquisados já tem conhecimento sobre a existência deste. Todos os respondentes afirmaram que tem seus direitos trabalhistas respeitados pela IES.

Cerca de 80% dos docentes afirmaram conhecer a existência de Políticas de estímulo a capacitação profissional.

Um percentual de 85% dos profissionais afirma o fomento à publicação científica pela IES e 89% dos docentes confirmaram a existência de respaldo às decisões acadêmicas em sala de aula pelos docentes no que se refere principalmente a reprovações e dependências. Sendo que 64% dos professores afirmaram nível de satisfação com nota 4 (bom) para as ações desenvolvidas pela IES no que se refere as dependências (reprovações de alunos).

No bloco de atividades referentes a biblioteca, ficou evidente que 100% dos pesquisados afirmam que a biblioteca atende aos objetivos do curso que o docente leciona, atendendo assim os objetivos de seu curso ou disciplina.

Quanto a pesquisa cerca de 80% dos docentes afirmaram incentivo por parte da IES para a realização de pesquisas, com 83% dos docentes relatando que esse incentivo se estende para participação de processos de formação continuada, porém quando solicitado a atribuição de nota para as práticas políticas de pesquisa cerca de 36% dos pesquisados atribuíram a nota 1 e 36% a nota 2 para essa prática na IES. Esta valoração pode ser justificada pelo fato de que infelizmente o Plano Político Pedagógico dos três cursos instituídos na instituição não contemplam a pesquisa.

Quando indagados sobre a nota que pode ser atribuída às práticas/políticas de valorização dos professores cerca de 80% dos profissionais atribuíram a nota 4 (bom).

Cerca de 92% dos respondentes afirmaram já ter participado de atividades de pesquisa, sendo que todos confirmaram importância às atividades de pesquisa na IES e estes afirmaram articulação entre as atividades de pesquisa e o ensino curricular da graduação;

Quanto a atualização do currículo lattes, anualmente cerca de 91% dos respondentes confirmaram que realizam essa prática.

Um total de 92% dos docentes afirmaram possuir tempo/ disponibilidade para planejar e operacionalizar um programa / projeto de extensão na IES. Todos os respondentes confirmaram o desenvolvimento de atividades de extensão pela faculdade, sendo que todos demonstraram conhecer alguma atividade de extensão. Cerca de 83% dos pesquisados referiram participar de alguma atividade de extensão. Um total de 92% dos docentes confirmaram que ao lecionar, pesquisar ou realizar projetos de extensão na IES, os professores põem em prática os objetivos institucionais.

Quanto a vida acadêmica no item que se refere a gestão um total de 92% dos docentes disseram que participam das decisões colegiadas. 100% afirmaram que suas decisões são respeitadas pela direção e 92% tem suas decisões respeitadas pela coordenação. Todos confirmaram que participam da elaboração do currículo pleno do curso.

Quando solicitados a atribuição de notas de 1-5 para às atuações profissionais da coordenação do curso que o docente atua percebeu-se que 64% dos docentes do curso de farmácia atribuíram a nota máxima para a coordenação de

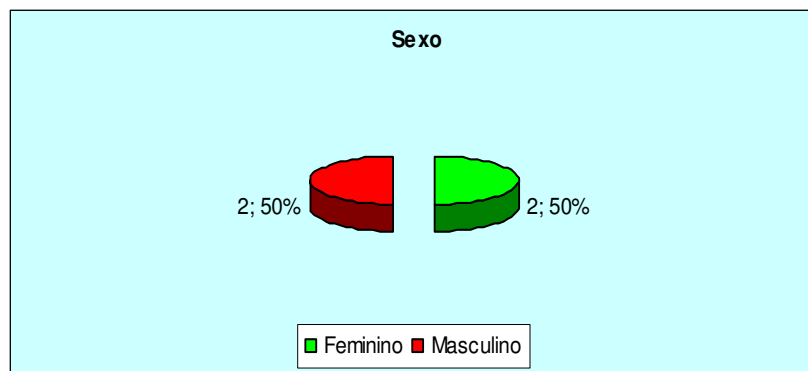
farmácia, 64% para as atuações profissionais da coordenação de enfermagem e fisioterapia.

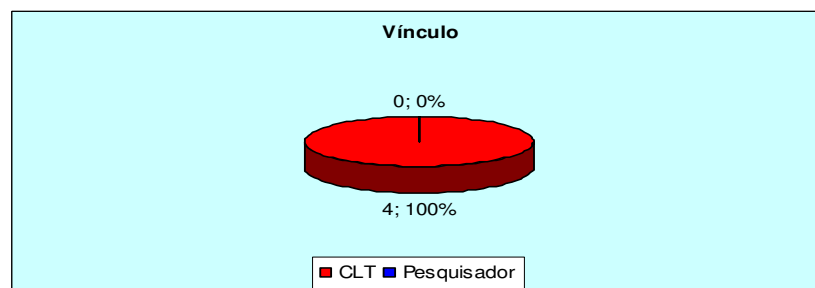
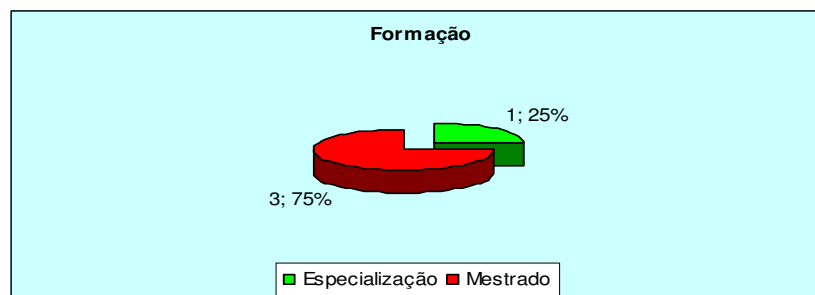
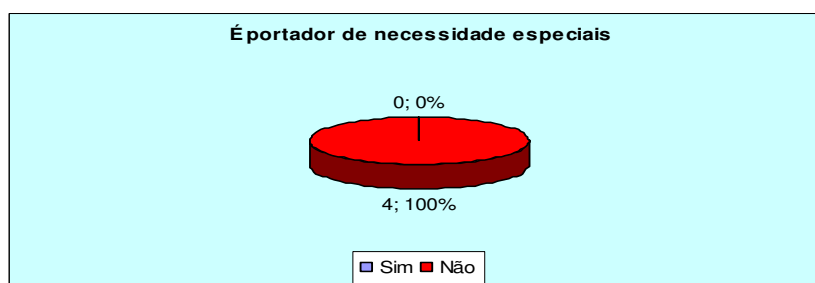
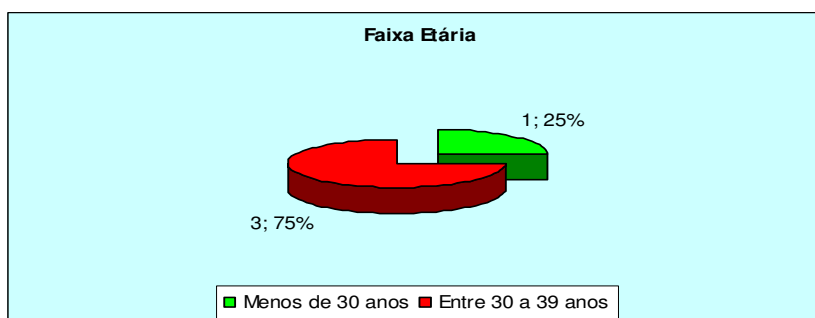
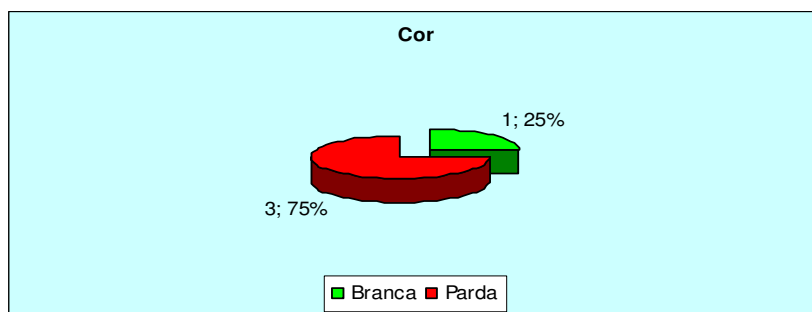
Foi solicitado aos docentes que atribuíssem notas de 1-5 para a atuação dos profissionais em diversas áreas, e após a tabulação dos dados verificou-se que 92% dos docentes avaliaram como boa a atuação da direção geral, para a atuação profissional do vice – diretor um total de 45% atribuíram a menção ótimo nota 5 e 55% bom, 100% dos respondentes avaliaram como boa a atuação Profissionais da Secretaria de Registros Acadêmicos e seção de pessoal (Recursos Humanos). Os profissionais da tesouraria / financeiro tiveram a avaliação de 100% como boa nota 4. A atuação profissional da bibliotecária obteve a menção de 64% ótimo e 36% bom, os funcionários da SRA obtiveram 64% da nota máxima 5 (ótimo), os funcionários da Portaria também tiveram a nota máxima com menção de ótimo. Os funcionários da biblioteca tiveram 55% da menção ótimo e 36% com menção bom e somente 9% com menção regular. Os funcionários da limpeza obtiveram a menção em 64% como sendo ótimo e 36% como bom. As atribuições profissionais dos funcionários da coordenação obtiveram a nota 5 em 64% dos respondentes e nota 4 em 36% dos docentes.

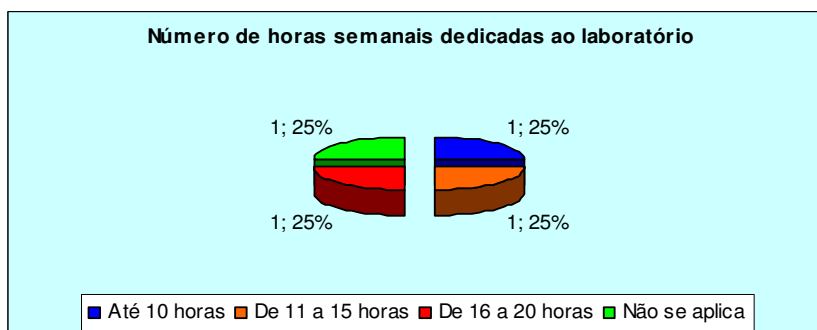
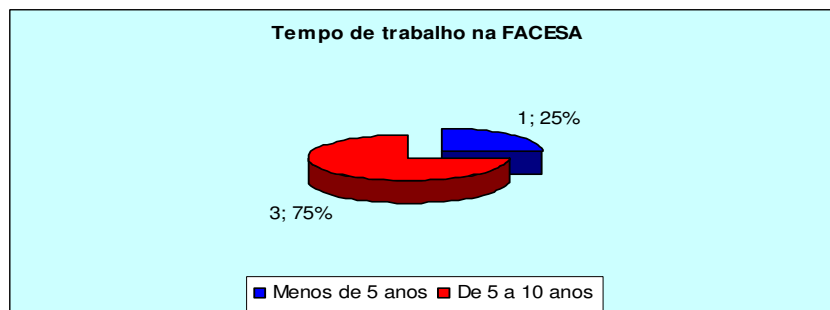
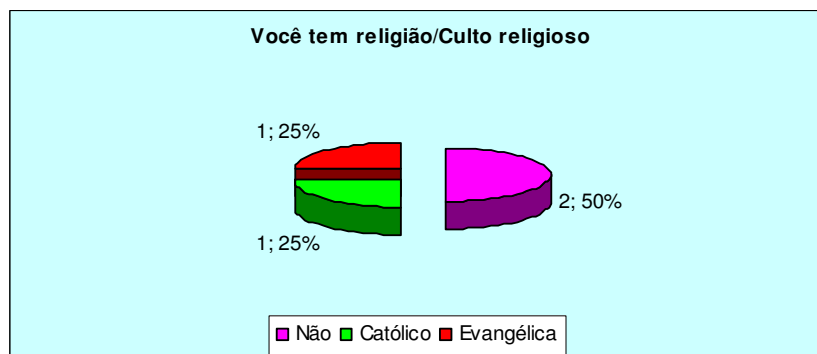
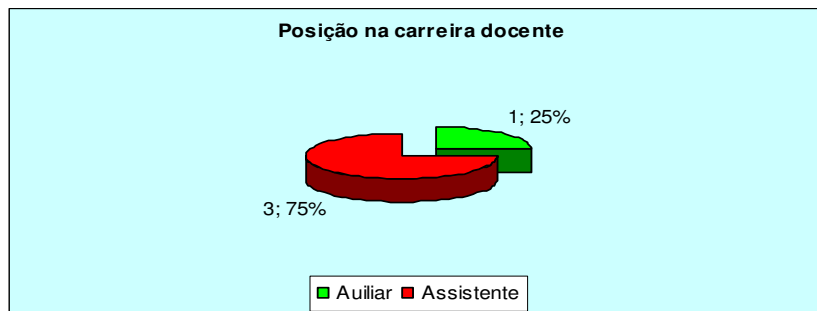
Cerca de 73% dos docentes acreditam que a IES necessita de novos recursos tecnológicos e humanos.

4.15 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – COORDENAÇÃO – n

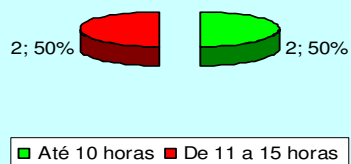
= 04



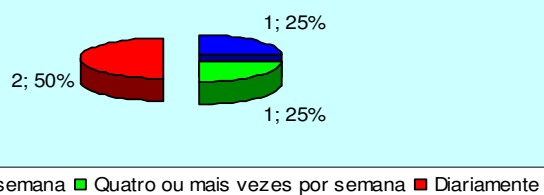




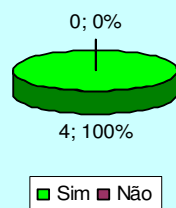
Número de horas semanais dedicadas à extensão



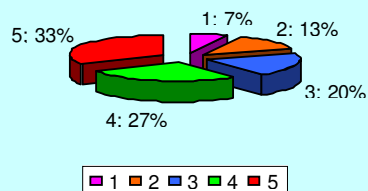
Frequência com que você se atualiza a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo



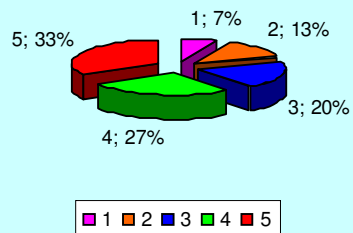
A unidade Acadêmica/Curso tem um projeto acadêmico ou pedagógico



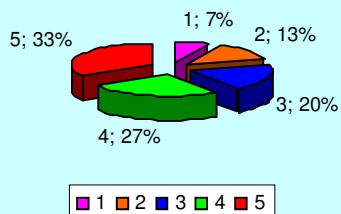
Que nota (de 1 a 5) considerando a concretização dos objetivos institucionais) você atribui a participação dos estudantes.



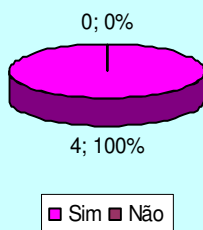
Que nota (de 1 a 5) considerando a concretização dos objetivos institucionais) você atribui a participação dos professores.



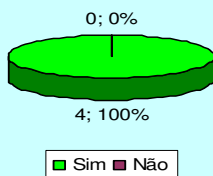
Que nota (de 1 a 5) Considerando a concretização dos objetivos institucionais) você atribui a participação dos servidores técnico-administrativos.



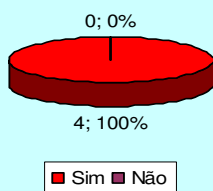
Os professores são incentivados a participar de projetos de ensino



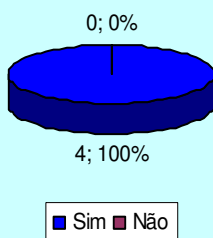
Os professores são incentivados a participar de projetos de pesquisa

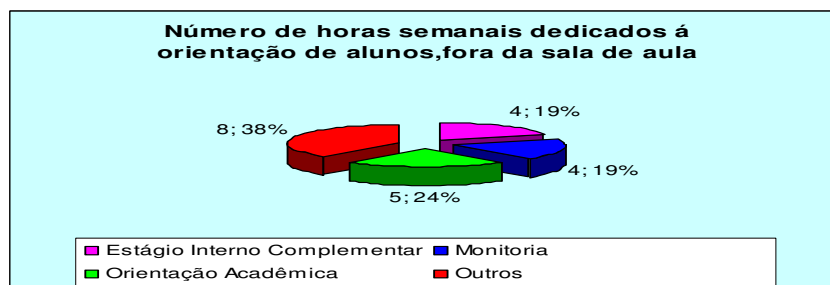
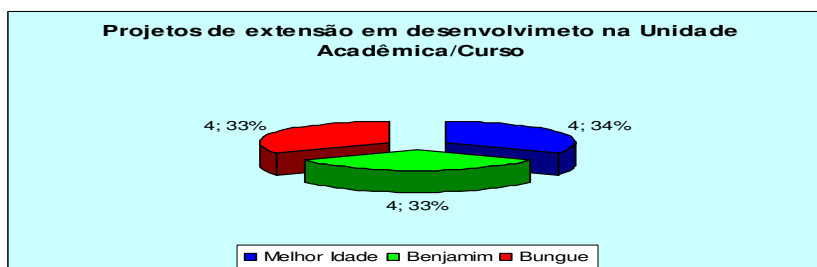
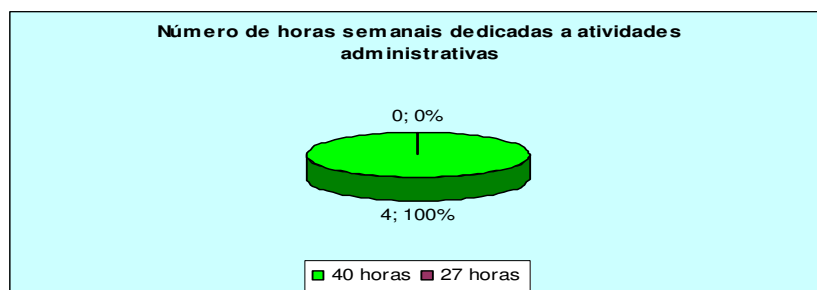
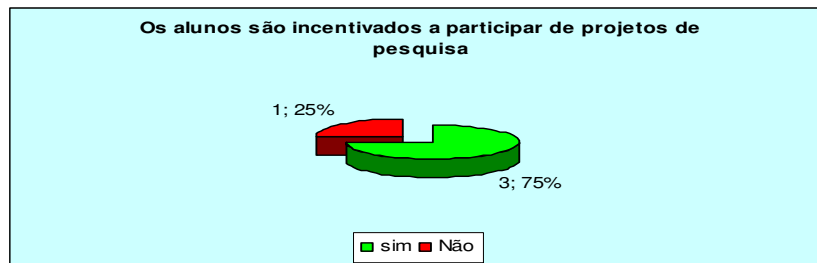


Os professores são incetivados a participar de programa de pós-graduação



Os professores são incetivados a participar de projetos de extensão





Após a análise dos dados pode-se verificar que metade dos coordenadores são do sexo feminino e outra do sexo masculino, nenhum destes referiu ser portador de necessidades especiais. A maioria 75% dos respondentes possui a titulação de mestre e todos são vinculados ao regime trabalhista da CLT, podendo esse dado ser justificado pelo fato da instituição ser uma instituição de ensino particular. 25% professam o catolicismo e 25% o culto religioso, sendo que 50% referiram não ter culto religioso.

Quanto ao regime de trabalho todos trabalham 40hs semanais e 75% faz parte do quadro de funcionários da IES por tempo entre 5 a 10 anos.

Quanto a pesquisa 100% relatou trabalhar até 10 horas semanais dedicadas a pesquisa. No que tange a extensão 50% trabalham até 10 horas e 50 % de 11 a 15 horas semanais.

Dos respondentes 50% referiram se atualizar diariamente a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo. Todos conhecem que a unidade acadêmica/ curso tem um projeto pedagógico.

Considerando a concretização dos objetivos institucionais forma indagados que nota de 1-5 pode ser atribuída a participação dos estudantes, os dados demonstraram que uma quantidade significativa de respondentes atribuíram a nota 5 que equivale a menção ótimo. Quanto aos professores e servidores técnicos administrativos 33% dos pesquisados atribuíram também a nota 5.

Um percentual de 100% dos coordenadores respondentes referiu que são incentivados a participar de projetos de pesquisa, de ensino, de programas de pos – graduação e projetos de extensão. Quanto aos projetos de pesquisa 25% dos pesquisados referiram que os alunos são incentivados a participação. Quanto aos projetos de extensão 100% dos pesquisados relataram que os alunos são incentivados a participação. De fato a IES por meio das atividades complementares e o próprio atrativo de conhecimento adquirido durante a prática realizada durante as atividades inerentes aos projetos proporcionam ao acadêmico incentivo para a participação.

Quanto às perguntas dissertativas foi observado que quando indagados sobre qual a função central da Unidade Acadêmica/curso de acordo com o Projeto Político Pedagógico as respostas foram:

-Implementar e consolidar o curso como instrumento social, político e de saúde e realizar os Programa de extensão junto as atividades com ensino.

-formar profissionais de nível superior de forma generalista, aptos a desempenhar suas atividades de forma humanizada, integradas com a realidade social habilitados na tomada de decisões visando o bem-estar da comunidade.

Quando indagados sobre que ações acadêmicas melhor caracterizam/identificam a Unidade Acadêmica/curso obteve-se as seguintes respostas:

Participação do corpo docente nas atividades práticas do curso, seja em atividades complementares, projetos de extensão ou aula prática e em programas de extensão melhor idade (ambulatório clínico da FACESA), consultas de enfermagem, semanas de saúde, feira de professores e todas as demais desenvolvidas nos programas, sendo que neste item os Projetos de Extensão, palestras educativas, atendimentos prestados no ambulatório clínico da FACESA, atendimentos prestados em orfanatos, abrigos e empresas através da extensão foram as respostas para que ações acadêmicas melhor indicam a responsabilidade social da Unidade Acadêmica/curso.

Quanto à missão da Unidade Acadêmica/curso as afirmativas foram formar profissionais com capacidade de atuar nas diversas áreas de atenção a saúde da população com vista a validade regional e nacional e Educar produzindo conhecimento dentro da realidade social vigente comprometendo-se com a justiça social e cidadania.

Sobre que ações acadêmicas melhor concretizam a missão da Unidade Acadêmica/curso, os coordenadores relataram que um curso com carga horária que integre todos os requisitos necessário para uma formação profissionais eficazes e todas as ações vinculadas à extensão já citadas.

Formar profissionais capazes de atuar no SUS e de contribuir e agrega conhecimento voltado a comunidade e formar profissionais habilitados a desenvolver suas atividades de forma humanizada, inseridos em um contexto social, capazes de formular hipóteses sobre os problemas de sua comunidade local de atuação foram as respostas para os objetivos da Unidade Acadêmica/curso.

Quando indagados se em face de seus objetivos quais as principais dificuldades encontradas as respostas foram: Corpo docente com dificuldade básica na língua portuguesa, interpretação de texto, corpo docente com necessidade de nivelamento psicopedagógico , pouca procura pelo curso e participação do corpo docente de forma mais efetiva nos programas de extensão , o que possibilita o

conhecimento por parte dos alunos da realidade social onde a IES esta inserida.

Quando solicitados a Indicar algum resultado positivo dos objetivos da Unidade Acadêmica/curso, as respostas foram: Profissionais aprovados em concurso público, Acadêmico participando ativamente de atenção a comunidade pelo amadurecimento e dos projetos de extensão e Atendimentos prestados através dos programas do MS no ambulatório clinico da FACESA.

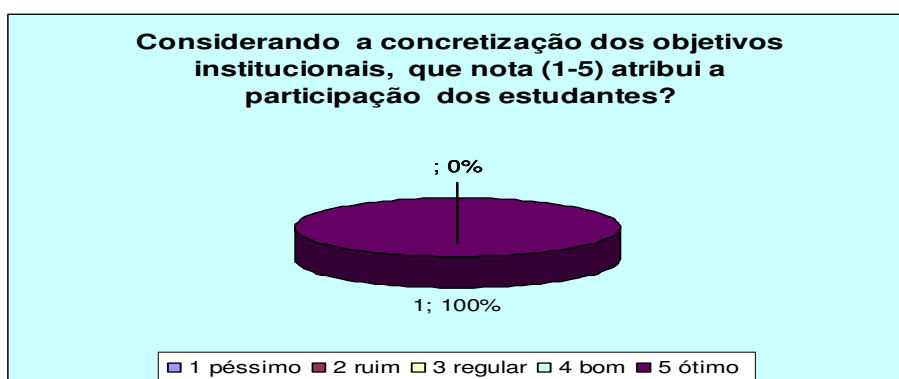
Sobre como sua Unidade Acadêmica/curso é percebida pela Comunidade Universitária os respondentes relataram que os acadêmicos percebem esta instituição como uma unidade bastante integrada as questões sociais desta localidade. Pois possibilita a vivencia do aluno nesta questão ,principalmente através da extensão.

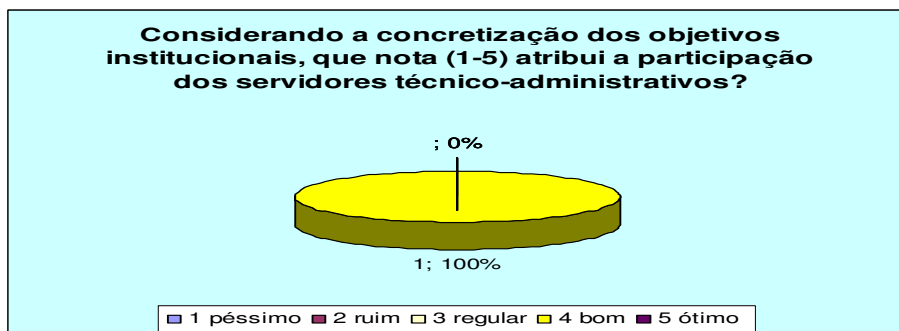
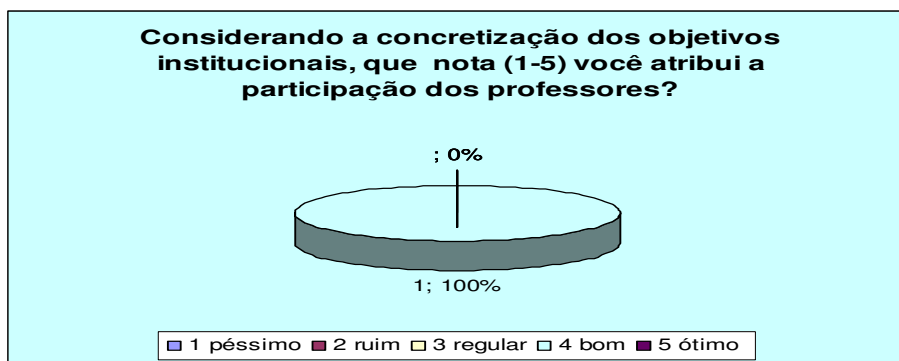
Para avaliar o processo de avaliação institucional foi relatado que este e necessário e positivo para a questão da forma de avaliação proporcionando, dados que poderão contribuir para a evolução das ações educacionais institucionais e

Bom, porem alguns termos aqui são utilizados para universidades, que ainda não é o nosso caso.

Sendo solicitado a Indicar pelo menos 3 projetos de pesquisa em desenvolvimento na Unidade Acadêmica/curso foram citados, Projeto de pesquisa populacional em Valparaíso de Goiás, Projeto Melhor Idade, Projeto Benjamim e Bunge.

4.16 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DIRIGENTES GESTORES – n = 01





A direção acredita que os Professores, estudantes e servidores participam da concretização dos objetivos institucionais na forma de reuniões colegiadas.

Ao ser questionado sobre a concretização dos objetivos institucionais, e sendo solicitado a atribuição de uma nota (de 1 a 5 – quanto maior a nota maior a participação) obteve-se as seguintes avaliações: quanto aos estudantes a menção foi a máxima (5) em 100%, no que se refere aos professores, coordenadores e servidores técnico-administrativos a menção avaliada foi como boa, nota (4).

Ao Indicar pelo menos 3 projetos de ensino em desenvolvimento na Unidade Acadêmica foi citado a Graduação, Pós-graduação e Capacitação. Quanto aos projetos de extensão citados foram: Benjamim, Melhor Idade e Saúde nas Escolas, e os dados revelaram que os professores são incentivados a participar dos projetos por meio da elaboração e acompanhamento de projetos e através de horas a serem negociadas.

A direção concorda que os professores são incentivados a participar de projetos de ensino na forma de Elaboração e desenvolvimento atividades pós-graduação e capacitação.

Quanto à pesquisa a análise dos dados demonstrou que o dirigente da IES acredita que os professores são incentivados a participar de projetos de pesquisa como forma livre e com fomento da IES

No que se refere aos programas de pós – graduação ficou evidente que os professores são incentivados a participação na forma de Elaboração e execução projetos com fomento financeiro.

A direção relatou que os professores são incentivados à participação em programas de pós-graduação stricto sensu na forma da Liberação de parte de sua carga horária, sem desconto financiado e com forma de progressão vertical no plano de carreira.

O instrumento de avaliação institucional foi avaliado de forma positiva e como substituída para tomada de decisão.

No que se refere ao bloco de informações administrativas e operacionais foi relatado que a IES passa por ciclos avaliativos rotineiros do Corpo Docente por meio da comissão própria de avaliação.

Quanto ao processo da Administração da IES em nível macro, foi relatado pelo gestor que este é feito pelo colegiados, conforme o PDI e regimento. No que tange aos políticas de qualificação de Pessoal Técnico-Administrativo, foi afirmado que a instituição possui sim política de qualificação dos funcionários, bem como de todos os demais, sendo esta instituída no caso dos funcionários técnico-administrativo por meio de Parcerias com instituição, como o SEBRAE, ACIVALGO, SENAI entre outros. Quanto a política de qualificação instituída para o corpo Docente foi citado o Incentivo a especialização lato e stricto sensu – liberação de parte da sua carga horária. Quanto aos Coordenadores Administrativos e de Cursos, a forma de incentivo relatada foi a Capacitação e seminários por instituição diversas e MEC, já o pessoal do Pessoal de Apoio (Portarias – limpeza e Conservação – Vigilantes, a qualificação referida foi a Parceria com instituição que oferece qualificação como SEBRAE, SENAI, SESC entre outros. Quanto a política de assistência à saúde a direção negou esse tipo de política para a instituição, justificando que há estudos nesse sentido, para a implantação do plano de saúde e que o setores financeiro não querem arcar com essas despesa.

5- INSTALAÇÕES FÍSICAS

5.1 – Infra-estrutura

5.2 – Infra-estrutura Física

ESPAÇO FÍSICO PARA OS CURSOS PROPOSTOS				
SALA	CARACTERÍSTICAS			
	PERÍODO	ÁREA (M ²)	EXISTENTE	A CONSTRUIR
Salas de aula	-	45	32	--
Sala dos acadêmicos docentes		48	01	--
Secretaria de Registro Acadêmico		48	01	--
Secretaria Adm. Financeira		26	02	--
Coordenação de Laboratórios		12	01	--
Coordenação dos Cursos		48	01	--
Diretoria Geral		28	01	--
Biblioteca		330	01	--
Auditório		350	01	--
Lanchonete e Restaurante		296	01	--
Pátio		300	01	--
WC Feminino		50	25	--
WC Masculino		50	25	--
Laboratório de Informática		44	01	--
Laboratório de Anatomia Humana		200	01	--
Laboratório de Técnicas		54	08	--
Laboratório de Pesquisa		64	01	--
Laboratório Histologia/Citologia, Embriologia/Patologia/Fisiologia.		64	01	--
Laboratório de Microbiologia		64	01	--
Laboratório de Química/Bioquímica /Imunologia		64	01	--

5.2 – Equipamentos

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA			
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE	ACADÊMICOS DISCENTES P/ MÁQUINA	ACADÊMICOS DISCENTES P/MÁQUINA PERÍODO AULA
Computadores em Rede	25	02	2
Impressoras	01	-	-
Mesas	08	-	-
Cadeiras	11	-	-

SALA DOS ACADÊMICOS DOCENTES	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Computadores em Rede	04
Impressora	00
Retro projetor	01
Mesa de Reuniões	03

Cadeira	12
Armário Aço	01
Arquivo	01
Armário com 16 Escaninhos	02
Banheiro Feminino	01
Banheiro Masculino	01
DIRETORIA GERAL e VICE-DIRETORIA	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Computadores em Rede	02
Impressora	01
Retro projetor	01
Tela p/ Projeção	01

SECRETARIA DE REGISTRO ACADÊMICO	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Computadores	02
Impressoras	01
Arquivo	06
Armário de Aço	01
Mesas	06
Cadeiras	04

SECRETARIA ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Computadores	02
Impressoras	01
Arquivo	01
Armário de Madeira	01
Mesas	04
Cadeiras	06

COORDENAÇÃO DOS CURSOS	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Computador	01
Impressoras	01
Arquivo	01
Armário de Aço	01

COORDENAÇÃO DE LABORATÓRIOS	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Mesa	01
Computadores	01
Impressoras	00
Arquivo de Aço com 04 gavetas	01
Cadeiras	03

BIBLIOTECA CENTRAL	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Estantes	10
Computadores	01
Impressoras (em rede)	01
Linha Telefônica	01
Aparelho Telefônico	01
Mesa	19
Cadeira Fixa	56

Armário de Aço	02
Cadeira Giratória	02
Bebedouro	01
LABORATÓRIO DE ANATOMIA HUMANA	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Peças Humanas	Quantidade suficiente
Tanques em aço inox	06
Mesas com tampo em madeira	02
Banquetas	40
Mesas com tampos em aço inox	08
Vitrine de exposição	02
Cadeiras com apoio para estudo	70

MUSEU DE CIÊNCIAS NATURAIS	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Animais Taxidermizados (Variedades)	53
Animais em Osteotécnica	26
Vitrine de exposição	01
Cabana em Arranjo de madeira e palhas	01

LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA E FARMACOLOGIA	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Armários	02
Mesa	01
Cadeiras	05
Cronômetros	05
Material p/ Aplicação de Testes	Quantidade suficiente

LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA E IMUNOLOGIA	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Cadeira giratória acolchoada	36
Microscópio	25
Bancadas metálicas com tampo de madeira	04
Quadro branco em fórmica	01
Lavatório em Aço inox	01
Mesa metálica com tampo em madeira	01

5.3 - BIBLIOTECA

Atualmente recebeu vários exemplares, melhorando assim seu acervo.

Possui o seguinte acervo:

Área: Circulação: 9.830 exemplares e 3567 títulos;

Folhetos: 313 exemplares e 191 títulos;

Monografias de conclusão de curso: 510 exemplares

Monografias de pos graduação: 12

Multimeios – Fita de vídeos e outros – 519 exemplares e DVD: 37;

Livro Referência: 214 exemplares e 168 títulos

Livro Reserva: 11.525 exemplares e 1.504 títulos;

Periódicos: Coleção: 47

Fascículos: 1.118

6 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação das instituições de educação superior tem caráter formativo e visa o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Tal ocorre, em especial, quando conta com a participação efetiva de toda a comunidade interna e, ainda, com a contribuição de atores externos do entorno institucional. Nestes casos, a instituição constrói, aos poucos, uma cultura de avaliação que possibilita uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social por isso se faz necessário atuar na comunidade acadêmica visando os princípios fundamentais do SINAES: responsabilidade social com a qualidade da educação superior, reconhecimento da diversidade do sistema, respeito à identidade, à missão e à história das instituições, globalidade, isto é, compreensão de que a instituição deve ser avaliada a partir de um conjunto significativo de indicadores de qualidade, vistos em sua relação orgânica e não de forma isolada e continuidade do processo avaliativo

A IES vem melhorando sua infra-estrutura cotidianamente, quando os relatórios parciais da CPA foram discutidos, desde o seu primeiro triênio, muito se fez desde então, e muito há de ser feito, a instituição é consciente do seu compromisso perante a comunidade acadêmica e social. O aluno está correto em sugerir melhorias, sendo papel da Instituição formar profissionais críticos e capacitados para a realidade profissional.

A partir dos resultados da CPA em anos anteriores e dos resultados preliminares desta (biênio 2009/2010) a Direção adotou as seguintes melhorias, conforme observado pela Comissão Própria de Avaliação:

- Troca de carteiras antigas por mais confortáveis e acolchoadas;
- Ampliação do espaço físico para lazer da cantina;
- Reforma de salas de aulas, laboratórios e auditório central;
- Pintura de todas as instalações físicas, sem exceção;
- Construção da sede própria para o Diretorio Central dos Estudantes;
- Mais capacitação para os professores e funcionários técnicos administrativos, como SEBRAE, ACIVALGO dentre outras;

- Concretização e implementação das políticas de progressão funcional através do plano de carreira homologado pelo MTE;
- Comprou e distribuiu para os funcionários o Uniforme desejado pelos mesmos;
- Maior iluminação do estacionamento externo;
- Ampliação do estacionamento externo;
- Reforço do número de funcionários de atendimento ao público;
- Implementação do Serviço de Atendimento e Protocolo (atendimento ao público através de senha individualizada);
- Reforçou a segurança interna com mais contratações;
- Implementação paulatina do acesso dos alunos, funcionários e professores ao sistema acadêmico online, com consulta de notas, históricos e boletos;
- Ampliação da sala dos professores e aumento nos computadores para o corpo docente;
- Ampliação do espaço físico das coordenações;
- Atualização do acervo bibliográfico de todos os cursos;
- Implementação, paulatina, da revista Científica Eletrônica;
- Constituição do Comitê de Ética em Pesquisa para todos os cursos, dentre outras.
- Aumento da carga horária de grande parte dos professores de modo que a maioria, agora, está na situação de carga horária Parcial ou Integral e diminuição do número de horistas.

A CPA divulgou e discutiu na instituição os resultados da presente Auto-Avaliação. Ela se reveste de uma importância singular para o crescimento de todos os segmentos: Acadêmicos, Funcionários e a Diretoria. Esta, após análise do presente Relatório, se compromete a repensar e solucionar os seguintes itens.

1. Apoio áudio visual:

- a. Modificação dos horários para compatibilizar o início das aulas com o horário de entrada dos funcionários deste setor.
- b. Acréscimo de datas shows para melhor rodízio dos mesmos.

2. Corpo docente:

- a. Implantação de núcleos de discussão de problemas da comunidade onde a IES está inserida, observados nos diversos programas de extensão.
- b. Implantação de políticas como incentivo por melhorias no processo pedagógico das disciplinas visando uma maior interdisciplinaridade e fomento a pesquisas.

3. Corpo de funcionários:

- a. Aumentar as peças de Uniforme dos funcionários da instituição que lidam diretamente com o atendimento aos acadêmicos
- b. Homogeneizar as informações para todo funcionários da IES.

4. Biblioteca:

- a. Ampliação do espaço físico da biblioteca. Aquisição de maior número dos mesmos exemplares,
- b. Criação em rede de acesso ao sistema de devolução e empréstimo de livros

5. Laboratórios:

- a. Separação de espaço físico para áreas básicas e áreas aplicadas

- b. Metodologia adequada para descarte de material e biológico.
- c. Manutenção de equipamentos como mufla, pHmetro, banho-maria, espectrofotômetro entre outros.
- d. Aquisição de novos monitores.
- e. Troca dos armários.

6. INSTALAÇÕES FÍSICAS

- a. Vislumbrar a instalação de agencia bancária no campus;
- b. Aumentar número de bebedouros modernos, evitando os antigos que permitem o acúmulo de água com resíduos de saliva.

A CPA - Comissão Própria de Avaliação da FACESA tendo como fundamentos, os princípios norteadores do SINAIS e a filosofia humanista adotada pela IES, considera que o processo de avaliação esta em constante desenvolvimento, sendo notório nessa trajetória desde a instalação da CPA ate a avaliação 2009/2010, objeto do presente relatório final.

E possível observar hoje na Instituição um clima de confiança no sistema avaliativo implantado a partir de 2004, podendo observar nas atitudes dos funcionários, docentes, coordenadores, direção e mantenedores da instituição certa tranquilidade neste processo.

Após cada resultado de avaliação os resultados foram encaminhados a direção, coordenação, funcionários, chefes de setores, docentes, alunos e mantenedores para que seja público todo o processo e para que os devidos setores adotem medidas saneadoras, corretivas ou ampliadoras conforme o caso.

A CPA/FACESA através de uma grande quantidade de questionários aplicados, reuniões sistemáticas com o corpo docente e discente, funcionários, coordenações, direção, egressos e comunidade, entende que a IES, no ano de 2010, notadamente, teve um grande crescimento, pelos seguintes motivos:

- Recebeu uma grande quantidade de alunos transferidos de outras IES. Isso demonstra confiança na Instituição;
- Passou a valorizar ainda mais o seu corpo administrativo e docente com a efetivação do Plano de Carreira. Agora cada um sabe os critérios de promoção e percepção salarial;

- Implementação efetiva da OUVIDORIA e da Central de Atendimento ao Público (SAP – Serviço de Atendimento e Protocolo) – Agora a comunidade e os acadêmicos são atendidos sentados, em poltronas acolchoadas e em um único local. Isso foi motivo de elogio por parte de todos e uma antiga reivindicação de toda a comunidade acadêmica;
- Ampliação e iluminação do estacionamento externo, um antigo desejo de todos;
- Percebeu-se uma maior preocupação dos dirigentes com a capacitação de seus funcionários, inclusive Libras;
- Os dados demonstraram um alto grau de satisfação dos alunos com seus respectivos cursos e com a Instituição como um todo. Dado significativo nesse sentido foi a guinada no Curso de Fisioterapia quando havia uma insatisfação um pouco mais acentuada dos alunos e agora, uma satisfação acima de 85%.
- Aumento do número efetivo de professores em regime parcial e integral.

Ressalte-se que a CPA sempre contou com o apoio da IES tanto em termos de autonomia como de espaços e estrutura para trabalhar. Entende que a CPA vem fazendo o seu papel autônomo de avaliar e informar aos dirigentes alguns dados e informações para uma tomada de decisão no sentido de seguir e perseguir um padrão de qualidade para todos os envolvidos, desde o funcionário mais simples ao mais graduado, desde o calouro até o egresso pois isso tudo se refletirá em profissionais com formação cidadã para bem servir a sociedade. Avaliar para informar e para crescer. Pelos dados apresentados e analisados a Comissão Própria de Avaliação enxergou um crescimento da Instituição nesses dois anos: 2009 e 2010.

E relatório.

Valparaíso de Goiás, fevereiro de 2011.

CPA/FACESA/2009/2010

7-Referências

- GASKELL, G. **Entrevistas Individuais e Grupais**. In: BAUER, W.; GASKELL, G. (ED). Pesquisa qualitativa com imagem, texto e som: um manual prático. São Paulo: Vozes, 2000.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5ª ed. São Paulo: Editora Atlas, 1999.
- Brasil, Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, **Estabelece o SINAES – Sistema Nacional da Avaliação Superior**, Brasília, 2004.
- ARROYO, Miguel e FERNANDES, B. M. (1999) **A educação básica e o movimento social do campo**. Articulação Nacional Por uma Educação Básica do Campo. São Paulo.
- BRASIL. Medida Provisória n. 213, de 10 de setembro de 2004. Institui o Programa Universidade para Todos – PROUNI, **regula a atuação de entidade beneficentes de assistência social no ensino superior, e dá outras providências**. Disponível em: <www.mec.gov.br/acs/pdf/Prouni.pdf> Acesso em: out. 2004.
- BRASIL. MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. **Projeto de Lei que institui o sistema especial de reservas de vagas para estudantes egressos de escolas públicas**. Brasília, DF: MEC, 2004a.
- BRASIL. MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. **Informativo do MEC**. Brasília, DF: MEC, 2004b. Disponível em: <www.mec.gov.br>. Acesso em: 17 set. 2004.
- BRASIL. MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. **Reforma da educação superior: reafirmando princípios e consolidando diretrizes da reforma da educação superior**. Documento II. Brasília, DF: MEC, 2004c.
- BARROS, H.H.D. **Financiamento estudantil**: estudo da Consultoria Legislativa da Câmara dos Deputados. Brasília, DF, set. 2003. 6p.
- BRASIL, Lei 9131, de 24 de novembro de 1995, **Altera dispositivos da Lei 4024/61 e dá outras providências**, Brasília, 1995.

BRASIL, Ministério do Desenvolvimento Agrário/SAF/CONDRAF. **Referências para um programa territorial de desenvolvimento sustentável**. Brasília, DGF. Junho, 2003.

FERNANDES, Bernardo Mançano. **Contribuição ao estudo do campesinato brasileiro**. Formação e territorialização do movimento dos trabalhadores rurais sem terra - MST. 1979-1999. Universidade de São Paulo, 1999. (Tese de Doutorado).

BRASIL. MEC. INEP. DAAES. **Revista do Provão**. Brasília, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, Provão 2001. Avaliação e qualidade, nº 6, 2001.

CAVALCANTE, Joseneide Franklin. **Educação Superior: conceitos, definições e classificações**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2000.

BRASIL, Portaria MEC 1.606, de 01 de junho de 2004, **Regulamenta o Artigo 11 da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004**, Brasília, 2004.

BRASIL, Portaria MEC 2.051 de 09 de julho de 2004, **Regulamenta a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004**, Brasília, DF.

BRASIL, Portaria MEC 107, de 22 de julho de 2004, **Regulamenta o Artigo 25 da Portaria 2.051 de 09 de julho de 2004**, Brasília, 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação. Diretrizes Para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. CONAES. Brasília, 2004

BRASIL, MEC – **Manual da Avaliação Superior** – O SINAES visto por dentro, Brasília, 2004.

BRANCALEONI, Ana Paula Leivar. **Do rural ao urbano: o processo de adaptação dos alunos de um assentamento rural à escola urbana**. Universidade de São Paulo, FFCLRP, 2002. (Dissertação de Mestrado).

---. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, v.134, n.248, p. 27.833-27.841, 23 dez.1996.

BRASIL, MEC/SESu. **Portaria n.º 2.297, de 08 de novembro de 1999. Dispõe sobre a constituição de comissões e procedimentos de avaliação e verificação de cursos superiores.** Publicado no DOU em 09/11/1999

BOURDIEU, Pierre. **O campo científico.** In ORTIZ, Renato (org.) Pierre Bourdieu: Sociologia. São Paulo: Ática, 1983. p.122-155.

CES/CNE, Resolução n.º 2 de 07 de abril de 1998. **Estabelece indicadores para comprovar a produção intelectual institucionalizada, para fins de credenciamento,** nos termos do Art. 46 do Art. 52, inciso I, da Lei 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996.

CURY, C. R. J. **Reformas do Estado e Políticas Públicas.** Sessão Especial. 23ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação. Caxambu: 25 de setembro de 2000.

NISKIER, Arnaldo. **Tecnologia educacional: uma visão política.** Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1993.

NUNES, Ivônio de Barros. **Introdução à educação a distância.** Educação a distância, n 1 junho, 1992.

Rangel Jr, Antônio G. **Revista Universidade e Sociedade.** Eleições nas universidades: um debate atual. ANDES. Ano VI, nº10. Brasília. 1996.

Schwartzman, Jacques. **O processo decisório e a gestão das universidades federais brasileiras.** Revista do Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras. Volume 13, nº 26. Brasília, 1991.

GALBRAITH, Jonh Kenneth. **A sociedade justa: uma perspectiva humana**. Rio de Janeiro: Campus, 1976.

INSTITUTO BRASILEIRO DE PESQUISA. **Estatística do ensino no Brasil**. Jul. 2000. Disponível em: <http://www.ibope.com.br>.

KOTTER, P. John. **A escolha de estratégias para mudanças**. São Paulo: Nova Cultural, 1997.

NEVES RAMOS, Mozart; SAMPAIO, Yony. **O ensino superior e a experiência de avaliação institucional no Brasil**. In: DURHAM, Eunice; SAMPAIO, Helena (Orgs.). **O ensino superior em transformação**. São Paulo: USP/NUPES, 2001.

POLIDORI, M. **Avaliação do ensino superior: uma visão geral e uma análise comparativa entre os contextos brasileiro e português**. 2000. 547 f. Tese (doutorado) -. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto.

SAMPAIO, Helena Maria Sant'Ana. **O ensino superior no Brasil: o setor privado**. São Paulo: Hucitec; FAPESP, 2000.

9. ANEXOS

**Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires
Comissão Própria de Avaliação
Coordenadora: Walquiria Lene dos Santos
Avaliação dos Egressos**

**Prezado Egresso da Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires,
Cordiais Saudações.**

Antes de qualquer questionamento, gostaria de externar meu apreço e consideração por você, que logrou êxito em sua formação acadêmica com muito sacrifício, labor e competência. Parabéns!!

O objetivo desta singular comunicação é para saber como você está, tanto no campo particular como profissional. Essas informações são de fundamental importância para todos nós, a fim de avaliarmos nossa função docente, assim como reavirmos práticas pedagógicas em benefício da educação.

Assim, gostaria que você se dispusesse em alguns minutos e respondesse com a maior sinceridade possível, sem parcialidade, os itens constantes nas duas folhas subseqüentes, a fim de que a C P A – Comissão Própria de Avaliação, órgão independente, devidamente registrado no Ministério da Educação (MEC), possa avaliar a atuação da IES no contexto da gestão como no contexto da formação acadêmica e suas implicações com o seu cotidiano profissional.

Esses dados são sigilosos, tanto é que você nem precisa se identificar, apenas colocar o seu SEXO, Ano de Ingresso e Ano de Conclusão de curso aqui na FACESA.

Valparaíso, setembro de 2009.

Contamos com seu apoio e colaboração

Atenciosamente

Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação / MEC/FACESA.
WALQUIRIA LENE DOS SANTOS

Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires
Comissão Própria de Avaliação
Coordenadora: Professora Ms Walquiria Lene dos Santos
Avaliação dos Egressos

Sexo: _____ **Ano** **Ingresso:** _____ **Ano** **de**
Formação _____

- 1- Você está inserido no mercado de trabalho?
 Sim Não
- 2- Caso positivo está atuando dentro da formação acadêmica?
 Sim Não
- 3- Neste caso houve participação efetiva da IES na sua inserção?
 Sim Não
- 4- Houve Relação das disciplinas ministradas com a prática profissional?
 Muito Razoável Pouco
- 5- Houve Relação do campo de atuação no mercado de trabalho com a sua formação?
 Sim Não
- 6- Houve Integração entre disciplinas básicas e profissionalizantes?
 Sim Não Sem Resposta.
- 7- A sua faixa salarial, situa – se entre:
 1 a 5 salários mínimos.
 Entre 5 e 10 salários mínimos.
 Entre 10 e 15 salários mínimos.
 Mais de 15 salários mínimos.
- 8- Você já fez ou está fazendo uma pós – graduação?
 Sim Não
- 9- Caso positivo, qual a área?

- 10 - Está satisfeito com a sua situação profissional no momento?
 Sim Não Tenho dúvidas
- 11- Você está satisfeito com o curso que fez na IES?
 Sim Não tenho dúvidas
- 12- Avalie sua formação acadêmica adquirida na IES de 1 a 5(cinco maior conceito).
 1 2 3 4 5
- 13) Você INDICARIA sua IES para uma pessoa qualquer fazer um curso superior?
 SIM NÃO

14) Caso NEGATIVO, Por quê?

Avalie a sua formação acadêmica

Para todos os itens coloque uma nota de 1 a 5, sendo o 5 o maior nível de excelência.

- 1- Projeto político pedagógico do curso de enfermagem. _____
- 2- Qualidade do curso que realizou. _____
- 3- Qualidade dos planos de ensino das disciplinas. _____
- 4- Metodologia utilizada pelos docentes. _____
- 5- Qualidade das avaliações teóricas. _____
- 6- Qualidade das avaliações práticas _____
- 7- Inovações metodológicas utilizadas pelos docentes ao longo do curso. _____
- 8- Seriedade Acadêmica manifestadas pelos docentes do curso. _____

- 9- Seriedade dos gestores de IES:
- Coordenadores de curso _____
 - Vice – Diretor _____
 - Diretor Geral _____
 - Diretor Presidente _____
 - _____
- 10- Oportunidade de iniciação científica durante o seu curso. _____
- 11- Houve correlação entre as práticas e as teorias. _____

Qualidade no atendimento no campus (Notas de 1 a 5 – Sendo 5 o maior nível de satisfação/excelência)

- 1- Secretaria de Registro Acadêmicos _____
- 2- Coordenação de Curso _____
- 3- Tesouraria _____
- 4- Biblioteca _____
- 5- Laboratório de Informática _____
- 6- Laboratórios de Cursos(Exceto Informática e Anatomia) _____
- 7- Portarias _____
- 8- Lanchonetes _____
- 9- Laboratório de Anatomia Humana _____

**Avalie o seu Estágio Supervisionado
(Nota de 1 a 5 – sendo que 5 é o maior nível de satisfação/excelência)**

- 1) Campos de Estágio: _____
- 2) Nível dos Preceptores (supervisores): _____
- 3) Coordenação do Estágio: _____
- 4) Apoio da Coordenação de Curso _____
- 5) Apoio da direção-Geral _____
- 6) Apoio da Secretaria de Estágio _____

Descreva alguns pontos fortes do Estágio:

Pontos Fracos:

GRATA – BOA SORTE EM SUA VIDA PROFISSIONAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FACESA		Data __ __ 2009	
INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS			
SEGMENTO: ALUNOS			
CURSO: _____ / TURNO: _____		SEMESTRE: _____ ---	

BLOCO I – INFORMAÇÕES GERAIS**P1. Sexo**

- A) Feminino B) Masculino

P2. Sua religião/culto religioso?

- A) Católica B) Evangélica C) ESPÍRITA D) OUTRA

P3. Cor

- A) Preta b) Branca C) Parda
D) Não quero declarar

P4. Faixa etária

- A) Menos de 20 anos B) De 20 a 29 anos
C) De 30 a 39 anos D) 40 Anos OU MAIS

P5. É portador de necessidades especiais?

- Sim.
 Não

P6. Em quantas disciplinas você está matriculado neste semestre letivo?

- Uma ou duas Cinco ou seis Nove ou mais
 Três ou quatro Sete ou oito

P7. Você é portador de diploma de curso superior/pós-graduação?

- Sim.
 Não

P8. Quantas horas de atividade remunerada (não contar estágio remunerado) que você cumpre?

- A) Não exerço atividade remunerada
B) Trabalho eventualmente, sem vínculo trabalhista
C) Trabalho até 20 horas
D) Trabalho mais de 20 horas e menos de 40 horas semanais.

P9. Você recebe bolsa ou financiamento para custeio das despesas do curso?

- A) SIM B) NÃO

P.10 Caso positivo, qual:

- A) PROUNI
B) FIES
C) OVG
D) OUTRA

P11. Número de horas semanais que você se dedica aos estudos, excetuando-se as horas de aula.

- A) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
B) Uma a duas horas por semana.
C) Três a 8 horas por semana.
D) Mais de oito horas por semana

P12. Frequência com que você se atualiza a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo

- A () Raramente
 B () Uma vez por semana
 C () Duas A QAUTRO vezes por semana
 D) Mais de Quatro vezes por semana

P13. Qual(is) o(s) meio(s) de comunicação você utiliza para atualizar-se a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo?
 Mais usual

- A) Internet
 B) Tv
 C) Jornais
 D) Revistas

P14. Domínio de línguas estrangeiras (MB=muito bom, B=bom, R=regular)

Língua estrangeira	Fala			Lê			Escreve		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
Inglês									
Espanhol									
Francês									
Outra()									

BLOCO II – PLANO PEDAGOGICO DO CURSO

P15. Você conhece o projeto pedagógico do seu curso?

- a () Sim b () Não

P16. Em caso positivo, que nota você atribui?

- A () Ruim B () Regular C () Bom D () Ótimo

P17. Que nota (de 1 a 5) você atribui, em seu curso, à articulação de conhecimentos da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os aspectos especificados abaixo

	1	2	3	4	5
Sociais, políticos e culturais					
Temas gerais e situações do cotidiano da sua cidade					
Temas gerais e situações da realidade brasileira					
Temas gerais e situações do exterior					

P18. Na gestão do currículo há espaço para inserção didático-pedagógica?

- a () Sim b () Não

P19. As práticas pedagógicas desenvolvidas no seu curso promovem a interdisciplinaridade?

- () Sim () Não

P26. O currículo do seu curso atende às demandas atuais da sociedade?

- () Sim Justifique _____
 () Não

P27. Que nota (de 1 a 5) atribui à articulação entre

	1	2	3	4	5
Graduação e Pesquisa					
Graduação e Extensão					

P28. Que nota (de 1 a 5) atribui à articulação entre professores de diferentes

	1	2	3	4	5
Disciplinas					
Cursos					

P29. Que nota (de 1 a 5) atribui à articulação entre professores de mesmas/mesmos

	1	2	3	4	5
Disciplinas					
Cursos					

P30. Que nota (de 1 a 5) atribui às práticas/políticas de

	1	2	3	4	5
Reflexão sobre a sua atividade discente					
Reflexão coletiva sobre os objetivos da IES					

BLOCO III – ATIVIDADES DE PESQUISA

P31. Participa de Programa de Incentivo à Pesquisa?

- () Sim. Qual? _____
 () Não

P32. Participa de Grupos de Pesquisa CNPq (ou outros)?

- () Sim. Qual? _____
 () Não

P33. Há incentivo à participação em Grupos de Pesquisa?

- () Sim () Não () Não sei

P34. Os discentes têm incentivos para participarem de processos de formação continuada?

- () Sim () Não () Não sei

P37. Que nota (de 1 a 5) atribui às práticas/políticas de

	1	2	3	4	5
Pesquisa					
Valorização dos professores					

P38. Indicar 3 condições que a produção de conhecimento na IES pode oferecer à comunidade externa

1. _____
2. _____
3. _____

BLOCO IV – ATIVIDADES DE EXTENSÃO

P39. Ao lecionar, pesquisar ou realizar projetos de extensão na IES, os professores põem em prática os objetivos institucionais?

- () Sim. Por quê? _____
 () Não. Por quê? _____
 () Não sei

P40. A IES desenvolve atividades de extensão?

- () Sim () Não* () Não sei

* Em caso de resposta negativa, passe para a questão 45

P42. Você já participou ou participa de alguma atividade de extensão?

P41. Conhece alguma?

- () Sim () Não

- () Sim () Não

P43. As atividades de extensão existente contribuem para o melhoramento social?

- () Sim () Não

P44. As atividades de extensão existentes auxiliam na capacitação profissional?

- () Sim () Não () Não sei

P45. Há integração das comunidades próximas (Valparaíso e Entorno próximo) com a IES?

- () Sim () Não () Não sei

P46. Você atribui importância às atividades de extensão para a sua formação?

- () Sim () Não () Não sei

P47. Em caso positivo, que nota (de 1 a 5) você atribui a tal importância?

- () 1 () 2 () 3 () 4 () 5
 Péssimo Ruim Regular Bom Ótimo

P48. Qual o papel da IES nas atividades de extensão?

P49. Há articulação entre as atividades de extensão e o ensino curricular de graduação?

- () Sim () Não Por quê? _____

BLOCO V - BIBLIOTECA

P50. Você utiliza a biblioteca de sua IES?

- () Sim () Não () Raramente

P51. Que nota (de 1 a 5) você atribui aos seguintes serviços de pesquisa bibliográfica oferecidos pela Biblioteca?

	1	2	3	4	5
Processos manuais					
Sistema de acesso à Rede Mundial Computadores					
Sistema informatizado local					
Portal de Periódicos CAPES e/ou outros					

P52. Que nota (de 1 a 5) você atribui

	1	2	3	4	5
Acervo de livros da biblioteca da IES					
Acervo de periódicos da biblioteca da IES					
Acesso dos alunos a computadores na IES					
Acesso dos alunos à Rede Mundial de Computadores (Internet) na IES					
Atualidade do acervo de livros da biblioteca da IES					
Atualidade do acervo de periódicos da biblioteca da IES					
Horário de funcionamento da biblioteca da IES					
Instalações para leitura e estudo da biblioteca da IES					
Meios de tecnologia educacional com base na informática					
Número de livros mais usados no curso, disponíveis na biblioteca					
Salas de RAV – Recursos Áudio Visuais					
Serviço de empréstimo de livros da biblioteca da IES					

Qual o principal problema da Biblioteca central/FACESA? _____

BLOCO VI – CONDIÇÕES ADMINISTRATIVAS E DE INFRA-ESTRUTURA

P53. Em relação às condições das instalações da IES, dê nota de 1 a 5 para as seguintes características.

	Salas de aula	Laboratórios Informática	Secretaria	RAV **	Sala Professores	Corredores	Banheiros	Cantinas
Atendimento/Suporte								
Circulação de ar								
Conservação								
Equipamento contra incêndio								
Facilidades para PNEE*								
Horário de funcionamento								
Iluminação								
Limpeza								
Silêncio								
Tamanho								
Água								
Telefone								
Segurança								

* Portadores de Necessidades Educativas Especiais

** Recursos Áudio Visuais

P54. Quais investimentos em infra-estrutura são necessários? (Cite os 3 principais)

1. _____
2. _____
3. _____

P55. Quais investimentos são urgentes? (Cite os 3 principais)

1. _____
2. _____
3. _____

P56. Há necessidade de novos recursos tecnológicos e humanos?

- () Sim. Quais? _____
- () Não
- () Não sei

P57. Os espaços existentes na IES atendem às suas demandas?

- () Sim () Não

P58. Em caso negativo, aponte o que falta.

P59. Os espaços existentes na IES atendem às demandas de alunos portadores de necessidades educativas especiais?

Sim Não

P60. Em caso negativo, aponte o que falta.

P61. Que equipamentos você utiliza nesta IES?

P62. Há necessidade de mais equipamentos?

Sim Não

P63. Qual(ais)?

P64. Indique 3 problemas que são mais freqüentes no seu dia-a-dia na IES

1. _____
2. _____
3. _____

P65. Em face dos problemas, citados da 52 a 62, a quem você costuma recorrer?

Professores Direção Outros. Quais? _____
 Funcionários Pedagogo

P66. Atribuir nota de 1 a 5 para

	1	2	3	4	5
Diretoria-Geral					
Vice-Direção					
Coordenação do Curso QUE VOCÊ frequenta					
Coordenação de TCC (7º e 8º períodos)					
Coordenação de Laboratório de Anatomia Humana					
Publicações da IES (Revista Virtual Internet)					
Eventos produzidos pela IES					
Funcionários da Coordenação de Curso					
Funcionários da secretaria registro acadêmico					
Funcionários de recursos audiovisuais					
Funcionários do gabinete da direção					
Funcionários da PORTARIA					
Funcionários da BIBLIOTECA					
Funcionários da TESOURARIA					
Funcionários da limpeza e conservação					
Monitores de laboratórios Citologia/Histologia/Enfermagem					
Monitores de Anatomia Humana					
Corpo de Professores, no geral, NÃO individualizado.					

P67. Como avalia o processo ensino-aprendizagem na IES? Comente, Sugira...

P68. Comentários ou sugestões PARA A MELHORIA DA VIDA NO CAMPUS: Seja criterioso.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO -		Data __ __ 2009 	
CPA/FACESA			
INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS			
SEGMENTO: COORDENADORES			
CURSO:		OUTRA COORDENAÇÃO:	
CIDADE DE RESIDÊNCIA:		BAIRRO:	
BLOCO I – INFORMAÇÕES GERAIS			
P1. Sexo		P2. Você tem religião/culto religioso?	
<input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Masculino		<input type="checkbox"/> Sim. Qual? _____ <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não quero declarar	
P3. Cor		P4. Faixa etária	
<input type="checkbox"/> Preta <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Parda <input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Não quero declarar		<input type="checkbox"/> Menos de 30 anos <input type="checkbox"/> Entre 50 e 59 anos <input type="checkbox"/> Entre 30 a 39 anos <input type="checkbox"/> Mais de 60 anos <input type="checkbox"/> Entre 40 a 49 anos	
P5. É portador de necessidades especiais?			
<input type="checkbox"/> Sim. Qual? _____ <input type="checkbox"/> Não			
P6. Formação		Área de Conhecimento	
<input type="checkbox"/> Graduação <input type="checkbox"/> Especialização <input type="checkbox"/> Mestrado <input type="checkbox"/> Doutorado <input type="checkbox"/> Pós-Doutorado		_____, _____, _____, _____, _____,	
P7. Vínculo		P8. Posição na carreira docente	
<input type="checkbox"/> C L T <input type="checkbox"/> Pesquisador <input type="checkbox"/> Visitante <input type="checkbox"/> Outros. Qual? _____		<input type="checkbox"/> Auxiliar <input type="checkbox"/> Titular <input type="checkbox"/> Assistente <input type="checkbox"/> Livre Docente <input type="checkbox"/> Adjunto <input type="checkbox"/> Não se aplica	
P9. Regime de trabalho (EXCETO DOCÊNCIA)			
<input type="checkbox"/> 10 horas <input type="checkbox"/> 30 horas <input type="checkbox"/> 20 horas <input type="checkbox"/> 40 horas Outra, Qual? _____			
P10. Tempo de trabalho na FACESA			
<input type="checkbox"/> Menos de 5 anos <input type="checkbox"/> De 11 a 20 anos <input type="checkbox"/> Mais de 30 anos <input type="checkbox"/> De 5 a 10 anos <input type="checkbox"/> De 21 a 30 anos			
P11. Número de horas semanais trabalhadas em sala de aula			
<input type="checkbox"/> Até 10 horas <input type="checkbox"/> De 16 a 20 horas <input type="checkbox"/> Mais de 25 horas <input type="checkbox"/> De 11 a 15 horas <input type="checkbox"/> De 21 a 25 horas <input type="checkbox"/> nenhuma			

P12. Número de horas semanais dedicadas à pesquisa <input type="checkbox"/> Até 10 horas <input type="checkbox"/> De 16 a 20 horas <input type="checkbox"/> Mais de 25 horas <input type="checkbox"/> De 11 a 15 horas <input type="checkbox"/> De 21 a 25 horas																																																																				
P13. Número de horas semanais dedicadas ao laboratório <input type="checkbox"/> Até 10 horas <input type="checkbox"/> De 16 a 20 horas <input type="checkbox"/> Mais de 25 horas <input type="checkbox"/> De 11 a 15 horas <input type="checkbox"/> De 21 a 25 horas <input type="checkbox"/> Não se aplica																																																																				
P14. Número de horas semanais dedicadas à extensão <input type="checkbox"/> Até 10 horas <input type="checkbox"/> De 16 a 20 horas <input type="checkbox"/> Mais de 25 horas <input type="checkbox"/> De 11 a 15 horas <input type="checkbox"/> De 21 a 25 horas <input type="checkbox"/> Não se aplica																																																																				
P15. Número de horas semanais dedicadas à orientação de alunos, fora da sala de aula a. Estágio Interno Complementar: _____ b. Monitoria: _____ c. Orientação Acadêmica: _____ d. Outros: _____, _____																																																																				
P16. Número de horas semanais dedicadas a atividades administrativas Função/Atividade: _____ Horas: _____ _____ Horas: _____ _____ Horas: _____																																																																				
P17. Frequência com que você se atualiza a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Três vezes por semana <input type="checkbox"/> Uma vez por semana <input type="checkbox"/> Quatro ou mais vezes por semana <input type="checkbox"/> Duas vezes por semana <input type="checkbox"/> Diariamente																																																																				
P18. Domínio de línguas estrangeiras (MB=muito bom, B=bom, R=regular) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Língua estrangeira</th> <th colspan="3">Fala</th> <th colspan="3">Lê</th> <th colspan="3">Escreve</th> </tr> <tr> <th>MB</th> <th>B</th> <th>R</th> <th>MB</th> <th>B</th> <th>R</th> <th>MB</th> <th>B</th> <th>R</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglês</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Espanhol</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Francês</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Outra()</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>										Língua estrangeira	Fala			Lê			Escreve			MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	Inglês										Espanhol										Francês										Outra()									
Língua estrangeira	Fala			Lê			Escreve																																																													
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R																																																											
Inglês																																																																				
Espanhol																																																																				
Francês																																																																				
Outra()																																																																				
P19. A Unidade Acadêmica/CURSO tem um projeto acadêmico ou pedagógico? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não sei																																																																				
BLOCO II – PROJETO PEDAGOGICO DA UNIDADE ACADEMICA																																																																				
P20. Em caso positivo, qual a função central da Unidade Acadêmica/CURSO de acordo com este projeto? _____ _____ _____																																																																				

<p>P21. Que programa melhor caracteriza/identifica a Unidade Acadêmica/CURSO?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P22. Que ações acadêmicas melhor caracterizam/identificam a Unidade Acadêmica/CURSO?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P23. Que ações acadêmicas melhor indicam a responsabilidade social da Unidade Acadêmica/CURSO?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P24. Qual é a missão da Unidade Acadêmica/CURSO?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P25. Que ações acadêmicas melhor concretizam a missão da Unidade Acadêmica/CURSO?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P26. Quais são os objetivos da Unidade Acadêmica/CURSO?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P27. Em face de seus objetivos quais as principais dificuldades encontradas?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P28. Indique algum resultado positivo dos objetivos da Unidade Acadêmica/CURSO</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P29. Como sua Unidade Acadêmica/CURSO é percebida pela Comunidade Universitária?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

P39. Considere a concretização dos objetivos institucionais, que nota (de 1 a 5) atribui a participação dos

	1	2	3	4	5
Estudantes					
Professores					
Servidores técnico-administrativos					

BLOCO III – PROJETOS DA UNIDADE ACADEMICA/CURSO

P40. Indicar pelo menos 3 projetos de ensino em desenvolvimento na Unidade Acadêmica/CURSO

1. _____
2. _____
3. _____

P41. Indicar pelo menos 3 projetos de pesquisa em desenvolvimento na Unidade Acadêmica/CURSO

1. _____
2. _____
3. _____

P42. Indicar pelo menos 3 projetos de extensão em desenvolvimento na Unidade Acadêmica/CURSO

1. _____
2. _____
3. _____

P43. Os professores são incentivados a participar de projetos de ensino?

- () Sim Como? _____
- () Não

P44. Os professores são incentivados a participar de projetos de pesquisa?

- () Sim Como? _____
- () Não

P45. Os professores são incentivados a participar de programa de pós-graduação?

- () Sim Como? _____
- () Não

P46. Os professores são incentivados a participar de projetos de extensão?

- () Sim Como? _____
- () Não

P47. Os alunos são incentivados a participar de projetos de pesquisa?

- () Sim Como? _____
- () Não

P48. Os alunos são incentivados a participar de projetos de extensão?

() Sim Como? _____

() Não

P49. Como avalia este processo de avaliação institucional?

P50. Comentários ou sugestões

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FACESA		Data __ __ 2009
INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS		
SEGMENTO: SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM GERAL		
CIDADE DE RESIDÊNCIA:		BAIRRO:

BLOCO I – INFORMAÇÕES GERAIS

P1. Sexo <input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Masculino		P2. Você tem religião/culto religioso? <input type="checkbox"/> Sim. Qual? _____ <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não quero declarar																																																												
P3. Cor <input type="checkbox"/> Preta <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Parda <input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Não quero declarar		P4. Faixa etária <input type="checkbox"/> Menos de 20 anos <input type="checkbox"/> De 40 e 49 anos <input type="checkbox"/> De 20 a 29 anos <input type="checkbox"/> De 50 a 59 anos <input type="checkbox"/> De 30 a 39 anos <input type="checkbox"/> 60 ou mais anos																																																												
P5. É portador de necessidades especiais? <input type="checkbox"/> Sim. Qual? _____ <input type="checkbox"/> Não																																																														
P6. Formação escolar P6.1 <input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Incompleta P6.2 <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Técnico de ensino médio. Qual? _____ <input type="checkbox"/> Graduação. Curso (s): _____																																																														
P9. Forma de ingresso <input type="checkbox"/> Concurso <input type="checkbox"/> Indicação amigos/parentes <input type="checkbox"/> Análise Curricular		P10. Vínculo <input type="checkbox"/> Contrato Administrativo <input type="checkbox"/> CLT <input type="checkbox"/> Outro. Qual? _____																																																												
P11. Posição administrativa <input type="checkbox"/> Cargo: _____ <input type="checkbox"/> Função: _____																																																														
P12. Regime de trabalho <input type="checkbox"/> 20 horas <input type="checkbox"/> 44 horas <input type="checkbox"/> 30 horas <input type="checkbox"/> Outro. Qual? _____		P13. Tempo de trabalho na FACESA: <input type="checkbox"/> Até 2 anos <input type="checkbox"/> De 2 a 5 anos <input type="checkbox"/> De 5 a 10 anos <input type="checkbox"/> De 11 a 20 anos <input type="checkbox"/> De 21 a 30 anos																																																												
P14. Domínio de línguas estrangeiras (MB=muito bom, B=bom, R=regular) <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Língua estrangeira</th> <th colspan="3">Fala</th> <th colspan="3">Lê</th> <th colspan="3">Escreve</th> </tr> <tr> <th>MB</th> <th>B</th> <th>R</th> <th>MB</th> <th>B</th> <th>R</th> <th>MB</th> <th>B</th> <th>R</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglês</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espanhol</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Francês</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Língua estrangeira	Fala			Lê			Escreve			MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	Inglês										Espanhol										Francês										Outra									
Língua estrangeira	Fala				Lê			Escreve																																																						
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R																																																					
Inglês																																																														
Espanhol																																																														
Francês																																																														
Outra																																																														

BLOCO II – ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

P15. Que nota (de 1 a 5) você atribui

	1	2	3	4	5
À coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo/função					
À qualidade do seu trabalho					
À adequação de sua formação profissional para o exercício de seu trabalho					
À quantidade de servidores técnico – administrativos na IES/Órgão da Administração					
À distribuição de servidores técnico – administrativos na IES/Órgão da Administração					
Às oportunidades para discutir o desenvolvimento de seu trabalho					
Ao espaço físico de seu ambiente de trabalho					
Aos incentivos para o aprimoramento de seu trabalho					
Aos recursos disponibilizados para o desempenho de seu trabalho					

P16. Indique 3 problemas quanto às condições existentes para o exercício do seu trabalho e a quem você recorre em cada situação

1. _____
2. _____
3. _____

P17. Que nota (de 1 a 5) atribui ao relacionamento, caso se aplique

	1	2	3	4	5
Técnico-administrativo/ alunos					
Técnico-administrativo/ Direção Geral					
Técnico-administrativo/ Vice-Direção					
Técnico-administrativo de sua unidade/ Coordenação Cursos					
Técnico-administrativo/docentes					

P18. Assinale as iniciativas de capacitação profissional de que você participou

- () NENHUM
- () Supletivo () Informática
- () Recursos Humanos () Treinamentos próprio de sua função
- () Seminários () Outras.Quais? _____

P19. Em que ano aconteceu a última iniciativa de capacitação profissional de que você participou? Caso NEGATIVO

Responda apenas NÃO HOUVE!

P20. Aponte, caso tenham ocorrido, impedimentos para a sua participação em iniciativa de formação continuada.

BLOCO III – ATIVIDADES DE PESQUISA

P21. Você tem informação sobre as atividades de pesquisa desenvolvidas na sua IES?

Sim Não

P22. Você já participou ou participa de alguma atividade de pesquisa?

Sim, como usuário Sim, na organização Não Não sei o que é isso.

BLOCO IV – ATIVIDADES DE EXTENSÃO

P23. Você tem informação sobre as atividades de extensão desenvolvidas na sua IES?

Sim Não Não sei o que é isso.

P24. Você já participou ou participa de alguma atividade de extensão?

Sim, como usuário Sim, na organização Não Não sei o que é isso

BLOCO V – CONDIÇÕES ADMINISTRATIVAS E DE INFRA-ESTRUTURA

P25. Os espaços existentes na sua IES/Local de Trabalho e no CAMPUS FACESA atendem às demandas de portadores de necessidades especiais?

Sim Não Parcialmente Não sei

P26. Atribua nota (de 1 a 5) para

	1	2	3	4	5
Eventos produzidos pela IES / FACESA					
Atendimento diversos extra trabalho, como festas de conagraçamento, entre outras					

P27. Atribua nota de 1 a 5, quando couber, para o trabalho realizado por

	1	2	3	4	5
Direção Geral					
Vice-Direção					
Coordenação Pessoal Administrativo.					
Seção de Pessoal (Recursos Humanos)					
Coordenação de Curso de Enfermagem					
Coordenação de Curso de Farmácia					
Coordenação de Curso de Biomedicina					
Coordenação de Curso de Fisioterapia					
Corpo de segurança					
Corpo da limpeza					
Corpo de porteiros					
Cantinas					
Pessoal da Biblioteca					
Financeiro					
SRA – Secretaria de Registro Acadêmico - FACESA					
Secretaria de Cursos Técnicos					
Secretaria da Direção Geral					

P28. Conhece o projeto de plano de carreira, cargos e salários dos servidores técnico-administrativos, aprovado pelo Regimento do CETESA?

() Sim () Não () Desconheço

P28.A – Sabe se está implantado?

() Sim () Não

P29. Você participa de reuniões no

() Seu setor de trabalho

() Coordenação de Cursos

() Conselho Acadêmico () Outras. Quais? _____

P30. Você domina recursos da informática necessários ao trabalho?

() Sim () Não () Em parte

P31. Apresente sugestões de cursos/ações de capacitação profissional importante para o aperfeiçoamento de seu trabalho

P32. Tem seus direitos trabalhistas respeitados pelo CETESA? Sim () Não (). Caso NÃO tenha, justifique-se abaixo:

P.32A – Há incentivos para que você tenha ascensão profissional (seja promovido, por exemplo)

Sim () Não () Caso negativo, justifique:

P33. Comentários ou sugestões (Seja crítico e estritamente profissional)

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FACESA INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS SEGMENTO: DOCENTES	Data __ __ 2009
---	----------------------

INFORMAÇÕES GERAIS

Sexo

Feminino

Masculino

Você tem religião/culto religioso?

Sim. Qual? _____

Não

Não quero declarar

Cor

Preta Indígena

Branca Parda

Amarela Não quero declarar

Faixa etária

Menos de 30 anos Entre 50 e 59 anos

Entre 30 a 39 anos 60 ou mais anos

Entre 40 a 49 anos

Formação

Área de Conhecimento

Graduação _____, _____

Especialização _____, _____

Mestrado _____, _____

Doutorado _____, _____

Pós-Doutorado _____, _____

Forma de ingresso na IES

Concurso Análise Curricular

Outra

Posição na carreira docente

Auxiliar Ajunto

Assistente Titular

Regime de trabalho

Até 10 horas 20 - 30 horas

10 - 20 horas 40 horas

Tempo de trabalho na IES

Menos de 1 ano De 3 a 4 anos

De 1 a 2 anos Mais de 4 anos

De 2 a 3 anos

Número de horas semanais trabalhadas em sala de aula

Até 10 horas De 10 a 15 horas De 15 - 25H Mais de 25 horas

Número de horas semanais dedicadas à pesquisa e iniciação científica

Nenhuma Até 10 horas De 16 a 20 horas Mais de 25 horas

De 11 a 15 horas De 21 a 25 horas

Número de horas semanais dedicadas à extensão

Nenhuma Até 10 horas De 16 a 20 horas Mais de 25 horas

() De 11 a 15 horas () De 21 a 25 horas
 Número de horas semanais dedicadas à orientação de alunos, fora da sala de aula

a. Estágio Interno Complementar: _____

b. Monitoria: _____

c. Orientação Acadêmica: _____

d. Outros: _____

Número de horas semanais dedicadas a atividades administrativas

Função/Atividade: _____ Horas: _____

_____ Horas: _____

_____ Horas: _____

Frequência com que você se atualiza a respeito dos acontecimentos do mundo contemporâneo

- () Raramente () Três vezes por semana
 () Uma vez por semana () Quatro ou mais vezes por semana
 () Duas vezes por semana () Diariamente

Domínio de línguas estrangeiras (MB=Muito Bom, B=Bom, R=Regular)

Língua estrangeira	Fala			Lê			Escreve		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
Inglês									
Espanhol									
Francês									
Outra()									

PLANO PEDAGÓGICO DO CURSO

Você conhece o projeto pedagógico do seu curso?

- () Sim () Não

Você participou do planejamento pedagógico na sua Elaboração?

- () Sim () Não

Como você atribui nota a este projeto ou como o avalia?

- () 1 () 2 () 3 () 4 () 5
 Péssimo Ruim Regular Bom Ótimo

As práticas pedagógicas desenvolvidas no seu curso promovem a interdisciplinaridade?

- () Sim () Não () Não sei

As práticas pedagógicas desenvolvidas na sua disciplina (matéria) promovem a interdisciplinaridade?

- () Sim () Não () Não sei

Que nota (de 1 a 5) você atribui, em seu curso, à articulação de conhecimentos da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com os aspectos especificados abaixo*(Se atua em mais de um curso, o de MAIOR CARGA HORÁRIA)*

	1	2	3	4	5
Sociais, políticos e culturais.					
Temas gerais e situações do cotidiano da sua cidade/comunidade					
Temas gerais e situações da realidade brasileira					
Temas gerais e situações do exterior					

Você conhece as diretrizes curriculares nacionais do curso que atua na docência (se mais de um, o que VC tiver a maior carga horária)?

- () Sim () Não

Caso positivo, cite pelo menos uma: _____

 _____.

O currículo pleno do seu curso atende às diretrizes curriculares nacionais?

() Sim () Não () Não sei

O currículo do seu curso atende às demandas atuais da sociedade?

() Sim; plena - Justifique:

() Sim; parcial

() Não

() Não sei

Que nota (de 1 a 5 – sendo cinco o mais alto nível) atribui à articulação entre professores de diferentes cursos:

1() 2() 3() 4() 5()

Responda SIM/NÃO para a existência de

	SIM	NÃO	NÃO SEI
Intercâmbio de informações com outras instituições			
Políticas de estímulo à formação de pesquisadores			
Publicações científicas na IES (meios)			
Preocupação Institucional em articular as pesquisas com as demais atividades acadêmicas			

Responda SIM/NÃO para a existência de

	SIM	NÃO	NÃO SEI
Plano de Carreira Docente			
Políticas de estímulo à Capacitação profissional			
Fomento à publicação científica pela IES			
Respaldo às decisões acadêmicas em sala de aula pelo Docente (Reprovações – Dependências...)			

Quanto às Dependências (Reprovações de Alunos), o seu nível de satisfação com o desenvolvido pela IES é:

1() 2() 3() 4() 5() – Não posso opinar, pois não se aplica no meu caso ()

Qual a melhor solução (sob sua ótica, para esse problema?): _____

Quanto à Biblioteca:

No Geral, atende aos objetivos do(S) CURSO(S) que VC leciona?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

No Geral, atende aos objetivos de sua(s) Disciplina(s)?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

Quanto ao Laboratório de Informática:

No Geral, atende aos objetivos do CURSO que VC leciona?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

No Geral, atende aos objetivos de sua(s) Disciplina(s)?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

Quanto ao Laboratório de Semiologia/Semiotécnica (Se não for o seu caso, deixe em branco):

No Geral, atende aos objetivos de sua(s) Disciplina(s)?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

Quanto aos Laboratórios da área Básica (Anatomia):

No Geral, atende aos objetivos do CURSO que VC leciona?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

Quanto aos Laboratórios da área Básica (Exceto Anatomia/Enfermagem):

No Geral, atende aos objetivos do CURSO que VC leciona?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

No Geral, atende aos objetivos de sua(s) Disciplina(s)?

Sim () Não ()

Caso negativo, Justifique: _____

ATIVIDADES DE PESQUISA

Há incentivo à realização de Pesquisa pela IES?

Sim Não Não sei

Em caso positivo, citar quais incentivos (Proficiência, CNPq, CAPES, outros)

Os professores/pesquisadores têm incentivos para participarem de processos de formação continuada?

Sim Não Não sei

Em caso positivo, citar quais incentivos.

Que nota (de 1 a 5) atribui às práticas/políticas de

	1	2	3	4	5
Pesquisa					
Valorização dos professores					

Indicar 3 condições que a produção de conhecimento na IES pode oferecer à comunidade externa

1. _____
2. _____
3. _____

Você já participou ou participa de alguma atividade de pesquisa?

Sim Não

As atividades de pesquisa existentes têm impacto sobre a sociedade?

Sim. Qual? _____

Não

Não sei

Você atribui importância às atividades de pesquisa na IES?

Sim Não

Há articulação entre as atividades de pesquisa e o ensino curricular de graduação?

Sim Não

Você tem o hábito de atualizar anualmente o seu currículo Lattes?

Sim Não

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Você sabe a diferença entre um Curso de Extensão, Curso Livre e Atividade de Extensão?

() SIM NÃO () () Tenho dúvidas.

Caso positivo, diferencie-os rapidamente.

Você tem tempo/disponibilidade para planejar e operacionalizar um programa/projeto de extensão na IES?

() SIM NÃO ()

Caso positivo, qual?

Ao lecionar, pesquisar ou realizar projetos de extensão na IES, os professores põem em prática os objetivos institucionais?

- () Sim. Por quê? _____
 () Não. Por quê? _____
 () Não sei

A IES desenvolve atividades de extensão?

() Sim () Não () Não sei

Conhece alguma?

() Sim () Não

Caso positivo, qual?

Você já participou ou participa de alguma atividade de extensão?

() Sim () Não

Caso positivo, qual?

VIDA ACADEMICA – GESTÃO

Você tem seus direitos trabalhistas respeitados pela IES?

() SIM () NÃO

Caso negativo, em quê?: _____

Você participa das decisões colegiadas? () SIM () NÃO

Sua opinião é respeitada POR:

Direção? () SIM () NÃO
 Coordenação? () SIM () NÃO

Participa da elaboração do Currículo pleno do curso? () SIM () NÃO

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais da Coordenação do Curso (Opte pelos cursos onde VOCÊ atua como docente!

Enfermagem _____
 Farmácia _____
 Biomedicina _xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
 Fisioterapia _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais da Direção Geral? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais da Vice-Direção? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais da Secretária de Registro Acadêmico? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais da Seção de Pessoal (recursos humanos) _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais da Tesouraria/Financeiro? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais da Bibliotecária? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais dos funcionários da SRA? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais dos funcionários da Biblioteca? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais dos funcionários da Portaria? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais dos funcionários da Biblioteca? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais dos funcionários da Limpeza? _____

Que nota (de 1 a 5) atribui às atuações Profissionais dos funcionários da Coordenação? _____

Relate ponto(s) fortes na gestão de sua
 IES. _____

Relate pontos fracos na gestão da sua IES: _____

Em sua opinião, qual o maior gargalo (impedimento) para uma melhor implementação dos cursos e aumento da demanda de alunos na IES:

Externe algo que possa acrescentar na melhoria da IES não elencado anteriormente (Lembre-se de que esse formulário NÃO identifica VOCÊ. O sigilo da fonte será preservado pela CPA)

INFRA-ESTRUTURA

Quais investimentos em infra-estrutura são necessários para a melhoria no CAMPUS? (Cite os 3 principais)

1. _____
2. _____
3. _____

Quais investimentos são urgentes? (Cite os 3 principais)

1. _____
2. _____
3. _____

Há necessidade de novos recursos tecnológicos e humanos?

- () Sim. Quais? _____
 () Não
 () Não sei

Há necessidade de mais equipamentos tecnológicos para sua ação pedagógica?

- () Sim () Não (Quais?) _____

Indique 3 problemas que são mais freqüentes no seu dia-a-dia na Unidade Acadêmica

1. _____
2. _____
3. _____

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO -		Data __ __ 2009
CPA/FACESA		
INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS		
SEGMENTO: ALUNOS		
CURSO / TURNO	SEMESTRE (1º AO 8º PERÍODO): _____	
CIDADE DE RESIDÊNCIA:		BAIRRO:
AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DO CORPO DOCENTE		
DISCIPLINA:		Professor:

Para todas as questões utilize o seguinte raciocínio:

- 0 – Se você não quiser opinar.
- 1 – Se você estiver TOTALMENTE INSATISFEITO
- 2 – Se você estiver INSATISFEITO
- 3 – Se você estiver RAZOAVELMENTE SATISFEITO
- 4 – Se você estiver SATISFEITO
- 5 – Se você estiver TOTALMENTE SATISFEITO

-
1. O professor discutiu o Plano de Ensino e o Conteúdo programático: _____
 2. É assíduo e Pontual: _____
 3. Apresentou segurança e domínio do conteúdo: _____
 4. Avaliação dos conteúdos de forma teórica : _____
 5. Avaliação Prática dos conteúdos _____
 6. Atuação Ética no trato com a turma _____
 7. Aulas Práticas nos Laboratórios no Campus _____
 8. Diversificação de sua práxis didática (usa multimeios, aulas práticas, seminários...) _____
 9. Prática em campo (SE FOR O CASO) _____
 10. Seu nível de SATISFAÇÃO com esse Docente: _____

Utilize esse espaço para sugestão e/ou outro assunto(seja breve, claro e conciso) _____

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - FACESA

QUESTIONÁRIO DIRIGENTES GESTORES DA IES

BLOCO I – INFORMAÇÕES GERAIS

Prezado Dirigente,

Abaixo seguem itens para que vossa senhoria manifeste-se sobre a IES da qual atua como Gestor. Suas informações são de grande valia para a formação de juízo de valor por parte da CPA e dessa forma buscamos elementos para subsidiar melhoria para toda a comunidade acadêmica.

Grato.

CPA/FACESA.

Professores, estudantes e servidores participam da concretização dos objetivos institucionais?

- () Sim. Como? _____
- () Não
- () Não sei.

Considere a concretização dos objetivos institucionais, que nota (de 1 a 5 – quanto maior a nota maior a participação) atribui a participação dos:

	1	2	3	4	5
Estudantes					
Professores					
Coordenadores de Cursos					
Servidores técnico-administrativos					

Indicar pelo menos 3 projetos de ensino em desenvolvimento na Unidade Acadêmica

1. _____
2. _____
3. _____

Indicar pelo menos 3 projetos de pesquisa em desenvolvimento na Unidade Acadêmica

1. _____
2. _____
3. _____

Indicar pelo menos 3 projetos de extensão em desenvolvimento na Unidade Acadêmica

1. _____
2. _____
3. _____

Os professores são incentivados a participar de projetos de ensino?

- () Sim Como? _____
- () Não

Os professores são incentivados a participar de projetos de pesquisa?

- () Sim Como? _____
 () Não

Os professores são incentivados a participar de programa de pós-graduação?

- () Sim Como? _____
 () Não

Os professores são incentivados a participar de projetos de extensão?

- () Sim Como? _____
 () Não

Há incentivo à participação de professores em programas de pós-graduação stricto sensu?

- () Sim
 () Não

Caso positivo, de que forma: _____

Como avalia este instrumento de avaliação institucional?

BLOCO II – INFORMAÇÕES ADMINISTRATIVAS E OPERACIONAIS

A IES passa por ciclos avaliativos rotineiros do Corpo Docente?

- () Sim
 () Não

Caso positivo, como se dá o processo? _____

Como se dá o processo da Administração da IES em nível macro? _____

Há **POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO** de:

Pessoal Técnico-Administrativo.....() Sim () Não. Caso positivo, qual(is): _____

Corpo Docente: () Sim Não () Caso positivo,
qual(is): _____

Coordenadores Administrativos e de Cursos: () Sim Não () Caso positivo,
qual(is): _____

Pessoal de Apoio (Portarias - limpeza e Conservação - Vigilantes, ente outros): Sim () Não()
qual(is): _____

Há POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA À SAÚDE? () Sim () Não